

**INTEGRAZIONE PEI**

**Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico 2024/25**

STUDENTE/ESSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_ Sez. \_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

 PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE APPROVATO IN DATA

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data  da redigere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INTEGRAZIONE PEI  Sez. 8.3 | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N.\_\_\_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1  Ovale  ……………………… |

(1) o suo delegato

**8.3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787 (a partire dalla classe III)

**Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **A PERCORSO AZIENDALE:** | ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  NOME E TIPOLOGIA AZIENDA:  TUTOR AZIENDALE (ESTERNO):  TUTOR SCOLASTICO (INTERNO):  se diverso dal docente di sostegno  DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO: |
|  | Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** | FIGURE COINVOLTE e loro compiti  DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO: |
| **C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:** |  |
|  | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

**Progettazione del percorso**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO |  |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L’INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI  nello specifico contesto ove si realizza il percorso |  |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es:  incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste |  |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE |  |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la  prosecuzione del percorso di studi o  per l’inserimento nel mondo del  lavoro |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa |  |

L’ integrazione del PEI, con la proposta relativa al percorso per le competenze trasversali e l’orientamento, è stata approvata dal Consiglio di Classe in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , come risulta dal verbale della seduta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **\*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO** | **Firma** |
|  | Coordinatore di classe |  |
|  | Tutor scolastico PCTO (interno) |  |
|  | Docente di sostegno |  |
|  | Padre |  |
|  | Madre |  |
|  |  |  |
|  |  |  |