

I.I.S. - "PERITO - LEVI" -Eboli (SA)  
Prot. 0000193 del 12/01/2026  
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**SAIS059003**

**"PERITO - LEVI" - EBOLI**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

## Risultati scolastici

6

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8



---

## Contesto

---

Ampio e geograficamente vario, il territorio si offre come un mosaico variegato e straordinariamente interessante.

La città di Eboli e l'IIS "Perito-Levi", con due sedi e quattro indirizzi, **Liceo Classico, Liceo Classico Europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale**, sono al centro, non solo dal punto di vista geografico, ma storico-culturale di un vasto bacino etno-antropomorfo costituito da più di trenta Comuni limitrofi che insistono dalla fertile Piana del Sele alle aree interne del Cilento, dei Monti Alburni e Picentini, dell'alto Sele.

In piena rispondenza ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze delle famiglie, l'IIS. "Perito-Levi", con un'ampia e variegata Offerta Formativa, in piena continuità con una consolidata tradizione e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze di un territorio frammentato, ricco di cultura e tradizioni, ispirato dallo spirito di iniziativa, di promozione, di sensibilizzazione e di valorizzazione culturale.

Tradizione e innovazione, saperi e competenze si coniugano, solidamente ma al tempo stesso dinamicamente, per riconoscere, creare e sviluppare radici forti per il cittadino attivo del futuro.

Oggi, convivono mirabilmente nell'Istituto la forza della cultura classica e la modernità degli strumenti didattici, il linguaggio proprio della coscienza estetica e musicale, l'internazionalizzazione, le varie forme di lingue e linguaggi, le lingue classiche, l'arte, la musica, le lingue moderne ed internazionali.

Cifra distintiva dell'Istituto è la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da anni un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse: attiva la motivazione in chi apprende e spinge al miglioramento continuo. È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, sulla tradizionale didattica curricolare, arricchendola e completandola, come riflessione di significatività sullo specifico culturale e formativo.

La magistralità dell'insegnamento, che è nelle richieste del territorio e della società, diventa, nella laboratorialità, pratica attiva di conoscenza, competenza di saper essere e di saper fare. Rafforzare una metodologia di lavoro volta a rafforzare le capacità tipiche delle strutture progettuali e a preparare ad una visione sistemica e valutativa dei percorsi di studio e dell'insieme dell'offerta formativa è fondamentale: predisporre, infatti, attraverso la metacognizione e il controllo individuale e collettivo dell'intero processo di apprendimento, a riconoscere i propri e gli altrui errori e, misurandoli, a correggerli in un processo che va oltre il contenuto conoscitivo del momento e coinvolge l'intera struttura del sapere e dei saperi tutti, collegandoli in maniera interdisciplinare e traducendoli in competenza attiva.

La sfida contemporanea è quella del confronto e dell'integrazione tra saperi: l'*humanitas* ha un grande ruolo, non per opporsi al presente, ma per governarlo.



L'Istituto organizza incontri culturali di ampio spessore, partecipa, a livello nazionale e locale, a *certamina* ed agoni di lingue classiche e di scienze, a gare di matematica e di italiano, organizza manifestazioni, convegni, concerti, eventi musicali ed artistici, mostre di scultura, di pittura, rappresentazioni teatrali e pubbliche letture di poesia e prosa, nelle lingue classiche e moderne, ponendosi sul territorio come centro nevralgico di ricerca-azione..

Il **Piano Lauree Scientifiche (PLS)**, di concerto con l'Università di Salerno e la convenzione con l'Ordine dei Medici, garantisce il potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e dell'ambito medico-sanitario.

L'efficace attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** e del **PNRR** implementa costantemente l'innovazione digitale.

La metodologia **CLIL (Content Language Integrated Learning)** in orario curricolare con l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera in compresenza con i docenti madrelingua, garantisce l'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua, sia per la lingua inglese che per le altre lingue curricolari, francese, spagnolo e cinese, contaminando i linguaggi propri di tutti gli indirizzi

L'integrazione fra il curriculum verticale e la metodologia CLIL genera competenze capaci per il futuro, quali ad esempi le discipline scientifiche (STEM) in lingua inglese, le discipline umanistiche in lingua francese, le discipline giuridiche in spagnolo e lingua e cultura cinese per i rapporti commerciali.

L'istituzione dell'**Aula Confucio**, per effetto della relativa convenzione con l'Università l'Orientale di Napoli per l'apprendimento della lingua cinese, spazio laboratoriale aperto a tutti gli studenti dell'Istituto ed all'utenza esterna, e la curvatura Internazionale correlata del liceo classico europeo caratterizzano l'Istituto come un unicum a livello nazionale, valorizzando l'operato di Matteo Ripa e la cultura del Comune su cui insiste.

Gli Enti locali, il **Museo archeologico della città (MANES)**, il **Museo dell'Operazione Avalanche (MOA)**, le **Università di Napoli e Salerno**, gli **Ordini professionali**, il **FAI** collaborano in maniera formalizzata anche per l'attuazione dei progetti di FSL con l'istituzione nella realizzazione di progetti che vengono curati nelle varie attività, sia curricolari che extracurricolari.

Nel vivo del nuovo profilo gestionale ed organizzativo della scuola dell'autonomia, sempre più ispirato ai modelli qualitativi basati sull'autovalutazione e sul miglioramento, così come delineato dalle indicazioni nazionali ed europee, al cospetto della odierna sfida dei linguaggi, del digitale e della società complessa, la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sulla esigenza di un costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso educativo-didattico converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo cooperativo, contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione.

Se la cultura di massa è modernità liquida ed è creatrice di una dimensione labirintica in cui vigono il caso e l'incertezza, l'Istituto rilegge costantemente le sue discipline, grazie anche all'articolazione funzionale dei Dipartimenti Disciplinari, ragiona sul loro sapere disciplinato, organizzato, filtrato, equilibrato e che, proprio in quanto tale, dà conoscenza, disciplina e metodo, valori fondanti la moderna società della conoscenza e l'imparare ad imparare per tutta la vita.



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è estremamente variegata rispetto all'indice ESCS, la presenza di numerosi alunni con disabilità certificata e la quota di studenti con cittadinanza non italiana, ogni anno scolastico più significativa, costituisce un'opportunità in termini di riflessione sui processi di inclusione sociale e culturale. Gli esiti degli studenti in ingresso negli indirizzi classico, europeo e musicale, in riferimento alla fasce di voto più alte (10 e 10 e lode) sono positivi se confrontate a tutte le aree geografiche di riferimento. Il Liceo Classico Europeo offre un modello educativo e formativo all'avanguardia sul piano internazionale, come evidenziato dai risultati delle prove Invalsi: la percentuale di studenti che raggiungono un risultato adeguato è stato nel corso del triennio sempre in linea o superiore al dato nazionale.

### Vincoli:

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, in alcune situazioni, è superiore alle aree geografiche di riferimento condizioni familiari e sociali di vulnerabilità, svantaggio ed esclusione, a loro volta collegati a situazioni quali povertà materiale ed educativa, possono condurre a difficoltà di apprendimento, di concentrazione e attenzione, con ritardi nel conseguimento degli obiettivi. La variabilità dell'indice ECS tra le classi è superiore al dato nazionale in alcune situazioni. Gli esiti degli studenti in ingresso in alcuni indirizzi, in termini di prerequisiti, evidenziano una distribuzione non sempre in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

La cittadina di Eboli e l'ISS "Perito-Levi" sono al centro di un vasto bacino di utenza proveniente da più di 30 Paesi limitrofi, dalla piana del Sele, all'alto Sele, ai Monti Alburni e Picentini. Ampio e geograficamente vario, il territorio è un mosaico variegato piccole realtà rurali, la fertile Piana del Sele, un tessuto imprenditoriale ed associazionistico vivace. Il Comune di Eboli, il Manes, Museo archeologico, le Università e gli ordini professionali, in modo particolare dei Medici e degli Avvocati, supportano la scuola nella realizzazione delle sue attività istituzionali, come si desume dal notevole numero di Convenzioni siglate anche per l'attuazione dei progetti di FSL.

### Vincoli:

Il numero considerevole di Paesi di provenienza degli alunni non è servito da una rete di trasporti adeguata agli orari delle attività didattiche e, soprattutto, non consente a tutti gli alunni la frequenza delle attività di recupero degli apprendimenti/ ampliamento dell'Offerta formativa extracurricolare.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di Digital Board, a garanzia dell'attuazione di metodologie innovative ed inclusive. La sede Perito (Indirizzo L. Classico, L. Europeo e L. Musicale) è dotata di un auditorium con cabina di regia e sala di registrazione, biblioteca, laboratorio linguistico multimediale, Aula Confucio, Palestra e campo esterno. La sede Levi è dotata di un laboratorio multimediale, laboratorio linguistico, laboratorio di fisica e chimica e laboratori di indirizzo. L'istituto possiede una dotazione significativa (cablaggio e connessione wi-fi per tutti i locali, disponibilità di pc in ogni ambiente e tablet ad uso soprattutto degli alunni con BES-bisogni educativi speciali) funzionale all'innovazione didattica ed organizzativa con le TIC (Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione) ed in attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Oltre ai finanziamenti statali, la scuola negli anni è stata destinataria di fondi PON (Programma Operativo Nazionale) e Regionali per l'attuazione di specifici progetti, ed è



destinataria dei fondi PNRR (Piano Nazionale Ripresa e Resilienza).

**Vincoli:**

La palestra del Liceo Artistico presenta attualmente condizioni strutturali e manutentive adeguate, tuttavia situazioni contingenti di tipo burocratico non ne consentono l'utilizzo.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

Buona la presenza di personale Docente stabile e con certificazione linguistica non inferiore al livello B1. La presenza di docenti madrelingua consente in orario curricolare ed extracurricolare l'acquisizione di certificazioni linguistiche e a decorrere dall'attuazione del PNRR anche di certificazioni informatiche fruibili nel mondo Universitario e del lavoro. Le figure professionali specifiche per l'inclusione promuovono la definizione di pratiche condivise e garantiscono una eccellente attuazione del PPI (Piano per l'Inclusione) di concerto con le figure professionali esterne. L'enorme patrimonio di competenze professionali è ampiamente riconosciuto e costituisce la cifra distintiva della qualità dell'Offerta formativa dell'Istituto.

**Vincoli:**

La poca stabilità nella scuola del personale Assistente Amministrativo e DSGA in particolare determina una ridefinizione continua dell'organizzazione degli Uffici.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

##### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

#### Attività svolte

Formazione docenti: "Scuola 4.0: apprendimento attivo e collaborativo".

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, in coerenza con gli obiettivi del D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023:

- Formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2;
- Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline afferenti a tutti gli assi culturali.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale:

- Certificazioni informatiche di base;
- Scuola 4.0: Class e Labs;
- Privacy e trasparenza;
- Soft Skills e Life Skills in attuazione del DigComp e LifeComp mediante lo storytelling;
- Robotica educativa, Coding e piattaforme di programmazione virtuali;
- Realtà aumentata/virtuale con creazione di contenuti digitali e interattivi;
- Modellazione e Stampa 3D;
- Intelligenza artificiale;
- App e gestione delle piattaforme in sicurezza;
- Tecnologie assistive per la didattica e progettazione di contenuti digitali accessibili ed inclusivi.

Azioni specifiche, in coerenza con gli obiettivi del D.M. 19/2024, dedicate agli studenti per la prevenzione del disagio formativo con l'intento di offrire guida e supporto all'apprendimento, ridurre i gap formativi, oltre che ritardi e le irregolarità nella frequenza (FAS):

- Percorsi individuali di mentoring e orientamento;
- Percorsi sul piccolo gruppo per il potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento.

#### Risultati raggiunti

I fattori di fragilità nel nostro istituto:

- La regione di provenienza (caso Campania: fortissime differenze tra gli indirizzi di studio);
- Il background familiare (dati RAV per il Liceo Artistico);
- Il percorso di studi e gli insuccessi pregressi (dati RAV risultati in ingresso per il Liceo Artistico);
- L'indirizzo di studi (Liceo Artistico);

L'analisi dei dati e la loro comparazione con i livelli attesi:

In contesti educativi difficili la valutazione si focalizza sui progressi rispetto ai livelli di partenza e, nel tentativo di sviluppare percezioni di autoefficacia nell'allievo, tende a sovrastimare i risultati.



Gli esiti delle prove condivise evidenziano una situazione stazionaria nell'indirizzo Artistico (evidenza allegata).

Il contrasto alla dispersione scolastica resta una priorità dell'Istituto anche nel prossimo triennio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Esitiprovecondivisedilstituto-Dispersioneimplicita.pdf





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

### Attività svolte

Formazione docenti: "Scuola 4.0: apprendimento attivo e collaborativo".

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, in coerenza con gli obiettivi del D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023:

- Formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2;
- Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline afferenti a tutti gli assi culturali.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale:

- Certificazioni informatiche di base;
- Scuola 4.0: Class e Labs;
- Privacy e trasparenza;
- Soft Skills e Life Skills in attuazione del DigComp e LifeComp mediante lo storytelling;
- Robotica educativa, Coding e piattaforme di programmazione virtuali;
- Realtà aumentata/virtuale con creazione di contenuti digitali e interattivi;
- Modellazione e Stampa 3D;
- Intelligenza artificiale;
- App e gestione delle piattaforme in sicurezza;
- Tecnologie assistive per la didattica e progettazione di contenuti digitali accessibili ed inclusivi.

Azioni specifiche, in coerenza con gli obiettivi del D.M. 19/2024, dedicate agli studenti per la prevenzione del disagio formativo con l'intento di offrire guida e supporto all'apprendimento, ridurre i gap formativi, oltre che ritardi e le irregolarità nella frequenza (FAS):

- Percorsi individuali di mentoring e orientamento;
- Percorsi sul piccolo gruppo per il potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento.

### Risultati raggiunti

Considerando l'Istituto nel suo complesso rispetto all'andamento nel tempo, nella II secondaria di secondo grado, sia per Italiano che per Matematica, si riscontra una crescita del numero degli studenti che raggiungono i traguardi previsti e in matematica, anche se il dato è inferiore a quello nazionale si osserva un progressivo miglioramento negli anni: la quota di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti cresce dal 35% del 2019 al 48% del 2025.

Per l'ultimo anno di secondaria di secondo grado i risultati in Italiano e in Matematica per il 2025 registrano valori ancora inferiori a quelli pre-pandemici: "questa dinamica sembra suggerire che, successivamente al forte impatto iniziale innescato con la situazione pandemica, i sistemi scolastici continuano a faticare nell'attivare un efficace processo di recupero".- Rapporto Invalsi 2025

### Evidenze

#### Documento allegato

Andamentoneglianni-ProveInvalsi.pdf