



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. - "PERITO - LEVI" - Eboli (SA)  
Prot. 0016430 del 23/12/2024  
IV-1 (Uscita)

"PERITO - LEVI" - EBOLI

SAIS059003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PERITO - LEVI" - EBOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10828** del **16/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 127** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 130** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 149** Moduli di orientamento formativo
- 166** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 185** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 245** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 248** Attività previste in relazione al PNSD
- 250** Valutazione degli apprendimenti

**256** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**262** Aspetti generali

**264** Modello organizzativo

**283** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**285** Reti e Convenzioni attivate

**306** Piano di formazione del personale docente

**310** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ampio e geograficamente vario, il territorio si offre come un mosaico variegato e straordinariamente interessante.

La città di Eboli e l'IIS "Perito-Levi", con due sedi e quattro indirizzi, Liceo Classico, Liceo Classico Europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale, sono al centro, non solo dal punto di vista geografico, ma storico-culturale di un vasto bacino etno-antropomorfo costituito da più di trenta Comuni limitrofi che insistono dalla fertile Piana del Sele alle aree interne del Cilento, dei Monti Alburni e Picentini, dell'alto Sele.

In piena rispondenza ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze delle famiglie, l'IIS. "Perito-Levi", con un'ampia e variegata Offerta Formativa, in piena continuità con una consolidata tradizione e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze di un territorio frammentato, ricco di cultura e tradizioni, ispirato dallo spirito di iniziativa, di promozione, di sensibilizzazione e di valorizzazione culturale.

Tradizione e innovazione, saperi e competenze si coniugano, solidamente ma al tempo stesso dinamicamente, per riconoscere, creare e sviluppare radici forti per il cittadino attivo del futuro.

Nel liceo classico "E. Perito" di Eboli si sono formate intere generazioni di giovani che hanno poi saputo interpretare con successo il personale percorso umano e professionale. Oggi, convivono mirabilmente nell'Istituto la forza della cultura classica e la modernità degli strumenti didattici, il linguaggio proprio della coscienza estetica e musicale, l'internazionalizzazione, le varie forme di lingue e linguaggi, le lingue classiche, l'arte, la musica, le lingue moderne ed internazionali.

Cifra distintiva dell'Istituto è la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da anni un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse; essa attiva la motivazione in chi apprende e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe. È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, sulla tradizionale didattica curricolare, arricchendola e completandola, come riflessione di significatività sullo specifico culturale e formativo.

La magistralità dell'insegnamento, che è nelle richieste della società, diventa, nella laboratorialità, pratica attiva di conoscenza, competenza di saper essere e di saper fare. Rafforzare una



metodologia di lavoro volta a rafforzare le capacità tipiche delle strutture progettuali e a preparare ad una visione sistemica e valutativa dei percorsi di studio e dell'insieme dell'offerta formativa è fondamentale: predispone, infatti, attraverso la metacognizione e il controllo individuale e collettivo dell'intero processo di apprendimento, a riconoscere i propri e gli altrui errori e, misurandoli, a correggerli in un processo che va oltre il contenuto conoscitivo del momento e coinvolge l'intera struttura del sapere e dei saperi tutti, collegandoli in maniera interdisciplinare e traducendoli in competenza attiva.

La sfida contemporanea è quella del confronto e dell'integrazione tra saperi: l'humanitas ha un grande ruolo, non per opporsi al presente, ma per governarlo.

L'Istituto organizza incontri culturali di ampio spessore, partecipa, a livello nazionale e locale, a certamina ed agoni di lingue classiche e di scienze, a gare di matematica e di italiano, al Campionato Nazionale delle Lingue dell'università di Urbino (Uniurb). Predispone: manifestazioni, convegni, concerti, eventi musicali ed artistici, mostre di scultura, di pittura, rappresentazioni teatrali e pubbliche letture di poesia e prosa, nelle lingue classiche e moderne.

È sede di un laboratorio permanente di teatro classico destinato a tutti gli alunni, che concorre a favorire lo sviluppo armonico della personalità non solo sotto l'aspetto culturale ma anche nelle sfere dell'emotività e della corporeità.

Il **Piano Lauree Scientifiche (PLS)**, di concerto con l'Università di Salerno e la convenzione con l'Ordine dei Medici, garantisce il potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e dell'ambito medico-sanitario.

L'efficace attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** implementa costantemente l'innovazione digitale.

La metodologia **CLIL (Content Language Integrated Learning)** in orario curricolare con l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera in presenza con i docenti madrelingua, garantisce l'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua, sia per la lingua inglese che per le altre lingue curricolari, ovvero: francese, spagnolo e cinese. L'integrazione fra il curricolo verticale e la metodologia CLIL genera competenze capaci per il futuro, quali ad esempio: le discipline scientifiche (STEM) in lingua inglese, le discipline umanistiche in lingua francese, le discipline giuridiche in spagnolo e lingua e cultura cinese per i rapporti commerciali. Il nostro Istituto ha lavorato, su impulso degli alunni, sulla necessità di unificare le prove di verifica del docente curricolare con il docente madrelingua, valutate mediante una rubrica condivisa.



L'istituzione dell'**Aula Confucio**, per l'apprendimento della lingua cinese, spazio laboratoriale aperto a tutti gli studenti dell'Istituto, e la curvatura Internazionale correlata del liceo classico europeo caratterizzano l'Istituto come un unicum a livello nazionale.

Gli Enti locali, il Museo archeologico della città (MANES), il Museo dell'Operazione Avalanche (MOA) e il settore produttivo dell'artigianato collaborano con l'istituzione nella realizzazione di progetti che vengono curvati nelle varie attività, sia curricolari che extracurricolari.

Nel vivo del nuovo profilo gestionale ed organizzativo della scuola dell'autonomia, sempre più ispirato ai modelli qualitativi basati sull'autovalutazione e sul miglioramento, così come delineato dalle indicazioni nazionali ed europee, al cospetto della odierna sfida dei linguaggi, del digitale e della società complessa, la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sulla esigenza di un costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso educativo-didattico converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo cooperativo, contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione.

Se la cultura di massa è modernità liquida ed è creatrice di una dimensione labirintica in cui vigono il caso e l'incertezza, la scuola rilegge le sue discipline, ragiona sul loro sapere disciplinato, organizzato, filtrato, equilibrato e che, proprio in quanto tale, dà conoscenza, disciplina e metodo, valori fondanti la moderna società della conoscenza e l'imparare ad imparare per tutta la vita.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è estremamente variegata rispetto all'indice ESCS, la presenza di numerosi alunni con disabilità certificata e la quota di studenti con cittadinanza non italiana, ogni anno scolastico più significativa, costituisce un'opportunità in termini di riflessione sui processi di inclusione sociale e culturale. La variabilità dell'indice ECS tra le classi è inferiore al dato nazionale per le classi quinte. Gli esiti degli studenti in ingresso negli indirizzi classico, europeo e musicale, in riferimento alla fasce di voto più alte (10 e 10 e lode) sono positivi se confrontate a tutte le aree geografiche di riferimento.

##### Vincoli:

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, in alcune situazioni, è superiore alle aree geografiche di riferimento: condizioni familiari e sociali di vulnerabilità, svantaggio ed esclusione, a loro volta collegati a situazioni quali povertà materiale ed educativa, possono condurre a difficoltà di



apprendimento, di concentrazione e attenzione e ritardi nel conseguimento degli obiettivi. La variabilità dell'indice ECS tra le classi è superiore al dato nazionale per le classi seconde in alcuni indirizzi. Gli esiti degli studenti in ingresso in alcuni indirizzi, in termini di prerequisiti, evidenziano una distribuzione non sempre in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali solo per alcuni indirizzi/corsi.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La cittadina di Eboli e l'ISS "Perito-Levi" sono al centro di un vasto bacino di utenza proveniente da più di 30 Paesi limitrofi, dalla piana del Sele, all'alto Sele, ai Monti Alburni e Picentini. Ampio e geograficamente vario, il territorio è un mosaico variegato: piccole realtà rurali, la fertile Piana del Sele, un tessuto imprenditoriale ed associazionistico vivace. Il Comune di Eboli, il Manes, Museo archeologico, le Università e gli ordini professionali, in modo particolare del Medici e degli Avvocati, supportano la scuola nella realizzazione delle sue attività istituzionali, come si desume dal notevole numero di Convenzioni siglate anche per l'attuazione dei PCTO.

#### Vincoli:

Il numero considerevole di Paesi di provenienza degli alunni non è servito da una rete di trasporti adeguata agli orari delle attività didattiche e, soprattutto, non consente a tutti gli alunni la frequenza delle attività di ampliamento dell'Offerta formativa extracurricolare.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di Digital Board, a garanzia dell'attuazione di metodologie innovative ed inclusive. La sede Perito (Indirizzo L. Classico, L. Europeo e L. Musicale) è dotata di un auditorium con cabina di regia e sala di registrazione, biblioteca, laboratorio linguistico multimediale, Aula Confucio, Palestra e campo esterno. La sede Levi è dotata di un laboratorio multimediale, laboratorio linguistico, laboratorio di fisica e chimica e laboratori di indirizzo. L'istituto possiede una dotazione significativa (cablaggio e connessione wi-fi per tutti i locali, disponibilità di pc in ogni ambiente e tablet ad uso soprattutto degli alunni con BES-bisogni educativi speciali) funzionale all'innovazione didattica ed organizzativa con le TIC (Tecnologie dell'informazione e della Comunicazione) ed in attuazione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Oltre ai finanziamenti statali, la scuola negli anni è stata destinataria di fondi PON (Programma Operativo Nazionale) e Regionali per l'attuazione di specifici progetti, ed è destinataria dei fondi PNRR (Piano Nazionale Ripresa e Resilienza).

#### Vincoli:



La palestra del Liceo Artistico presenta attualmente condizioni strutturali e manutentive adeguate, tuttavia situazioni contingenti di tipo burocratico non ne consentono l'utilizzo.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Buona la presenza di personale Docente stabile e con certificazione linguistica non inferiore al livello B1. La presenza di docenti madrelingua consente in orario curricolare ed extracurricolare l'acquisizione di certificazioni linguistiche. Le figure professionali specifiche per l'inclusione promuovono la definizione di pratiche condivise e garantiscono una eccellente attuazione del PPI (Piano per l'Inclusione) di concerto con le figure professionali esterne. L'enorme patrimonio di competenze professionali è ampiamente riconosciuto e costituisce la cifra distintiva della qualità dell'Offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli:

La poca stabilità nella scuola del personale Assistente Amministrativo e DSGA in particolare determina una ridefinizione continua dell'organizzazione degli Uffici.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS059003
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Telefono	0828366586
Email	SAIS059003@istruzione.it
Pec	SAIS059003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iisperitolevi.edu.it/">https://www.iisperitolevi.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LC E.PERITO EBOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC05901A
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale Enrico Perito 20 - 84025 EBOLI SA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>



- LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni 495

## LA C.LEVI EBOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice SASL05901A

Indirizzo VIA PESCARA , 10 EBOLI 84025 EBOLI

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Totale Alunni 149

## Approfondimento

La nascita delle Scuole a Eboli, si colloca al centro di un'intensa dialettica culturale, a partire dai Borboni, quando già esisteva una scuola primaria. Sorgeva, infatti, il Convitto Ginnasiale "Dante Alighieri", per merito di due sacerdoti Vito La Francesca e Paolantonio Vacca. Il Comune decideva in seguito di rendere comunale questa scuola, trasformandola in una scuola tecnica. Sarebbe interessante seguire la vivace vita culturale di questo periodo, come emerge dai giornali dell'epoca. Si insegnavano lettere latine e italiano, matematica, storia, geografia, calligrafia, ginnastica disegno e musica. Per sostenere le spese per l'istruzione primaria e secondaria, il Municipio di Eboli spendeva £. 21.884,16 annue, somma ritenuta enorme in quei tempi (1877). Le scuole, in seguito si incrementano fino al III decennio del 1900, con l'istituzione del Regio Ginnasio, già frequentato da



150 alunni. Dopo le vicende del II conflitto mondiale, la scuola prende l'attuale suddivisione tra Ginnasio e Liceo. Nel 1953, il Liceo Classico, viene intitolato a Enrico Perito, figlio illustre di Eboli, di cui è doveroso sottolineare la vasta cultura e la concezione dell'insegnamento come missione educativa, tipicamente ottocentesca e risorgimentale. Il Liceo Classico, inoltre, negli anni sessanta vede sorgere al suo interno il Liceo Scientifico, a lungo annesso e solo in seguito autonomo.

Il Liceo Artistico "Carlo Levi" è un Liceo e la sua specificità artistico-culturale lo rende "unico" nel panorama ordinamentale del sistema scolastico del territorio. L'anno di nascita del Liceo Artistico "Carlo Levi" risale all'anno scolastico 1970/71. In quell'anno, infatti, viene istituita, ad Eboli, la sezione staccata del Liceo Artistico di Salerno. Successivamente, a decorrere dall'anno scolastico 1973/74, ottiene il riconoscimento di istituto autonomo. Dal 2010/2011 al 2011/2012 il liceo è stato associato all'IPSIA "Operatore Dell'Industria del Mobile e dell'Arredamento" di Campagna. Nel 2012/2013 ha conservato l'autonomia. Nell'anno scolastico 2013/2014 i due Istituti sono stati accorpati ed è nato l'Istituto d'Istruzione Superiore "Perito-Levi".

Il Liceo Artistico è intitolato a Carlo Levi, scrittore, pittore e antifascista italiano, tra i più significativi narratori del Novecento italiano, noto soprattutto per il romanzo Cristo si è fermato a Eboli, che lo ha reso uno dei maggiori portavoce della questione meridionale nel secondo dopoguerra.

Nell'anno scolastico 2013/2014 i due Istituti - Liceo classico "Perito" e Liceo artistico "Levi" - sono stati accorpati ed è nato l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi".

Nell'anno scolastico 2015/2016 viene istituito il Liceo Musicale, presso la sede "Perito", e nell'anno scolastico 2018/2019 il Liceo Classico Europeo, sempre presso la sede "Perito" con curvatura internazionale, dall' a.s. 2019/2020, Lingua cinese.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Disegno dal vero (attrezzato anche per incisione)	1
	Discipline Pittoriche	2
	Discipline Plastiche	2
	Discipline Geometriche	3
	Osservatorio Astronomico	1
	Aula Confucio	1
	Aula Cervantes	1
	Laboratorio per le STEM (PNRR)	1
	Sala regia	1
	Laboratorio per l'inclusione	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Biblioteca diffusa presso la sede Perito	1



<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41

## Approfondimento

---

È in corso l'attuazione del PNRR autorizzato per l'implementazione strategica delle aule e i laboratori come documentato nella sezione dedicata del web:

- Next Generation Classroom - Ambienti di Apprendimento Innovativi
- Next Generation Labs - Metodologie Innovative per i Laboratori Didattici, Professionali e Digitali
- Pnrr - Competenze Stem e Multilinguistiche nelle Scuole Statali (D.M. 65/2023)
- Pnrr - Formazione del Personale per la Transiz. Digitale nelle Scuole Statali (D.M. 66/2023)
- Pnrr - Azioni di Prevenzione e Contrasto alla Dispersione Scolastica (D.M. 170/2022)
- Pnrr - Animatori Digitali 2022-2024 Articolo 2 del Decreto del Min. del 11/08/ 2022, N. 22
- Pnrr - Misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022)
- Pnrr - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



<https://www.iisperitolevi.edu.it/pnrr/>

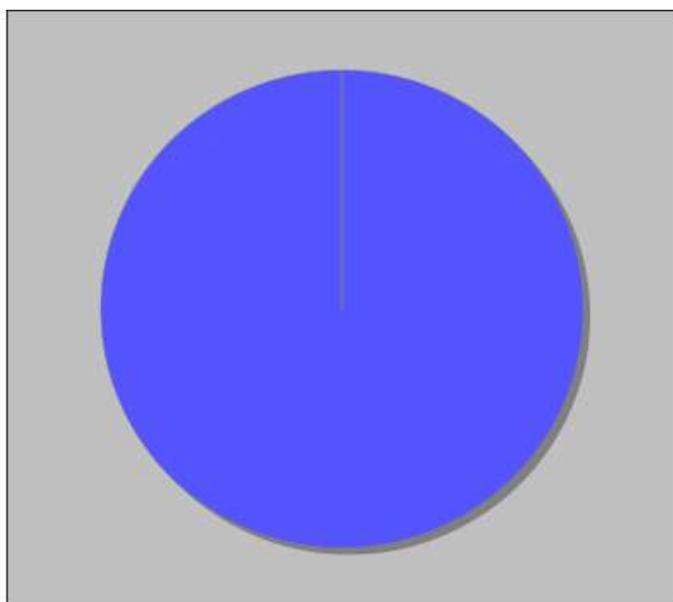


## Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	25

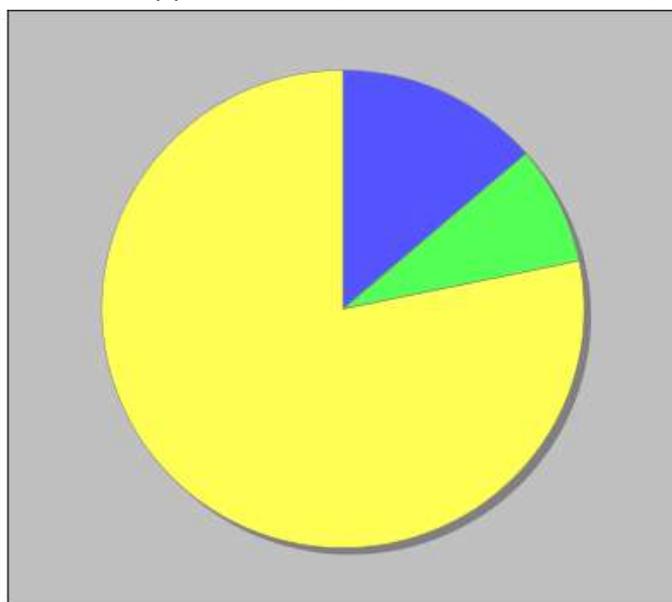
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 97

### Approfondimento

La mancanza di stabilità del personale ATA in particolare, determina la continua riorganizzazione degli uffici e delle assegnazioni degli spazi.



## Aspetti generali

### VISION

La pluralità di indirizzi che caratterizza il nostro Istituto (Liceo Classico, Classico Europeo, Artistico, Musicale) non si esprime solo in termini di ricchezza dell'offerta formativa, ma anche nell'opportunità di una sinergia reciproca in nome della complementarità e interdisciplinarietà degli insegnamenti, che trovano un denominatore comune nella riflessione sui linguaggi e nel loro uso più efficace a veicolare idee e valori.

Pertanto l'Istituto, vera e propria scuola dei linguaggi, privilegia tutti i progetti che valorizzano la centralità della persona e la personalizzazione del processo di apprendimento. Particolare cura viene riservata alle competenze legate al lavoro collaborativo e in team, che costituiscono competenze chiave utili per la costruzione di un futuro lavorativo, ma in generale per una armonica formazione della personalità di cittadini europei consapevoli.

La partecipazione dei Docenti e degli studenti di tutti gli Indirizzi alla Notte nazionale del Liceo Classico, da anni momento centrale, sintesi e verifica in atto dell'attività didattica curricolare intesa come continuo processo di ricerca-azione, costituisce l'esempio più sentito di una scuola-comunità educante, in cui il sapere trova espressione concreta in momenti di assoluto protagonismo degli studenti, chiamati a diventare attori del loro processo formativo, in dialogo con le Istituzioni, le Università e con le altre scuole d'Italia e d'Europa, nella condivisione delle comuni radici culturali.

La sfida è quella di non rinunciare al ricco patrimonio culturale proprio della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, eccellenza e inclusione, per consentire una formazione completa che risponda ai bisogni di identità individuale e collettiva dei giovani e all'esigenza di formare individui responsabili e dallo spiccato senso civico.

In un contesto sociale globalizzato, mutevole e liquido, il richiamo alle radici culturali umanistiche, con cui si cerca di stabilire un rapporto critico e fecondo di rilettura ed interpretazione, può significativamente contribuire, anche con il supporto delle nuove tecnologie, allo sviluppo della capacità di orientarsi in un universo ampio e differenziato, utilizzando in ogni situazione gli strumenti migliori per reperire, produrre, diffondere informazioni e conoscenze in maniera efficace.

A questo progetto formativo, che si ispira alla necessità di una dimensione europea dell'educazione sottolineata dai principi guida comunitari elaborati a Lisbona nel 2010, contribuisce la promozione di



attività di potenziamento delle lingue straniere, con occasioni di scambi interculturali, viaggi di studio di apprendimento, dell'ambito scientifico e delle discipline STEM, che favorisce l'apertura alla modernità, l'attenzione costante alla costruzione di solide basi culturali innervate sulla condivisione dei principi e dei valori che hanno costituito il fondamento della comune civiltà europea.

La scuola si configura, così, come il luogo in cui questo lungo cammino di civiltà faticosamente segnato dall'uomo occidentale viene quotidianamente ripercorso nelle sue articolazioni e persino nelle sue contraddizioni, nella consapevolezza che, come ha osservato Salvatore Settis in Futuro del classico, "il 'classico' riguarda sempre non solo il passato ma il presente e una visione del futuro".

La scuola ambisce, pertanto, a presentarsi non solo come spazio/laboratorio in cui prepararsi ad affrontare il mondo, ma già come una parte del mondo collocata in un orizzonte internazionale e interculturale: essa è, infatti, il luogo della cultura per eccellenza, occasione di accesso a saperi e competenze che, secondo il principio dell'apprendimento permanente lungo tutto il corso della vita, forniscono a ciascun cittadino gli strumenti necessari a costruire e riorientare se stesso e il proprio progetto di vita in funzione dei cambiamenti imposti da una società flessibile e in continuo divenire.

#### MISSION

La progettazione dell'offerta formativa è:

- inclusiva, attenta nello stesso tempo a supportare le diverse fragilità, a ridurre e a recuperare gli svantaggi, a valorizzare i talenti e il merito, a favorire il dialogo costruttivo e il confronto tra culture diverse e le eterogenee realtà sociali del territorio;
- capace di rendere gratificante e motivante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- in grado di promuovere negli alunni, attraverso un sapere plurale, complesso e critico, e grazie ad esperienze significative, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze essenziali per il futuro, orientandone le scelte in vista dei successivi percorsi di studio, in un orizzonte sempre più europeo ed internazionale;
- ispirata alla metodologia laboratoriale e alla sperimentazione di innovazioni didattiche, per costruire una comunità attiva di ricerca-azione, in grado di sviluppare e implementare l'interazione



con le famiglie e con il contesto locale;

- finalizzata alla valorizzazione della cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, al rispetto della legalità, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- in grado di leggere, interpretare e comprendere nella loro complessità i mutamenti della società e le esigenze del territorio, attraverso la valorizzazione del contributo che i diversi attori sociali sapranno di volta in volta offrire.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare, anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Costruire una comunità di apprendimento professionale

---

La formazione dei docenti riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola, consentendo la definizione di un percorso che, collegandosi agli obiettivi previsti nel D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023, riconosce l'importanza di un processo di apprendimento continuo per rispondere ai bisogni degli studenti.

"L'apprendimento degli studenti diventa inseparabile dall'apprendimento professionale continuo dei docenti, laddove si riesca a promuovere una cultura in cui i processi di apprendimento superano i confini di status e ruolo e creano i presupposti per la realizzazione di un ambiente per l'apprendimento significativo (MacBeath & Townsend, 2011; OECD, 2014; Schleicher, 2011)".

---

Nelle diverse parti del presente percorso si è fatto riferimento ai materiali INDIRE Formazione:

1. IUL Research | Open Journal of IUL University [iulresearch.iuline.it](https://doi.org/10.57568/iulres.v3i5.361)  
<https://doi.org/10.57568/iulres.v3i5.361>
2. [Kools, M., & Stoll, L. (2016). What makes a strong professional learning community? In Professional learning communities: An international perspective (pp. 117-136). Routledge

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la co-progettazione di attività didattiche curricolari per favorire un approccio olistico e multidisciplinare dell'apprendimento.

---

## ○ Ambiente di apprendimento



Valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative, trasformando l'aula e gli spazi comunicativi in funzione laboratoriale, per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'uso di focus group e questionari per ottenere partecipazione e feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative implementate.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica, prevedendo anche la formazione di gruppi di lavoro per lo sviluppo di comportamenti professionali di empatia e di auto-consapevolezza.

---



Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

	Azione	Ricaduta a livello meso	Ricaduta a livello micro
Descrizione dell'attività	Formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2	1. creare opportunità di apprendimento continuo; 2. promuovere la ricerca-azione, il dialogo e l'innovazione.	Facilita la generazione di nuove conoscenze, che creano innovazione nel modo di apprendere, di insegnare e di rapportarsi.
	Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), nelle discipline afferenti a tutti gli assi culturali	1. creare opportunità di apprendimento continuo; 2. promuovere la ricerca-azione, il dialogo e l'innovazione.	Facilita la generazione di nuove conoscenze, che creano innovazione nel modo di apprendere, di insegnare e di rapportarsi.



--	--	--	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziativa finanziata collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2	Favorire un approccio olistico e multidisciplinare dell'apprendimento al fine di migliorare le competenze degli studenti.	Partecipazione dei docenti alle attività di formazione e ricaduta a livello micro.	Uso di focus group e questionari per ottenere feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative implementate.
Corsi annuali di metodologia Content and	Favorire un approccio olistico e multidisciplinare	Partecipazione dei docenti alle attività di	Uso di focus group e questionari per



Language Integrated Learning (CLIL), nelle Discipline afferenti a tutti gli assi culturali	dell'apprendimento al fine di migliorare le competenze degli studenti.	formazione e ricaduta a livello micro.	ottenere feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative implementate.
--	--	--	---

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

	Azione	Ricaduta a livello meso	Ricaduta a livello micro
Descrizione dell'attività	Percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Creare opportunità di apprendimento continuo;</li><li>2. Promuovere la ricerca-azione, il dialogo e l'innovazione.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Facilita la generazione di nuove conoscenze, che creano innovazione nel modo di apprendere, di insegnare e di rapportarsi.</li><li>2. Trasforma</li></ol>



			l'aula in funzione laboratoriale, influenzando direttamente l'esperienza di insegnamento e apprendimento nell'ambiente classe.
Comunità di pratiche per l'apprendimento	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Istituire un sistema integrato in cui apprendimenti/conoscenze/competenze all'interno della scuola possano essere condivisi e incidere sulla cultura della scuola, in modo da diventare patrimonio comune e sostenibile.</li><li>2. Costruzione del senso di comunità attraverso la definizione di relazioni e gruppi di lavoro stabili.</li><li>3. Mantenimento di processi innovativi nell'ambito della struttura organizzativa della scuola, affinché le pratiche virtuose non perdano di efficacia.</li></ol>		Promuove un approccio pedagogico research rich nella pratica didattica in classe.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2025

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Esperti esterni

Iniziative finanziate collegate Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Risultati attesi

Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo	Favorire un approccio olistico e multidisciplinare dell'apprendimento al fine di migliorare le competenze degli studenti.	Partecipazione dei docenti alle attività di formazione e ricaduta a livello micro.	Uso di focus group e questionari per ottenere feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative implementate.
Comunità di pratiche per l'apprendimento	Co-progettazione di attività didattiche curriculari per favorire un approccio olistico e multidisciplinare dell'apprendimento.	Condivisione e scambio di contenuti didattici digitali.	Uso di focus group e questionari per ottenere feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative implementate.

## ● Percorso n° 2: Supportare il successo formativo per



## tutti e per ciascuno

---

Il percorso, in coerenza con gli obiettivi del DM 19/2024, prevede azioni specifiche dedicate agli studenti per la prevenzione del disagio formativo con l'intento di offrire guida e supporto all'apprendimento, ridurre i gap formativi, oltre che ritardi e le irregolarità nella frequenza (FAS).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alla evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la co-progettazione di attività didattiche curriculari per favorire un approccio olistico e multidisciplinare dell'apprendimento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative, trasformando l'aula e gli spazi comunicativi in funzione laboratoriale, per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'uso di focus group e questionari per ottenere partecipazione e feedback e per analizzare periodicamente l'impatto delle pratiche innovative



implementate.

Attività prevista nel percorso: Percorsi individuali e di piccolo gruppo

	Azione	Ricaduta a livello meso	Ricaduta a livello micro
Descrizione dell'attività	Percorsi individuali di 20 ore di mentoring e orientamento.	Sviluppa una visione focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno in termini di risultati cognitivi e socio-emotivi.	Influenza direttamente l'esperienza di insegnamento e apprendimento nell'ambiente classe, migliorando nello studente la percezione di sé come persona in grado di riuscire in un compito.
	Percorsi sul piccolo gruppo di 20 ore per il potenziamento delle competenze di base,	Sviluppa una visione focalizzata sull'apprendimento	Influenza direttamente l'esperienza di



motivazione e  
accompagnamento.

di tutti e di  
ciascuno in termini  
di risultati cognitivi e  
socio-emotivi.

insegnamento  
e  
apprendimento  
nell'ambiente  
classe,  
migliorando  
nello studente  
la percezione  
di sé come  
persona in  
grado di  
riuscire in un  
compito.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 9/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Esperti esterni

Iniziative finanziate collegate Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Percorsi individuali di 20 ore di mentoring e	Riduzione della dispersione	Risultati scolastici e risultati nelle prove Invalsi.	Sistemi di raccolta dati per esaminare



orientamento.	implicita e riduzione della percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove Invalsi.		progressi e divari tra l'impatto reale e quello atteso.
Percorsi sul piccolo gruppo di 20 ore per il potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento.	Riduzione della dispersione implicita e riduzione della percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove Invalsi.	Risultati scolastici e risultati nelle prove Invalsi.	Sistemi di raccolta dati per esaminare progressi e divari tra l'impatto reale e quello atteso.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituto pone la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da qualche anno un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende, la mantiene costante e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe.

È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, a partire dal Liceo classico europeo, che costituisce impulso all'innovazione didattica, come da normativa vigente. In tale indirizzo il monte orario di ogni disciplina è articolato in ore dedicate alla lezione "tradizionale" e ore riservate al laboratorio culturale, secondo il principio del learning by doing, nell'ottica di un apprendimento laboratoriale che veda protagonista l'allievo impegnato a costruire le proprie conoscenze e le proprie competenze.

Il laboratorio è infatti il momento centrale dell'attività didattica: sotto la guida dell'insegnante, a partire dal materiale fornito (testi letterari e filosofici, prodotti visivi, fonti storiche, documenti scientifici e giuridici, ricerche e raccolte di dati, esperienze di laboratorio per le discipline scientifiche, verifiche di proprietà e calcoli matematici o di rappresentazioni grafiche), gli studenti ripercorrono in maniera critica e personale l'itinerario culturale sviluppato durante la lezione, approfondendo e verificando in modalità cooperativa, attraverso case studies, compiti di realtà, progetti ed esperienze guidate, i contenuti precedentemente condivisi. I due momenti sono strettamente interconnessi e interscambiabili: infatti sia nella lezione sia nel laboratorio il documento, assunto come elemento base del processo di insegnamento/apprendimento attraverso la ricerca, permette il coinvolgimento in prima persona degli alunni nella costruzione del proprio sapere, secondo percorsi suggeriti anche dagli interessi personali. L'attività laboratoriale dunque è il momento in cui si costruiscono le conoscenze, si potenziano le abilità degli studenti (di traduzione, comprensione e analisi dei testi in lingua italiana, nelle lingue straniere e nelle lingue classiche, di uso dei manuali e dei dizionari specifici, di applicazione del corretto metodo di studio proprio di ciascuna disciplina, di ricerca personale, di dialogo in lingua e di confronto di idee a partire dagli stimoli forniti dai docenti), si rafforzano competenze complesse che riguardano il saper fare oltre che il sapere e si recupera lo svantaggio, ci si confronta, a partire dal comune patrimonio culturale europeo, abituandosi al dialogo costruttivo con l'altro.



Tanto, nell'ottica del definitivo superamento della didattica trasmissiva, dell'innovazione didattica e delle pratiche valutative con le TIC, della rivisitazione degli spazi per l'apprendimento funzionale all'acquisizione di saperi capaci di futuro.

Particolare cura è dedicata alla progettazione interdipartimentale ai fini dell'elaborazione in chiave sperimentale del curriculum verticale integrato del Liceo classico ad indirizzo europeo.

Il curriculum integrato è redatto per:

- evidenziare la dimensione armonica del processo culturale classico ed europeo;
- valorizzare lo statuto epistemologico delle singole discipline, rafforzandone la visione integrata e sistemica;
- promuovere una topologia pedagogico-didattica innovativa, fondata sull'integrazione e l'interpolazione di nodi e nuclei tematici, ai quali attribuire la funzione di creazione ed elaborazione culturale;
- enfatizzare la qualità formativa di macro-aree culturali, in senso diacronico e sincronico;
- generare e declinare una matrice come cornice di riferimento, nella quale i saperi intesi come sistemi aperti e le dinamiche della vita reale risultino interconnessi e complementari, non in senso gerarchico, bensì come relazioni e reti di significato.

Attuazione del Protocollo di intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e la Guardia di Finanza (GdF) ex nota prot. 0537468/2024 del 26/9/2024 Progetto "Educazione alla legalità economica".

Il progetto si concretizza nell'organizzazione di incontri con gli studenti, nel corso dei quali viene descritta l'attività svolta dalla Guardia di Finanza, finalizzata al contrasto all'evasione, all'elusione ed alle frodi fiscali, nonché agli illeciti in materia di spesa pubblica, alla contraffazione ed alla criminalità economico-finanziaria. Obiettivi della progettualità sono:

- esplicitare il significato di "legalità economico-finanziaria" attraverso esempi concreti riscontrabili nella vita quotidiana;
- promuovere negli studenti la consapevolezza del loro ruolo di cittadini, titolari di diritti e di doveri che investono anche il piano economico;
- sensibilizzare i giovani sul valore della "legalità economico-finanziaria" sotto il profilo della sua utilità individuale e sociale;
- incrementare la consapevolezza circa il delicato ruolo rivestito dalla Guardia di Finanza, quale organo di polizia, a tutela delle libertà economiche dei cittadini.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE



L'IIS Perito Levi incoraggia gli studenti a scoprire e valorizzare i propri talenti in tutti gli ambiti disciplinari, da quello logico, matematico-scientifico e umanistico, a quello artistico e musicale. A tale scopo l'Istituto partecipa a concorsi, certamina, campionati, giochi, gare ed elabora proposte progettuali ed attività didattiche finalizzate a potenziare le attitudini degli alunni. I progetti e le attività relativi hanno lo scopo di coinvolgere ed offrire agli studenti occasioni di approfondimento della preparazione individuale e confronto con altre realtà scolastiche nazionali e internazionali. Inoltre, la valorizzazione delle eccellenze può essere una opportunità di arricchimento professionale per gli insegnanti e favorire il dialogo e la cooperazione fra docenti delle scuole e altri enti formativi.

Il 20% della quota curricolare ex D.P.R. 275/99, destinato alla partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, garantisce l'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

L'Istituto aderisce alla Missione 1.4-«Istruzione» del PNRR, al D.M. 170/2022, al decreto del Min. del 11/08/ 2022, n. 22, al D.M. 66/2023, al D.M. 65/2023 con progetti indicati nell'area dedicata ( <https://www.iisperitolevi.edu.it/pnrr/> ) e al Progetto Orientamenti.

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le buone pratiche vengono pubblicate sul web istituzionale, nella sezione dedicata.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione della pratica di valutazione autentica di prove di realtà.

In allegato la rubrica di valutazione autentica, per la quale si rinvia anche al sito web istituzionale.

Allegato:



rubrica valutazione autentica.pdf

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del PTOF.

Allegato:

retidiscuole.pdf



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Perito Levi Scuola 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è potenziare gli ambienti di apprendimento relativi al target previsto implementando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Tanto, a garanzia della creazione di ambienti di apprendimento, con aule e laboratori, che restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale consentano di innovare i gruppi di lavoro, favorire l'apprendimento cooperativo, l'integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: 1) il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; 2) la progettazione didattica basata su pedagogie innovative; 3) la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2, infatti il nostro istituto con il documento "Strategia Scuola 4.0", declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambiente innovativo multidisciplinare. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati per lo studio delle STEM e da sistemi per la videoconferenza. Per quanto concerne invece le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo, avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. La scuola organizzerà un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud. L'ambiente fisico di apprendimento dell'"aula" sarà progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Tutte le classi dell'istituto saranno connesse in modalità cablate e/o wireless grazie al progetto FESR React Eu Reti Cablate e Sicure che l'istituto ha da poco realizzato. Con il progetto Next Generation Classrooms il nostro istituto favorirà l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati verranno pianificate dalla scuola lungo tutta la fase del progetto.

### Importo del finanziamento

€ 162.240,83

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: Laboratori 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a realizzare due laboratori, uno per ciascuna sede, per le professioni digitali del futuro coerenti con gli Indirizzi attivi presso l'Istituto. La sede del Liceo Artistico ospiterà un laboratorio di making e modellazione e stampa 3D/4D, la sede del Liceo Classico, Classico europeo, Musicale un laboratorio afferente la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale ed aumentata e la comunicazione digitale. L'obiettivo è riorganizzare lo spazio di apprendimento per consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative e diversificate, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo delle nuove tecnologie enfatizzando la centralità del processo di insegnamento/apprendimento. Tanto, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo: la realtà virtuale e aumentata, fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, verrà approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione prevede l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, arredi innovativi a garanzia di un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti immersivi e interattivi verranno acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di curatela e selezione in cloud, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva in cloud renderà disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Funzionale a detto obiettivo è la rivisitazione del design: la disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, l'alternanza di dispositivi tecnologici, consentiranno la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, installazioni interattive 3D in realtà aumentata. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, verrà garantita la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: A SCUOLA PER LE STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La nostra Istituzione scolastica si compone di: liceo classico, liceo classico europeo, liceo artistico, liceo musicale. Attraverso questa opportunità intendiamo dotare la scuola di strumenti che possano essere utilizzati da tutti i nostri studenti. Gli studenti diversamente abili potranno essere anche coinvolti e cimentarsi in piccole esperienze di fisica, biologia, chimica. Si ritiene che, stimolando e motivando i giovani a sperimentare, essi potranno, con una grande dose di creatività e un efficace metodo di studio, trovare soluzioni davvero innovative. Si intende ancora di più integrare le diverse discipline in un nuovo percorso scientifico avanzato, che consentirà agli studenti di affrontare le sfide dell'Università e del mondo del lavoro con una marcia in più. Il potenziamento delle discipline STEM è un efficace strumento educativo per valorizzare l'uguaglianza e promuovere le differenze come possibilità individuali per crescere sviluppando competenze. L'attenzione non sarà concentrata solo sul livello di preparazione generale degli studenti in questi campi, ma anche sulla percentuale di individui che intraprenderanno percorsi accademici attinenti agli insegnamenti STEM. Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili e schede elettroniche con sensori e attuatori nonché sistemi biotech per la scoperta del DNA con PCR per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è, inoltre, completo di kit pronti all'uso con sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. Il progetto prevede inoltre la creazione di un ambiente dedicato alla biologia mediante un kit composto da un microscopio biologico binoculare comprensivo di accessori con un elevato potere di ingrandimento, per l'osservare su vetrini preparati, di organi e sezioni di tessuti.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

05/07/2022

### Data fine prevista

30/06/2023

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Laboratori per il successo formativo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede una struttura a mosaico incardinata saldamente nell'offerta formativa propria dell'Istituto. Il Liceo Perito Levi, infatti, con i suoi quattro indirizzi di studio, Classico, Classico europeo, Artistico e Musicale si colloca da decenni al centro di un vasto bacino di utenza che coinvolge più di trenta Comuni limitrofi spesso privi di centri di aggregazione destinati ai giovani. L'approccio comune a tutti i percorsi è quello laboratoriale, con l'obiettivo di individuare, testare e poi promuovere un modello educativo capace di supportare il successo formativo per tutti e per ciascuno. Le attività dedicate agli studenti coinvolti prevedono, infatti, Laboratori per il successo formativo: attraverso la musica, il teatro, i laboratori artistici, STEM, linguistici (lingue classiche, inglese, francese, spagnolo, cinese) già attivi e funzionanti all'interno dell'Istituto, si intende promuovere la motivazione allo studio, elaborare percorsi di mentoring ed orientamento, coinvolgere le famiglie anche a garanzia e consolidamento del patto formativo, potenziare le competenze di base, tesaurizzare buone pratiche da mutuare nelle attività curricolari. La struttura dei laboratori prevede l'approfondimento dei temi progettuali, prodotti concreti di sensibilizzazione, momenti di peer education finalizzati alla presentazione delle buone pratiche esperite anche per la necessaria rendicontazione sociale e la condivisione con le famiglie ed il territorio. Il supporto allo studio ed all'orientamento è finalizzato a ridurre i



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nella frequenza (FAS). I laboratori saranno integrati nei curricula di scuola e territoriali (con le scuole del primo ciclo coinvolte) per tesaurizzare metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, e saranno improntati a criteri di flessibilità, per modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, agire pratiche inclusive, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo, orientando l'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo, gli stakeholders, con l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola e dei partner coinvolti, replicabili con organizzazione e risorse indipendenti.

## Importo del finanziamento

€ 137.442,55

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	166.0	0



## Progetto: Al Perito Levi per il successo formativo

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, in coerenza con il PTOF dell'Istituto, prevede laboratori per il successo formativo incentrati sulla musica, il teatro, i laboratori artistici, STEM, linguistici (lingue classiche, inglese, francese, spagnolo, cinese), nonché percorsi di mentoring destinati agli studenti e finalizzati a supportare l'apprendimento, la motivazione allo studio, l'orientamento al futuro e le famiglie anche a garanzia e a consolidamento del patto formativo. Il Liceo Perito Levi, con quattro indirizzi di studio, Classico, Classico europeo, Artistico e Musicale, si colloca da decenni al centro di un vasto bacino di utenza che coinvolge più di trenta Comuni limitrofi spesso privi di centri di aggregazione destinati ai giovani. L'approccio comune a tutti i percorsi è quello laboratoriale, per individuare e promuovere un modello educativo capace di supportare il successo formativo per tutti e per ciascuno. Le attività dedicate agli studenti coinvolti prevedono, infatti, l'approfondimento dei temi progettuali e momenti di peer education. Il supporto allo studio ed all'orientamento è finalizzato prevalentemente a ridurre i gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento ed insuccesso formativo, oltre che ritardi ed irregolarità nella frequenza (FAS). I laboratori saranno integrati nei curricula di scuola per tesaurizzare metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, e saranno improntati a criteri di flessibilità, per modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, agire pratiche inclusive, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate al successo formativo, orientando l'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, con l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola e dei partner coinvolti, replicabili con organizzazione e risorse indipendenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 115.512,12

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	166.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41

## ● Progetto: Formazione 4.0

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto di formazione si inserisce, in coerenza con il PTOF e con le dotazioni laboratoriali implementate e in corso di implementazione grazie ai finanziamenti di cui al PNRR, nell'ambito delle attività finalizzate a garantire in maniera efficace, efficiente e di qualità la transizione digitale di cui alla versione 2.2 di DigComp, che evidenzia il legame imprescindibile fra competenza di cittadinanza e alfabetizzazione mediatica, indispensabile sia alla partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e sociale in una società democratica sia ai fini dell'apprendimento in generale. Le 5 aree in cui si articola la competenza digitale comprendono, infatti, 1) Informazione e alfabetizzazione dei dati; 2) Comunicazione e collaborazione; 3) Creazione di contenuti digitali; 4) Sicurezza; 5) Risoluzione dei problemi. In quest'ottica, la cittadinanza digitale richiede una coerente declinazione curricolare complessiva, adeguate competenze pedagogiche, educative ed organizzative, strumenti di auto-valutazione e di aggiornamento professionale coerenti con il modello DigCompEdu. Le tecnologie digitali sono senza dubbio funzionali all'innovazione didattica, alla valorizzazione del personale e dei gruppi di lavoro, alla centralità del processo di insegnamento-apprendimento, alla documentazione ed alla tesaurizzazione delle buone pratiche, alla rivisitazione dell'organizzazione scolastica. La competenza digitale chiave del personale scolastico, infatti, risiede nel saper integrare e usare efficacemente le tecnologie digitali in ogni fase delle attività di insegnamento e apprendimento, progettazione, monitoraggio, valutazione, autovalutazione, riprogettazione, organizzazione. Il progetto Formazione 4.0 è finalizzato, in coerenza con l'intero Quadro DigCompEdu, all'acquisizione per il personale scolastico di competenze digitali che contemplino modelli di progressione, livelli di padronanza, rubrica di auto-valutazione corredate da descrittori per ciascun livello di competenza nell'ottica della co-costruzione di comunità di pratiche capaci di futuro e di apprendimento lungo tutto l' arco della vita.

## Importo del finanziamento

€ 64.081,18



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	80.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e Multilinguismo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di garantire una ricaduta sul curricolo di scuola che vada oltre la semplice funzione classificatoria dell'insieme delle discipline scientifiche (STEM) ed indichi un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare teso ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche. I riferimenti teorici che aiutano lo sviluppo di questo approccio comprendono in particolare le metodologie inquiry based learning (IBSE), il problem solving cooperativo, la didattica laboratoriale e l'applicazione del metodo scientifico sperimentale. Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, infatti, semplicemente, all'insieme delle materie scientifiche, ma ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte, infatti, dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze e in nuovi linguaggi. In quest'ottica, la pluralità dei codici e degli alfabeti enfatizza il multilinguismo già parte integrante del Ptof dell'Istituto grazie alla presenza del Liceo Classico europeo che, sperimentale, prevede l'insegnamento con docenti madrelingua oltre che della lingua inglese anche del francese, spagnolo e cinese con metodologia CLIL. Il progetto, pertanto, enfatizza la contaminazione già in atto in seno ai dipartimenti e declinata nel curriculum di scuola dell'approccio multilingue ed è incardinato saldamente nel PTOF dell'Istituto.

### Importo del finanziamento

€ 97.547,74

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Approfondimento

---

La seconda triennalità progettuale prevista dal SNV, coincidente con l'aggiornamento del PTOF 2022/2025, oltre a definire le linee strategiche corrispondenti alle esigenze della comunità educante e del contesto territoriale, ha posto in risalto l'inscindibile collegamento tra le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti delineate nel PDM e il coordinamento delle azioni del PNRR, al quale si rimanda (sezione dedicata del web: <https://www.iisperitolevi.edu.it/pnrr/> ).

### Allegati:

Iniziative previste PNRR.pdf



## Aspetti generali

L'offerta formativa della Scuola è coerente con il PECUP definito dal D.lgs 17 ottobre 2005, n. 61.

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma\\_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato\\_A\\_definitivo\\_02012010.](https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010)

Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LC E.PERITO EBOLI

SAPC05901A

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;



- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● LICEO CLASSICO EUROPEO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,

in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e

scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando

criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LA C.LEVI EBOLI

SASL05901A

### Indirizzo di studio

---

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● ARTI FIGURATIVE

## ● DESIGN

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a

quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO



### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali



applicabili

nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;

- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di

ergonomia e fruibilità.

## Approfondimento

---

Gli indirizzi Design, Design -Arredamento, Arti figurative e legno non sono più attivi.



## Insegnamenti e quadri orario

### "PERITO - LEVI" - EBOLI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: LC E.PERITO EBOLI SAPC05901A MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LC E.PERITO EBOLI SAPC05901A CLASSICO

#### QO CLASSICO 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LC E.PERITO EBOLI SAPC05901A LICEO CLASSICO EUROPEO

QO LICEO CLASSICO EUROPEO 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA	5	5	5	5	5
INGLESE	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	5	4	4	4	4
STORIA	3	3	2	2	3
MATEMATICA	4	5	4	4	4
GEOGRAFIA	3	3	2	2	2
SCIENZE	2	3	2	2	2
FISICA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LA C.LEVI EBOLI SASL05901A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

COPIA QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LA C.LEVI EBOLI SASL05901A ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LA C.LEVI EBOLI SASL05901A ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

### Quadro orario della scuola: LA C.LEVI EBOLI SASL05901A ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno è pari a 33 ore, come da allegato curriculum e da link al sito istituzionale:

[https://www.iisperitolevi.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/timbro\\_CURRICOLO-ED-CIVICA.pdf](https://www.iisperitolevi.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/timbro_CURRICOLO-ED-CIVICA.pdf)



## Allegati:

CURRICOLO-ED-CIVICA 2024.25.pdf

## Approfondimento

---

In riferimento agli insegnamenti e quadri orari del LICEO CLASSICO EUROPEO, sono attivi come seconda lingua anche Spagnolo e/o Cinese.

Apertura pomeridiana della scuola

Nell'ottica di potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, di rispettare e valorizzare le scelte degli studenti e delle famiglie e di divenire sempre più una comunità aperta al territorio, la nostra scuola, realizza in orario pomeridiano:

- Attività di recupero e potenziamento
- Corsi per le Certificazioni linguistiche
- Attività laboratoriali, teatrali artistico-espressive e musicali-coreutiche
- Ore curricolari di strumento del Liceo musicale
- Ore di potenziamento in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e con le progettazioni dei relativi docenti
- Attività di orientamento in entrata e in uscita
- Corsi per le certificazioni informatiche
- Cori PNRR per i recupero delle competenze di base e co-curricolari.



## RIDUZIONE ORA DI LEZIONE

Il regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche, DPR 275/99, nell'art. 4 comma 2, stabilisce che le istituzioni scolastiche nell'esercizio della loro autonomia didattica possono regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Poiché la riduzione della durata dell'ora di lezione è determinata da motivazioni estranee alla didattica e cioè dal pendolarismo degli studenti e la non coincidenza dell'orario delle lezioni con quello dei mezzi di trasporto pubblico utilizzati dagli stessi, non c'è obbligo di recupero da parte dei docenti, così come stabilisce la normativa vigente, art. 28 comma 8 del CCNL 2006/2009: "Per quanto attiene la riduzione dell'ora di lezione per cause di forza maggiore determinate da motivi estranei alla didattica, la materia resta regolata dalle circolari ministeriali n. 243 del 22.9.1979 e n.192 del 3.7.1980 nonché dalle ulteriori circolari in materia che le hanno confermate. La relativa delibera è assunta dal consiglio di circolo o d'istituto"

A tal fine, in base alla normativa citata, la nostra Istituzione Scolastica adotta una flessibilità oraria funzionale alle esigenze didattiche e agli orari di trasporto degli alunni pendolari riducendo l'ora di lezione a 50 minuti a partire dalla quinta ora per la sede Perito fino all'ottava ora per il Liceo Classico Europeo (che prevede un monte ore settimanale da 38 a 42 ore), riducendo la prima e a partire dalla quinta ora per la sede Levi, previa ricognizione annuale degli orari dei mezzi di trasporto e previa delibera degli Organi Collegiali come da normativa vigente.

## PERMESSI PERMANENTI ALUNNI

Come stabilito nel Regolamento di Istituto, parte III, Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola Secondaria (DPR 249/del 24/06/1998), DIRITTI DEGLI STUDENTI, art. 5 Permessi permanenti alunni pendolari: "I soli allievi pendolari, per particolari esigenze mediche supportate da adeguata documentazione e/o per motivazioni afferenti il trasporto effettuato con mezzi pubblici, a seguito di istanza scritta da parte delle famiglie adeguatamente motivata, possono essere autorizzati, in via permanente, per la durata dell'intero anno scolastico, ad ingressi posticipati e/o uscite anticipate. I permessi permanenti verranno concessi con Decreto del Dirigente Scolastico, previo esame della documentazione e notificati al Coordinatore di Classe ed alle famiglie a cura della segreteria alunni."

Si rimanda al link del sito istituzionale per il Regolamento di istituto:



<https://www.iisperitolevi.edu.it/wp-content/uploads/2024/04/REGOLAMENTO-DI-ISTITUTO-TESTO-UNICO.pdf>

## **Allegati:**

REGOLAMENTO DI ISTITUTO TESTO UNICO. 2022.pdf



## Curricolo di Istituto

### "PERITO - LEVI" - EBOLI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Si allegano i link al sito Istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/documento/curricolo/>

### **Allegato:**

CURRICOLO-VERTICALE-IIS-PERITO-LEVI-dall-a.s.-2024-2025.pdf

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia



## Tematiche affrontate / attività previste

### Diritto ed Economia

- Norme giuridiche e regole sociali
- Caratteri delle norme giuridiche
- Le sanzioni civili, penali, amministrative
- La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) ([www.anbsc.it](http://www.anbsc.it) agenzia beni sequestrati e confiscati)
- FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA)

### Religione

- TUTELA DELL'AMBIENTE ED ECOMAFIE [Es. DOCUMENTARI: Le navi dei veleni (documentari); Blu Notte-Navi a perdere-Il mare dei veleni (Rai Tre)
- - Rispetto della vita e comportamento solidale.

### Italiano

- Etimologia del termine "mafia".
- La Giornata della Memoria e dell'impegno.
- L'Associazione Libera.
- Biografia di alcune vittime innocenti.

### Geostoria/Geografia:

- Le mafie e la cultura mafiosa.
- Il contrasto alla cultura mafiosa.
- Visione di Film o Video su testimoni/vittime della lotta alla mafia (ES: Peppino IMPASTATO, Rosario LIVATINO) Esempio di video: "100 passi", "Io ricordo...", "Alla luce del sole"

### Scienze Motorie

- Il valore del rispetto delle regole.

### Storia-Geostoria



- Storia della bandiera e dell'inno nazionale - il ripudio della guerra (art.11 Cost.)
- I Caschi Blu dell'ONU
- I conflitti in corso

### Storia

- Dalla società per ceti alla società per classi

### Filosofia

- Bacone e la tecnica
- Dottrine e politiche della filosofia moderna

### Greco

- L'uomo-cittadino nella Grecia classica del V sec. a.C. ed ellenistica
- Dove e come nasce la democrazia
- Letteratura greca: Aristotele, Platone, Plutarco, Polibio

### Latino

- Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi"

## **Allegato:**

CURRICOLO-ED-CIVICA 2024.25.pdf

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità



individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Come primo obiettivo

**Allegato:**

CURRICOLO-ED-CIVICA 2024.25.pdf



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo

### **Allegato:**



CURRICOLO-ED-CIVICA 2024.25.pdf

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Geografia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

Si veda il primo obiettivo



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### Diritto ed Economia

- Le Organizzazioni Internazionali
- La struttura e le funzioni degli organismi internazionali
- Il Diritto internazionale e le sue fonti
- L'Italia nel contesto internazionale
- Le funzioni dell'ONU
- Il ruolo della NATO
- Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE
- La BM.



### Storia e Filosofia

- Il processo di integrazione europea
- La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea.
- La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.
- 

### Inglese

- Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA,
- La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948
- Valore e principi fondamentali della Magna Carta.
- Il Common law.

### Storia e Filosofia

- La Costituzione PARTESECONDA: l'Ordinamento della Repubblica

### Diritto ed Economia0

- La Costituzione Italiana
- I rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali

### Diritto ed Economia

- Struttura e caratteri della Costituzione
- Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Costituzione.
- Art.1Cost: interpretazione letterale e logica.
- Art.2Cost.: interpretazione letterale e logica.
- Art.3Cost.: interpretazione letterale e logica
- Art.4Cost.: interpretazione letterale e logica.
- Art.5 e 6: interpretazione letterale e logica.

### Storia/Geostoria:

- Storia della bandiera e dell'inno nazionale -il ripudio della guerra (art.11 Cost.)
- I Caschi Blu dell'ONU
- I conflitti in corso



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Inglese
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste



Si veda il secondo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Inglese
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il secondo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Inglese
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il secondo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole



nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

SCIENZE MOTORIE

- a) comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco;
- b) posizione alla guida;
- c) segnali luminosi ,segnali orizzontali; fermata ,sosta e definizioni stradali;
- d) cause di incidenti stradali e assicurazione;
- e) segnali di pericolo
- f) segnali di precedenza; norme sulla precedenza



g) segnali di divieto

h) segnali di obbligo

i) segnali di indicazione e pannelli integrativi;0

j) norme di comportamento (trasporto di persone, animali e oggetti...)

k) valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...)

Religione:

- Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.

Lingua straniera

- Intercultura

Storia -Filosofia

- Comportamento e privacy
- Diritto ed Economia
- Il lavoro nella Costituzione: artt.1,4,35,36,37, 39, 40 Cost.
- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.
- Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro
- Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto
- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.

Latino

- La schiavitù nell'antica Roma

Greco

- La schiavitù nell'antica Grecia

Storia



- Le nuove schiavitù
- La sharing economy
- Il caporalato
- Il mobbing
- Il lavoro minorile

#### Filosofia

- Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona

#### Storia

- Come è cambiato nella storia il concetto di diritti umani
- La classificazione dei diritti secondo Bobbio
- Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)
- Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni)
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione
- I diritti inviolabili dell'uomo
- Art.3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale
- Diritti delle donne e dei bambini

#### Matematica

- Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici

#### Filosofia

- Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani.
- Locke e la teoria del Diritto naturale
- L'Illuminismo; Il liberalismo; Il pensiero politico e sociale contemporaneo
- Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio

#### Italiano

- I diritti umani nella letteratura

#### Arte

- I diritti umani nell'arte.



### Religione

- L'avvento del Cristianesimo

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare



e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie
- Scienze umane

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Scienze Naturali

- Educazione alimentare
- Le sostanze psicotrope

#### Scienze Motorie



- La pratica sportiva e lo stile di vita salutare
- Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Le pratiche sportive e gli stili di vita salutare

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.



Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Scienze naturali:

- Rapporto traffico-ambiente.
- L'inquinamento.
- Il diritto all'ambiente salubre
- Le smart city



- Tutela dell'ambiente.

#### Storia-Geografia-Geostoria

- Cambiamenti climatici
  - Il concetto di sviluppo sostenibile
  - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030.

#### Religione

- Approfondimento di almeno due tematiche
- Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni
- Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

#### Inglese

- Le rivoluzioni industriali
- Attività di approfondimento degli obiettivi dell' Agenda 2030.
- Obiettivo 6: Garantire a tutti la gestione dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
- Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
- Obiettivo 11:Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
- Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- Attività di studio dell'art.9 della Costituzione e delle politiche di sviluppo nazionali e internazionali nell'ottica della tutela della biodiversità.
- Attività di studio dell'economia circolare e della valutazione dei consumi delle risorse naturali.
- Analisi della sostenibilità del proprio ambiente di vita.
- Ideazione di progetti di tutela e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia
- Storia e geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Scienze Naturali

- Tutela dell'ambiente.

#### Diritto ed Economia

#### Italiano

- Studio dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030
- Obiettivo1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Obiettivo2.Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Obiettivo3.Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Obiettivo4.Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
- Obiettivo5.Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le



ragazze

- Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni
- Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Obiettivo 13. Promuovere azioni a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico\*
- Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
- Obiettivo 17. Rafforzare mezzi di Attuazione e rinnovare il partenariato Mondiale per lo sviluppo sostenibile
- Studio degli obiettivi dell'Agenda 2030
- Obiettivo 7 Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- Attività di studio delle situazioni di rischio nel proprio territorio e in quello di altri Stati.
- Attività di studio sul cambiamento climatico e sulle sue conseguenze sull'ambiente.
- Attività di studio delle politiche dei vari Stati europei per la risoluzione delle problematiche ambientali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

### Tematiche affrontate / attività previste

Si veda il secondo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di



salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Storia dell'arte

- Tutela del patrimonio artistico
- Il diritto alla cultura nella Costituzione italiana .
- Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio.

Storia dell'arte

- Patrimonio culturale diffuso: conoscenza e tutela

Diritto ed Economia

- Studio delle forme di accantonamento, investimento e risparmio, delle funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.
- Analisi delle diverse forme di amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi.



## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Storia dell'arte

- Tutela del patrimonio artistico
- Il diritto alla cultura nella Costituzione italiana.
- Patrimonio culturale diffuso: conoscenza e tutela



### Diritto ed Economia

- Studio delle forme di accantonamento,
- investimento e risparmio, delle funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.
- Analisi delle diverse forme di amministrazione delle proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia dell'arte



## Tematiche affrontate / attività previste

### Storia dell'arte

- Tutela del patrimonio artistico
- Il diritto alla cultura nella Costituzione italiana.
- Patrimonio culturale diffuso: conoscenza e tutela

### Diritto ed Economia

- Le misure legislative e le norme giudiziarie di contrasto alle mafie.
- Analisi degli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico dello Stato e sulla libertà e sicurezza delle persone.

### Storia

- Fattori storici che possono aver favorito la nascita e lo sviluppo delle mafie.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

##### Matematica:

- Educazione alla cittadinanza digitale

##### Storia – Filosofia

- Ecosistema digitale

##### Matematica

- Utilizzare strumenti cloud per la condivisione di materiale
- Conoscere le norme nazionali ed europee per regolamentare l'utilizzo dell'IA nelle scuole e nella vita privata.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**



Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si veda il primo obiettivo e si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto



utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Matematica:

- Educazione alla cittadinanza digitale

Matematica

- Accedere a piattaforme online per iscriversi a corsi di formazione.
- Gestire un profilo utente nelle piattaforme online

Diritto ed Economia

Storia – Filosofia

- Il Regolamento Europeo sulla privacy
- L'identità digitale, SPID



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Matematica:

- Educazione alla cittadinanza digitale

#### Diritto ed Economia / Storia – Filosofia

- L'identità digitale, SPID
- Il domicilio digitale, PEC
- Il diritto alla portabilità dei dati personali
- I principi essenziali sulla privacy (Digital default, accountability...).
- Tipologie di dati
- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato
- Il Difensore civico digitale
- Diritto all'oblio
- Diritto alla portabilità dei dati
- Diritto di proporre reclamo al Garante della privacy

#### Matematica

- Strumenti per la gestione e salvataggio dei dati personali (dati di login).
- Esercitazioni di laboratorio per l'utilizzo di strumenti per la sicurezza informatica e password efficaci.
- Informativa sulla privacy.
- Copyright, licenze e brevetti.
-



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito istituzionale.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Si rimanda al Curricolo di Ed. Civica allegato nella prima sezione e pubblicato sul sito



istituzionale.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Riferimenti normativi per il curricolo di educazione civica: legge 20 agosto 2019, n. 92; D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Si rinvia al seguente link:

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

*La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".*



*Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"<sup>1</sup>. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.*

*A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale<sup>2</sup>, come individuati dalle presenti Linee guida del 7 ottobre 2024 che sostituiscono le precedenti.*

Per ciascun Indirizzo è stato elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica, che prevede come direzione di senso le competenze chiave trasversali per l'apprendimento permanente, valutate anche con rubrica di Valutazione autentica.

L'indirizzo musicale ha delineato un percorso dedicato per l'inclusione degli alunni con BES.

Curricolo di Educazione Civica reperibile al seguente link:

[Curricolo di Educazione Civica](#)

Curricolo digitale (DIGCOMP)

[CURRICOLO-DIGITALE \(DigComp\)](#)

## **Allegato:**

Curricolo di Ed Civica e Curricolo Digitale (DigComp).pdf

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



Per lo sviluppo delle competenze trasversali la scuola propone diverse attività da svolgere nell'ambito delle ore di Educazione Civica, mediante i progetti curricolari di potenziamento, durante le ore del laboratorio culturale del Liceo Classico Europeo, attraverso i numerosi progetti curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo e il consolidamento delle attitudini in ambito scientifico, creativo e artistico, con la partecipazione a gare, campionati, concorsi, mostre e concerti, partecipazione a spettacoli teatrali, al laboratorio teatrale e artistico-musicale e ad eventi in collaborazione con gli Enti locali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze trasversali e competenze-chiave di cittadinanza vuole rispondere all'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

- a) dinamicità: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento;
- b) verticalità: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze;
- c) attenzione alla trasversalità;
- d) flessibilità, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme;
- e) orientatività;
- f) rivedibilità (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale).



Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

1. Competenza alfabetica funzionale



Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

## 2. Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

## 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

C. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

## 4. Competenza digitale Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo



con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



Per la valutazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza si fa riferimento alla Rubrica di Valutazione Autentica allegata qui di seguito e nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

## **Allegato:**

rubrica valutazione autentica.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è utilizzata per la partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, a garanzia dell'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

## **Insegnamenti opzionali**

Nell'ambito del Curricolo del Liceo Musicale vi è la proposta curricolare relativa alla musica e all'inclusione, che rende protagonisti tutti gli studenti, si fa portavoce delle conoscenze musicali ataviche insite in ognuno di noi e permette che tutti possano esprimersi mediante le loro capacità, facendo sì che la musica sia mezzo di crescita culturale e interiore e strumento di integrazione.

Si allega il CURRICOLO VERTICALE MUSICA E INCLUSIONE dell'IIS del Liceo Musicale "Perito Levi".

## **Allegato:**

CURRICOLO MUSICA E INCLUSIONE.pdf



## **PROGETTAZIONE PTOF COMPLESSIVA a.s. 2024/2025**

Si allega la tabella con elencati i progetti Curricolari, Extracurricolari, di Potenziamento, PCTO, Piano viaggi e visite guidate come da approvazione collegiale.

### **Allegato:**

Progettualità complessiva 2024.2025.pdf

### Approfondimento

E' in corso di elaborazione il curricolo integrato per l' indirizzo classico europeo.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: e-Twinning e CLIL**

Nel recepire la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2019 su un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue, l'Istituto "Perito-Levi" intende promuovere l'uso della piattaforma e-Twinning e l'insegnamento collaborativo tra insegnanti di lingue e insegnanti di altre discipline, anche attraverso la metodologia CLIL; incoraggiare la ricerca e l'uso di metodi pedagogici innovativi e inclusivi, ivi compresi gli strumenti digitali; favorire l'apprendimento delle lingue come un processo dinamico e continuativo, orientato ai contesti diversificati e vari della vita reale.

Confrontarsi e relazionarsi nel gemellaggio virtuale con i coetanei degli Stati europei, veicolare idiomi e aspetti socio-culturali, interagire con l'utilizzo delle TIC e delle nuove metodologie di apprendimento rappresenta un universo di opportunità formative poliedriche e stimolanti, in grado di incidere sul senso di appartenenza identitario nell'interlocuzione con l'altro. La formazione interculturale si sostanzia di dinamiche interattive, proattive e coinvolgenti quando innesta interesse motivazionale e metodologie attive incentrate su: cooperative learning, learning by doing, project-based learning, team work, critical thinking, problem solving, decision making.



Nel traguardare le competenze del 21° secolo, le studentesse e gli studenti del nostro Liceo affrontano tematiche interdisciplinari e transdisciplinari, operano su molteplici livelli cognitivi per svolgere i relativi task, elaborano competenze chiave europee e competenze trasversali (soft skills) nella realizzazione di attività laboratoriali finalizzate all'apertura alla dimensione europea di istruzione e formazione.

Negli ultimi anni, l'INDIRE ha sottolineato le potenzialità dell'azione e-Twinning per la diffusione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning): il connubio fornisce alle studentesse e agli studenti l'opportunità di lavorare in modo collaborativo, promuovendo al contempo l'uso delle lingue straniere in contesti autentici nelle interazioni con i partner internazionali.

Nel nostro Istituto, l'attuazione del CLIL comporta la compresenza di un docente di disciplina non linguistica (DNL) ed un docente di conversazione madrelingua LS ovvero: inglese, francese, spagnolo e cinese. Come da normativa (Nota MIUR prot. n. 4969 del 25 luglio 2014) "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia CLIL", dal primo all'ultimo anno del Liceo Classico Europeo, ogni docente DNL - in collaborazione con il docente di conversazione madrelingua - attua forme modulari, laboratori, momenti intensivi, organizzazioni flessibili delle scelte didattiche con particolare attenzione alle discipline STEM e STEAM, in modo da favorire l'orientamento verso carriere scientifiche a livello internazionale. Grande rilevanza, infatti, è attribuita sia alla conoscenza imprescindibile della "microlingua", vale a dire il linguaggio settoriale specifico, sia alla "metalingua", intesa come riflessione consapevole sulla competenza comunicativa.

Nell'ottica di una futura strutturazione di curricoli europei, le esperienze formative CLIL e e-Twinning rappresentano un valido modello di internazionalizzazione, in grado di contemperare numerose esigenze: creazione di contenuti autentici, comunicazione multilinguistica dei saperi, interazione sociale.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Apprendisti Ciceroni
- A Christmas Carol: studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e Multilinguismo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PLS: PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE**

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 2000 per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo. Nell'ambito del dibattito sulle interconnessioni tra istruzione, in primo luogo universitaria, e lavoro, risultò evidente, anche sulla base degli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione degli studenti, quali le indagini PISA3 e TIMSS4, la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico.

Le Linee guida per le discipline STEM (articolo 1, comma 552, lett. a, Legge 197 del 29 dicembre 2022) sono pubblicate sul sito MIM al seguente link stem mim: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>

Con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR Scuola 4.0) e dei fondi strutturali europei della programmazione 2021-2027 il processo di digitalizzazione conosce oggi un completamento rispetto al passato e un nuovo, forte impulso, sia per la rilevanza degli investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni. Le azioni del Piano Scuola 4.0 sono pubblicate sul sito istituzionale al seguente link: <https://www.iisperitolevi.edu.it/pnrr-scuola-40>.

Il PLS tende al raggiungimento delle competenze del Quadro Europeo per le Competenze



Digitali dei Cittadini ( Digital Competence Framework for Citizens ), più noto come DigComp , che i cittadini devono possedere per poter godere di una buona qualità della vita, partecipare alla società democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro. Le competenze digitali sono una delle otto competenze base dell'apprendimento permanente.

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) è un piano di intervento nazionale finalizzato ad azioni di orientamento, didattica e formazione che si rivolgono agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e ai loro docenti, ma anche agli studenti universitari all'inizio del loro percorso.

L'Istituto Perito Levi ha stipulato due convenzioni annuali con l'Ateneo Federico II di Napoli e con il Dipartimento di CHIMICA E BIOLOGIA "A. ZAMBELLI" dell'Università degli Studi del Salerno.

Il primo PLS è attivo per le aree di Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Informatica, Matematica, Scienza dei Materiali e Statistica. Ogni anno i Referenti di ciascuna area organizzano un'ampia e variegata offerta di attività disciplinari rivolte a studenti e docenti. Nel corso degli anni, inoltre, l'attiva collaborazione tra i PLS di ateneo ha consentito di organizzare un numero sempre crescente di attività congiunte, tra cui seminari, laboratori, scuole estive e concorsi, caratterizzati da una forte interdisciplinarietà e che hanno riscosso grande successo tra gli studenti e i docenti.

Per l'organizzazione dei seminari si rimanda al file pdf allegato e pubblicato sul sito istituzionale.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/AVVISO%20ATTUAZIONE%20PTOF%20-%20Orientamento%20online%20-%20Seminari%20Progetto%20Lauree%20Scientifiche%20-%20UNINA%20e%20Orientalife.pdf>

Il secondo PLS mette in atto azioni e progetti mirati a far avvicinare gli studenti e le studentesse e i docenti delle Scuole secondarie di secondo grado al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con approccio sperimentale, quali la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), i Progetti per l'Orientamento e il Tutorato (POT), il Piano per le Lauree Scientifiche (PLS); promuove negli studenti e nelle studentesse nuove conoscenze e competenze, nell'ambito della valorizzazione della cultura scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito



universitario; stimola la sperimentazione e lo sviluppo delle innovazioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, anche mediante attività di formazione rivolta agli insegnanti e alle insegnanti, al fine di sostenere l'azione educativa e di contrastare la dispersione scolastica e universitaria.

I contenuti della collaborazione oggetto di convenzione prevedono:

- a) Orientamento alle iscrizioni;
- b) Attività di tutorato;
- c) Pratiche laboratoriali, integrabili con i PCTO;
- d) Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università;
- e) Crescita professionale dei docenti/delle docenti delle scuole superiori.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività).



METODOLOGIE specifiche per il secondo ciclo di istruzione:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM.
- Design thinking.
- Pensiero computazionale e robotica educativa.
- Experience project challenge-based learning.

## ○ **Azione n° 2: PROGETTO ANIMATORE DIGITALE/ Team PNSD – IIS Perito-Levi per la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per il personale scolastico**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo, creato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel 2015, per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.



Il riferimento normativo è al seguente link:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/50615/Piano+nazionale+scuola+digitale.pdf/5b1a7e34b678-40c5-8d26-e7b646708d70?version=1.1&t=1496170125686>

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Per la didattica digitale integrata e per la formazione alla transizione digitale, si propongono delle linee di intervento in relazione ai seguenti tre ambiti:

- formazione interna : stimolare e di invogliare il Personale Scolastico alla formazione sui temi legati al PNSD, attraverso interventi e percorsi affidati a formatori esterni
- coinvolgimento dell'intera comunità scolastica : favorire, in particolare, la partecipazione attiva e consapevole degli studenti nell'organizzazione di workshop e di attività legate alla transizione digitale
- creazione di soluzioni innovative : individuare nuove soluzioni metodologiche e tecnologiche, tra cui l'uso degli strumenti per la didattica di cui l'Istituto già dispone e l'impiego di eventuali nuovi strumenti. Costruzione di rete con altri Istituti per favorire la pratica di una metodologia comune, eventualmente in sinergia anche con agenzie e figure esterne.

L'attivazione dei percorsi formativi terrà conto dell'analisi dei bisogni formativi del Personale e dell'intera comunità scolastica.

In una fase preliminare, in merito ai tre ambiti di riferimento, possono essere previste le seguenti azioni:

#### 1) FORMAZIONE INTERNA

- Rilevazione delle conoscenze, delle competenze e delle aspettative dei docenti;
- Formazione per l'Animatore Digitale e per il Team Digitale, online, in modalità sincrona e asincrona;



- Formazione per il personale docente e non docente dell'Istituto, online, in modalità sincrona e asincrona;
- Partecipazione ad attività in rete anche con altre Istituzioni scolastiche del territorio.

### 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Aggiornamento del sito web dell'Istituto con uno spazio dedicato alle attività legate al PNSD;
- Coordinamento con le figure di sistema e con le Funzioni Strumentali;
- Coordinamento con i docenti tutor e con il docente orientatore per l'attuazione del PNRR e del D.M. 328 del 22/12/2022;
- Supporto ai docenti per la formazione online;
- Sensibilizzazione ai temi legati alla sicurezza e alla privacy sulla rete.

### 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione.

Per le azioni da mettere in campo per l'anno scolastico in corso ed, eventualmente, per il prossimo anno scolastico, si formulano le seguenti proposte:

#### AZIONI a. s. 2023/2024 – 2024/2025

##### FORMAZIONE INTERNA

- Formazione dell'Animatore Digitale, del Team Digitale e del Personale docente e non docente dell'Istituto, online, in modalità sincrona e asincrona;
- Coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo e nella creazione di testi digitali, al fine di implementare le metodologie didattiche innovative;
- Coordinamento con i Dipartimenti disciplinari per la definizione del Curricolo delle competenze digitali degli studenti;
- Realizzazione di workshop, eventualmente anche attraverso coinvolgimento, delle



famiglie, delle associazioni e delle agenzie educative presenti sul territorio;

- Formazione dei docenti per l'uso di strumenti e applicazioni web volti a favorire l'inclusione scolastica e il successo formativo degli studenti;
- Formazione per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, attraverso la realizzazione di classi virtuali e di piattaforme in rete.

#### PARTECIPAZIONE A BANDI E REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PRODOTTI DIGITALI

- Partecipazione e adesione dell'Istituto a bandi nazionali ed internazionali volti a favorire il processo di transizione digitale, con particolare riferimento alle attività che si riferiscono alla cittadinanza digitale, al programma "Generazioni Connesse" (promosso dal MIUR) e alle certificazioni informatiche per il Personale e per gli studenti;
- Partecipazione ad attività relative alla realizzazione di "Hackathon" per promuovere e potenziare, anche in ambito digitale, la creatività, il gioco di squadra, tra pari e con gli adulti, nonché la collaborazione, l'innovazione informatica e la capacità di affrontare in modo costruttivo e propositivo le sfide del mondo contemporaneo;
- Adesione ai percorsi formativi e alle attività proposte in rete nell'ambito del progetto "COSMOPOLITES - percorsi di Educazione Civica";
- Partecipazione ai percorsi formativi legati al progetto nazionale "InnovaMenti PLUS" offerto dalla piattaforma "SCUOLA FUTURA";
- Partecipazione al progetto #HackCultura 2024, per il quale è prevista anche la certificazione della partecipazione alle varie sfide di #HackCultura. Tale certificazione sarà resa disponibile, gratuitamente, ai docenti e agli studenti per il tramite del [#DiCultHerDigitalBadge](#);
- Partecipazione al "Safer Internet Day" (Giornata mondiale della sicurezza in rete), organizzato a livello internazionale con la collaborazione della Commissione Europea. Questo evento si svolgerà nel mese di febbraio 2024 ed è finalizzato a promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie;

#### COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA



- Aggiornamento del sito web dell'Istituto con uno spazio dedicato alle attività legate al PNSD;
- Creazione e coordinamento di un gruppo di lavoro con i docenti e con quanti, tra il personale scolastico, siano disponibili ad acquisire e a fornire competenze digitali;
- Coordinamento con le figure di sistema e con le Funzioni Strumentali;
- Coordinamento con i docenti tutor e con il docente orientatore per l'attuazione del PNRR e del D.M. 328 del 22/12/2022;
- Coordinamento con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e per la dispersione scolastica;
- Supporto ai docenti per la formazione online;
- Sensibilizzazione ai temi legati alla sicurezza e alla privacy sulla rete;
- Realizzazione di eventi, con coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio, in relazione ai temi della cittadinanza digitale, della sicurezza, dell'uso consapevole dei social network, dell'educazione ai media e del cyberbullismo;
- Attivazione di corsi per certificazioni informatiche per il personale scolastico e per gli studenti. Si propone: EIPASS 7 Moduli User. I moduli sono i seguenti:
  1. I fondamenti dell'ICT
  2. Navigare e cercare informazioni sul Web
  3. Comunicare e collaborare in Rete
  4. IT Security
  5. Elaborazione testi
  6. Foglio di calcolo
  7. Presentazione
- Realizzazione di attività di monitoraggio in itinere



#### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione;
- Individuazione di eventuali finanziamenti per implementare gli strumenti digitali e tecnologici dell'Istituto;
- Creazione / aggiornamento di repository sul sito web dell'Istituto, strutturate per aree tematiche, per favorire la condivisione dei materiali digitali prodotti e, più in generale, delle buone pratiche;
- Impiego di eventuali nuovi hardware e software, di piattaforme per la didattica, di archivi informatici e cloud;
- Potenziamento dei social network dell'Istituto per la pubblicizzazione e la condivisione delle attività e degli avvenimenti più significativi della vita scolastica.

#### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Risultati attesi a medio e lungo termine :

- Aggiornamento delle metodologie didattiche;
- Miglioramento del profitto degli studenti;
- Consolidamento delle competenze digitali dei diversi attori della comunità scolastica;
- Realizzazione / potenziamento di percorsi individualizzati per gli alunni e valorizzazione delle eccellenze;
- Rafforzamento della collaborazione tra docenti per lo scambio e la condivisione di conoscenze, competenze ed esperienze;
- Coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti nel processo di insegnamento / apprendimento;
- Promozione dell'inclusione scolastica;
- Consolidamento delle buone pratiche;
- Promozione dell'autostima e valorizzazione della creatività e del protagonismo degli studenti.

Possono essere previste azioni di monitoraggio in itinere per valutare eventuali variazioni e adeguamenti alle esigenze e ai bisogni formativi dell'Istituto.

### ○ **Azione n° 3: PROGETTO EIPASS**

In un mondo globalizzato come quello in cui viviamo oggi, è necessario dimostrare di essere in possesso di competenze certificate in base all'impegno professionale che si vuole ottenere. Attualmente, le certificazioni informatiche fanno parte di quelle conoscenze essenziali richieste per l'accesso alle Università e anche al mondo del lavoro o ai concorsi pubblici; esse sono dei documenti che certificano le competenze acquisite nell'ambito della tecnologia e della comunicazione, riconosciute e spendibili nel mercato nazionale.

La competitività, l'innovazione, l'occupazione e la coesione sociale dipendono sempre più da un uso strategico ed efficace delle nuove tecnologie dell'informazione e della



comunicazione, che passa soprattutto dalle conoscenze, le capacità, le competenze e l'inventiva dei giovani, dei lavoratori e dei cittadini che utilizzano, tutti i giorni, gli strumenti ICT.

L' e-Competence Framework for ICT Users è stato elaborato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, sulla base di una serie di normative e politiche UE finalizzate al raggiungimento delle soft skill.

L'e-Competence Framework fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che deve possedere un utilizzatore medio del computer, di Internet e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; l'uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency lo rende facilmente comprensibile in Europa e nel mondo. Tale strumento è stato creato per rendere immediatamente verificabili le competenze digitali di studenti e lavoratori alla prese con aziende, manager e dipartimenti delle risorse umane, istituti d'istruzione e organismi di formazione, osservatori di mercato e policy maker, organizzazioni del settore pubblico e privato.

Abbiamo organizzato il programma facendo diretto riferimento alla classificazione fornita dall'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), per renderlo immediatamente riconoscibile ed utilizzabile in ogni settore: è il primo programma che ne utilizza compiutamente anche la struttura, non limitandosi a recepirne semplicemente i principi ispiratori. Il Programma User, più precisamente, attesta le competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, così come descritte nella tabella sintetica dell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines.

Il Programma 7 Moduli User è lo strumento migliore per dimostrare oggettivamente il possesso di specifiche competenze nell'utilizzo corretto e maturo degli strumenti ICT, nell'ambito della Scuola e dell'Università, in ambienti lavorativi e nella vita di relazione. Considerata l'indipendenza da ogni specifica casa produttrice di software e/o hardware, il programma rispecchia appieno i criteri di interoperabilità e neutralità richiesti dalla Pubblica Amministrazione.

Per rendere effettiva questa previsione, mettiamo a disposizione del Candidato il materiale di supporto alla formazione che, in relazione ai moduli Elaborazione testi, Foglio di calcolo e Presentazione, tratta del funzionamento e dell'utilizzo sia dei tools del pacchetto Office (Word, Excel e PowerPoint) sia di quelli di LibreOffice (Writer, Calc e Impress).

Il Candidato potrà, quindi, liberamente accedervi, senza limitazioni. Dovrà scegliere, poi,



l'ambiente in cui esercitarsi; una volta scelto un'ambiente (Office o LibreOffice), non potrà accedere all'altro. Allo stesso modo, in fase d'esame presso l'Ei-Center, sceglierà l'ambiente su cui si è esercitato e/o preferisce comunque testarsi.

#### Metodo

Superando il vecchio schema "argomento", "ambito di intervento" e "testing di competenza", proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti, basato su quello utilizzato nell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso di certificazione e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall'Utente certificato. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:

- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;
- tutto ciò che l'Utente certificato conosce di quell'argomento (conoscenza teorica/knowledge);
- tutto ciò che l'Utente certificato sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (conoscenze pratiche/Skills).

#### Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d'esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell'area riservata in piattaforma DIDASKO. Per superare la prova d'esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo. Si precisa, infine, che ciascun modulo rappresenta uno specifico ambito di competenze e che, quindi, al di là delle interconnessioni esistenti tra i vari settori, il candidato può stabilire autonomamente l'ordine con cui affrontarli.

#### Moduli d'esame

Modulo 1 | I fondamenti dell'ICT

Modulo 2 | Navigare e cercare informazioni sul Web

Modulo 3 | Comunicare e collaborare in Rete



Modulo 4 | Sicurezza informatica

Modulo 5 | Creare documenti elettronici con Microsoft Word

Modulo 6 | Creare cartelle di lavoro con Microsoft Excel

Modulo 7 | Creare presentazioni multimediali con Microsoft PowerPoint.

Il progetto verrà realizzato previa formazione del personale come da PNRR.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'e-Competence Framework fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che deve possedere un utilizzatore medio del computer, di Internet e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; l'uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency lo rende facilmente comprensibile in Europa e nel mondo. Tale strumento è stato creato per rendere immediatamente verificabili le competenze digitali di studenti e lavoratori alla prese con aziende, manager e dipartimenti delle risorse umane, istituti d'istruzione e organismi di formazione, osservatori di mercato e policy maker, organizzazioni del settore pubblico e privato.



#### OBIETTIVI DELL'EIPASS

- Promuovere l'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale.
- Attestare, in maniera oggettiva e neutrale, il possesso delle competenze informatiche di base, così come descritte dall'e-Competence Framework for ICT (e-CF), il primo modello studiato dalla Commissione europea per rendere identificabili e riconoscibili le competenze digitali di chi utilizza il computer e internet, secondo uno standard.
- Cominciare un percorso di acquisizione e certificazione di competenze informatiche sempre più complete ed approfondite.
- Far acquisire le competenze informatiche basilari, per essere collaboratori e lavoratori efficienti e produttivi.
- Favorire l'inclusione nel mondo digitale.

### ○ **Azione n° 4: ATTUAZIONE del PNRR , del PNSD, del Piano scuola 4.0 come da sezione dedicata sul web istituzionale**

L'efficace integrazione dei progetti in corso e già parte integrante del PTOF, unitamente ai suggerimenti metodologici per un insegnamento efficace delle discipline STEM di cui alle Linee guida prevedono l'efficace integrazione dei documenti programmatici delle singole scuole.

Le Linee guida richiamano la necessità della collaborazione tra i saperi scientifici e umanistici e ribadiscono che l'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro, infatti, dell'insegnamento delle discipline STEM.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper lavorare in gruppo potenziando l'interdipendenza positiva
- Saper coniugare teoria la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione
- Saper utilizzare l'Informatica come disciplina trasversale
- Saper integrare competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo
- Saper utilizzare in maniera corretta e consapevole l'intelligenza artificiale (IA) per la personalizzazione dell'apprendimento e l'ampliamento dell'accesso all'istruzione

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM verranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, verrà accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche valutate con la rubrica di valutazione autentica già in uso e parte integrante del PTOF.

## ○ Azione n° 5: Attuazione Linee guida per



## I'Orientamento

Il progetto prevede l'efficace utilizzo della Piattaforma Unica per l'attuazione delle azioni rivolte a studenti e genitori.

Si attende il nuovo Decreto per l'a.s. 2024/25 .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper coniugare, anche nella scelta del capolavoro previsto dalla normativa di riferimento, competenze teoriche, informatiche, di autovalutazione, di efficace comunicazione e condivisione

### ○ **Azione n° 6: Attuazione curricolo di Educazione Civica**

Enfatizzare le competenze digitali previste dal curricolo anche per la documentazione e la tesaurizzazione delle buone pratiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare gli strumenti informatici per la documentazione e la tesaurizzazione delle buone pratiche.
- Trattare le tematiche relative allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

### ○ **Azione n° 7: Attuazione Piano per l'Inclusione**

Enfatizzare l'uso degli strumenti informatici per gli strumenti dispensativi/compensativi, per la personalizzazione, per l'individualizzazione dei percorsi educativi.

Anche per il secondo ciclo di istruzione, la progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Saper utilizzare gli strumenti informatici per costruire conoscenze.

## ○ **Azione n° 8: Attuazione PCTO**

Prevedere la documentazione dei prodotti finali utilizzando prodotti informatici finalizzati alla pubblicazione sul web istituzionale.

Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM. La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper selezionare e documentare le buone pratiche acquisite attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.

## ○ **Azione n° 9: Attuazione spazi e strumenti digitali per le STEM attuato con fondi PNRR (prot. 10812 del 13 maggio 2021)**



Rivisitazione del setting di ciascuna aula con l'uso sistematico e monitorato del laboratorio mobile di scienze integrate e le dotazioni per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Effettuare attività pratiche e di laboratorio.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e tecnologici anche per la documentazione delle buone pratiche.
- Saper risolvere problemi di natura applicativa mediante l'apprendimento induttivo.
- Implementare le attività di PCTO e di orientamento in uscita con attività di laboratorio documentate mediante le tecnologie informatiche.



## Moduli di orientamento formativo

### "PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un' importante novità : l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo , una nuova alleanza tra scuola e famiglia ai sensi del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022: [https://docentitutor.istruzione.it/la\\_normativa.html](https://docentitutor.istruzione.it/la_normativa.html) .

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalla scuola e nel curriculum scolastico, declinando la didattica in chiave orientativa, vale a dire organizzandola a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi , mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori favoriranno, anche grazie alla [piattaforma digitale unica per l'orientamento](#) messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di



studio o professionale da intraprendere.

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

Modulo di orientamento formativo per la classe III

### 1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

Riconoscere sé, l'altro, la realtà.

Migliorare nel metodo di lavoro e di studio.

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori: -Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita.

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti.

### 2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

### 3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà.



Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

#### 4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

#### 5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di laurea scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

#### 6- ATTIVITA' DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

#### 7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)



Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte, elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

#### 8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

#### 9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Riconoscere sé, l'altro, la realtà.

Migliorare nel metodo di lavoro e di studio.



Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori:-Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; -Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita;

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Riflettere/conoscere le professioni

Riflettere/conoscere i mestieri

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie

Condividere idee e vissuti e iniziare a riflettere sul tema

AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici

## Allegato:

Moduli di OrientaMenti Perito Levi 2023.24.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

La scelta del percorso formativo e professionale costituisce un momento in cui il dialogo tra scuola, studenti e famiglia deve mantenersi aperto e costante. Nel solco di questo dialogo e nel contesto di una didattica declinata in senso orientativo, capace di personalizzare i percorsi di apprendimento e di favorire lo sviluppo delle competenze, le famiglie e gli studenti potranno contare, già a partire dall'anno scolastico in corso, sulle figure del docente tutor e dell'orientatore : [https://docentitutor.istruzione.it/studenti\\_famiglie.html](https://docentitutor.istruzione.it/studenti_famiglie.html) .

Le famiglie e gli alunni hanno a disposizione una [piattaforma digitale unica per l'orientamento](#) che contiene nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria , dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili (ad esempio quelli prodotti da Almalaurea, Istat, Cisia).



## Modulo di orientamento formativo per la classe IV

### 1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

### 2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE EMOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

### 3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

### 4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in



relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

#### 5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni )

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di lauree scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

#### 6- ATTIVITÀ DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

#### 7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)

Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte, elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

#### 8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli



apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Approfondire la conoscenza di sé.

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori:-Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita.

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti.

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Riflettere/conoscere le professioni.

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie

Condividere idee e vissuti.



AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici.

## Allegato:

Moduli di Orientamenti Perito Levi 2023.24.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L' [E-Portfolio](#) personale è uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente può, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso



di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Esso è costituito da alcune sezioni fondamentali:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, viene allegato il "Curriculum della studentessa e dello studente", in cui sono indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

Novità caratterizzante l'E-Portfolio è la sezione contenente il "curriculum dello studente".

Si invita a prendere visione delle Linee Guida per l'Orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/linee+guida+orientamento-signed.pdf/d02014c6-4b76-7a11-9dbf-1dc9b495de38?version=1.0&t=1672213371208> .

Modulo di orientamento formativo per la classe V

1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)



Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

## 2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE EMOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

## 3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

## 4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad



individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

#### 5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di laurea scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

#### 6- ATTIVITÀ DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

#### 7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)

Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte, elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

#### 8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

#### 9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità



comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori:-Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti

Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini

Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l'orientamento

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa

Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette

Conoscere l'offerta formativa del territorio

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie



Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento universitario e/o post secondario.

AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici.

## **Allegato:**

Moduli di Orientamenti Perito Levi 2023.24.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Presentazione delle attività strutturate a partire dalla classe terza, a cura del Consiglio di Classe.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Curricolare, con il supporto dei tutor/orientatore individuati

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Presentazione attività strutturate dalle figure professionali individuate a partire dalle classi terze, a cura del Consiglio di Classe.

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare, con il supporto dei tutor/orientatore individuati



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Il Diritto è il mio futuro

---

Il progetto ha il fine di sensibilizzare i discenti sui diritti costituzionali dei cittadini nell'ambito del processo penale, quali i principi di inviolabilità della libertà personale e della cosiddetta presunzione di innocenza, del diritto di difesa, del ruolo del difensore nel processo penale e delle problematiche connesse. Lo scopo è anche di fornire agli studenti, guidati da avvocati del Consiglio dell'Ordine di Salerno, gli strumenti per una lettura critica dell'informazione sul mondo della giustizia, correggendo la visione distorta delle finalità perseguite dalla Costituzione, agevolata dall'esasperazione mediatica.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Ordine degli Avvocati di Salerno.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

### ● Apprendisti Ciceroni

---

“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori l'aula e grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI, hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Convenzione stipulata: Fondo Ambiente italiano.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● PROMOZIONE DELL'ORIENTAMENTO ATTIVO

---

Studio del repertorio orchestrale e cameristico, colto ed extracolto, analisi dei brani, seminari con docenti del Conservatorio "G. Martucci" di Salerno per garantire la piena realizzazione di un curriculum verticale e per creare un importante ed imprescindibile elemento di congiunzione tra la scuola superiore e l'Alta Formazione Musicale nell'ambito della provincia di Salerno.

Il progetto prevede: lo studio della musica come strumento di interpretazione del testo letterario, laboratori di produzione live con gli studenti e di messa in scena di opere liriche, laboratori corali.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte



delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Conservatorio "G. Martucci" di Salerno.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Archeologia – Cultura – Natura

---



Il progetto ha lo scopo di valorizzare la formazione curricolare attraverso la conoscenza del valore sociale ed estetico del patrimonio culturale ed ambientale e le relative problematiche della tutela e della valorizzazione delle strutture museali. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso la conoscenza dei reperti rinvenuti negli scavi ed esposti al ManEs. Tale attività porterà gli studenti ad acquisire una maggiore consapevolezza delle varie culture che hanno popolato il nostro territorio. Il percorso inizierà in prima istanza al museo dove gli studenti incontreranno gli esperti che descriveranno i reperti esposti, in particolare i manufatti ceramici, fornendo loro tutte le informazioni richieste. Acquisita la formazione necessaria, dopo un'attenta analisi storica ed artistica, mediante indagini e ricerche, essi progetteranno e reinterpretano particolari di tali oggetti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il



grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● A Christmas Carol: studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare la conoscenza della lingua inglese, di sviluppare le capacità di ascolto di uno spettacolo recitato o cantato in lingua originale, oltre che favorire l'approccio da parte degli studenti alla cultura anglosassone. Il progetto intende favorire l'approfondimento e il perfezionamento della lingua inglese attraverso la lettura e traduzione di uno dei classici più celebri della letteratura inglese "A Christmas Carol" di C. Dickens. Durante il percorso, gli studenti affineranno le loro capacità di listening, speaking, reading e comprehension, con particolare attenzione all'espressione orale. Al termine del percorso gli studenti assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua.

Convenzione stipulata: Erasmus Theatre

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Il Vesuvio tra scienza, storia e mito: la storia eruttiva, la dinamica attuale, la religiosità popolare

---

Il progetto si propone di guidare gli studenti attraverso l'evoluzione del pensiero scientifico correlato alla vulcanologia, partendo dai primi graffiti sulle caverne arrivando alle moderne teorie scientifiche. Sarà analizzato il ruolo dei vulcani nella mitologia, nella letteratura, nella scienza e come l'uomo ha sempre cercato di spiegarne i fenomeni. Nella parte finale verrà illustrato il lavoro del ricercatore in ambito vulcanico attraverso la ricostruzione di alcune eruzioni famose del Vesuvio.

Il progetto prevede un inquadramento Geodinamico della Campania, lo stato attuale del Vesuvio e il monitoraggio dei vulcani napoletani.

L'obiettivo è creare un ponte fra il mondo della ricerca e quello della scuola per produrre conoscenza e consapevolezza utili alla riduzione del rischio.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Scienze della Terra, dell'Ambiente e delle Risorse UNINA.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Fammi del tuo valor sì fatto vaso

---

Il progetto prevede un ciclo di incontri laboratoriali che, a partire dalla lettura e analisi di alcuni versi della Commedia dantesca, condurrà gli studenti ad una maggiore consapevolezza interpretativa del poema che troverà espressione in esercitazioni di scrittura creativa.

Il laboratorio di scrittura creativa intende contribuire allo sviluppo delle capacità critiche e



interpretative del testo letterario, sollecitando gli studenti ad imparare a riconoscere e a riproporre lo stile di Dante, sperimentando la riscrittura creativa di alcuni episodi della Commedia in chiave contemporanea o personale.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Studi Umanistici UNISA

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Agricoltura e cambiamenti climatici

---

Il progetto intende far conoscere agli studenti le strategie più significative intraprese nel settore



agrario per incrementare la sostenibilità e per ridurre le emissioni di gas serra e/o aumentare la capacità di assorbimento degli stessi, attraverso una gestione sostenibile del suolo e delle concimazioni. Durante il percorso formativo saranno, inoltre, mostrati modelli virtuosi di agricoltura circolare che mirano a recuperare e trasformare gli scarti e i sottoprodotti del settore agroalimentare in una risorsa preziosa anche per altri settori. Infine, sarà affrontato il tema dell'importanza della tradizione e del legame delle produzioni agro-alimentari con la storia del nostro Paese. L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli studenti alle tematiche del settore agricolo e di metter in luce l'importanza dell'agricoltura nel contribuire alla mitigazione dei cambiamenti climatici, al mantenimento della biodiversità, allo sviluppo del territorio in un'ottica di sostenibilità ambientale.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Farmacia UNISA

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda



di autovalutazione.

## ● Antiche decorazioni di coppe e crateri rilette in chiave moderna

---

Il progetto si propone di sviluppare un percorso che abbraccia modelli teorici, applicazioni sperimentali e tecniche artistiche, attraverso la rielaborazione in chiave moderna e post-moderna, mediante la raccolta e l'analisi critica dei dati.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il



grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Sinergie musicali

---

Il progetto nasce dall'intento di creare una positiva sinergia formativa a promozione della filiera musicale, che possa guidare gli studenti a una scelta consapevole. I moduli proposti sono dedicati all'approfondimento di un singolo strumento o di un singolo argomento e strutturati in modo da diventare veicolo conoscitivo di repertori e linguaggi musicali, così da accogliere la trasversalità degli interessi individuali. L'eterogeneità dell'offerta consente di misurarsi con metodologie didattiche proprie di docenti afferenti ad aree diverse e anche di conoscere profili disciplinari differenti, in modo da sperimentare la ricchezza disciplinare dei piani di studio del Conservatorio.

Convenzioni stipulate: Conservatorio "Carlo Gesualdo da Venosa" Potenza

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Ercole e la mitologia romana

---

Il progetto esplora la mitologia classica in chiave moderna, attraverso la creazione di un'opera scultorea contemporanea. Unire passato e presente per valorizzare il patrimonio storico culturale e promuovere una riflessione sul ruolo dei miti nella costruzione della nostra identità. Il progetto intende, inoltre, sensibilizzare gli studenti alla conoscenza dell'arte e alla sostenibilità, mediante l'utilizzo di materiali ecologici e tecniche innovative.

Convenzione stipulata: Museo Archeologica Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Creazione di un supporto per l'esposizione della scultura "Testa di Ercole"

---

Il progetto intende promuovere la conoscenza del patrimonio artistico del territorio attraverso la metodologia della progettazione partecipata e mediante l'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici.

Per favorire la fruizione del patrimonio archeologico del territorio saranno elaborati manufatti e lavori multimediali al fine della più ampia promozione dei beni oggetto di studio.

Il progetto, inoltre, vuole promuovere azioni formative di educazione alla condivisione, alla cooperazione, alla socializzazione, alla creatività e al riconoscimento dei talenti individuali.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Valorizzazione degli antichi portali in pietra del MANES

---

L'elemento caratteristico dei centri storici è il portale in pietra, che rappresenta il componente base e anche nobile di ogni costruzione. Nei secoli trascorsi l'architettura religiosa e nobiliare ha sperimentato l'utilizzo su vasta scala dei portali e degli archi in genere, sia come elementi strutturali e sia come elementi decorativi degli edifici. a l'elemento architettonico che cattura ancora oggi l'attenzione dei visitatori è il portale, sia levigato sia scolpito. Si tratta, inoltre, di un componente singolare dell'architettura popolare perché rappresenta la proiezione della casa sulla strada e, in alcuni casi, della famiglia che vi abita. Un elemento, dunque, che si pone come segno distintivo da preservare.

Gli studenti partiranno dallo studio dei rilievi presenti nel Manes. Successivamente grazie alle uscite presso il centro storico di Eboli, effettueranno i rilievi di alcuni portali realizzati agli inizi del Settecento che verranno restituiti utilizzando i programmi: Rhinoceros 3D e Rendering 3D.



Convenzione stipulata: Museo Archeologica Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.



### ● MANES-UN LIBRO POP-UP

---

Il progetto è finalizzato ad avvicinare gli allievi alla realtà museale e mettere in atto buone pratiche. "MANES - UN LIBRO POP-UP" consente di narrare per immagini attraverso la creazione di un "libro" (tridimensionale) che permetterà ai ragazzi di giocare e al tempo stesso di creare contenuti culturali.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico di Eboli e della Media Valle del Sele.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata



degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

## ● Orizzonti

---

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR "Orientamento attivo scuola-università" e progettati con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e di esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania . I percorsi sono finalizzati a sostenere gli studenti nella scelta universitaria e di formazione terziaria.

Convenzione stipulata: Università degli studi Federico II di Napoli

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative dei soggetti ospitanti alcune attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- **Potenziamento umanistico: Recupero e potenziamento delle discipline umanistiche; Competenze comunicative; Arte e cultura; Competenze di base e in uscita; Pensiero logico e creativo; Bioeticamente; Laboratorio di storia dell'estetica**

I progetti indicati si basano sulla possibilità di far apprendere concetti complessi (come possono essere quelli filosofici e linguistico-letterari) con un approccio semplice, dinamico, interattivo e costruttivo, utilizzando il lavoro di gruppo e la composizione di "squadre ludiche" per intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi, attraverso il coinvolgimento della dimensione emozionale. I progetti sono finalizzati a: □ migliorare gli esiti delle prove INVALSI, promuovere la comprensione delle strutture morfo-sintattiche e la funzione delle varie tipologie testuali, □ valorizzare le capacità critiche e logico-verbali, incentivare lo sviluppo logico ed emotivo, □ rafforzare le conoscenze e le competenze umanistiche previste dalle Indicazioni nazionali per i Licei nelle discipline italiano, latino, storia, geografia, educare alla lettura e all'ascolto, attuare l'interdisciplinarietà tra storia, filosofia, letteratura, arte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).



## Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alla evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

## Risultati attesi

---

Aspetto linguistico: giocando con le parole, gli alunni avranno modo di arricchire il proprio lessico, imparando ad apprezzare il vocabolario; potranno cogliere il valore della regola, la quale offre il principio di organizzazione e suggerisce l'utilizzo di registri diversi. Aspetto cognitivo: inventare attività logico-linguistiche permetterà di sperimentare il gioco della creatività, conoscendo tecniche nuove e stimolando l'atteggiamento attivo e produttivo. Aspetto metacognitivo: considerare il processo messo in atto durante la costruzione del ragionamento critico, riflettendo sui percorsi personali di ognuno, permette di coniugare intuizione e razionalità.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Biblioteca diffusa presso la sede Perito

**Aule**

Auditorium

Aula generica

## Approfondimento



I docenti con ore di potenziamento di cui all'organico dell'Autonomia ex art. 1 Legge 107/2015 sono impegnati, in coerenza con le delibere degli OO. CC. e il PdM, per l'attuazione - in tutte le classi dell'Istituto - di progetti curriculari finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze di base, come da normativa di riferimento e da progettazione individuale.

Prioritari la sostituzione dei Docenti assenti in coerenza con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e pubblicati sul web istituzionale come da normativa vigente e il recupero delle competenze di base nelle discipline testate dall'INVALSI (italiano, matematica, inglese), in piena corrispondenza con le priorità emerse dal RAV.

Mediante il monitoraggio in itinere, si calibra l'intervento effettuato ai fini della eventuale riprogettazione delle attività, di concerto con i Direttori dei Dipartimenti. Le attività di recupero/potenziamento possono:

- essere svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- essere rivolte all'intero gruppo classe, a gruppi di alunni di classi parallele oppure ad un numero esiguo di destinatari con valenza di sportello didattico per il recupero;
- essere destinate a gruppi di alunni impegnati in Olimpiadi, concorsi, certamina e Campionati (valorizzazione delle eccellenze);
- essere realizzate in compresenza con il docente curricolare, nel caso in cui non si effettuino sostituzioni di colleghi assenti.

Tanto, in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e le relative delibere degli OO.CC.

Relativamente all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti di potenziamento curriculari, progetti curriculari e progetti extracurriculari), si allega link al sito web istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/aggiornamento%20ptof%20a.s.2022-23.pdf>



## ● □Potenziamento linguistico: □Pronuncia e comunicazione efficace: English Sounds; Potenziamento della lingua inglese con moduli di educazione civica; Recupero e Potenziamento lingua inglese; English empowerment; English for life

---

Le attività indicate si propongono di: esercitare l'abilità dello speaking in funzione della certificazione Cambridge; recuperare e potenziare conoscenze, abilità e competenze, in vista delle certificazioni linguistiche e dell'Esame di Stato; fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione per consentire agli studenti di affrontare le prove d'esame in lingua inglese in piena autonomia; migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare, anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).

### Risultati attesi

---

- Potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari. - Stimolare il raggiungimento di nuovi traguardi, tra cui le certificazioni linguistiche. - Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, hanno modo di maturare sia la consapevolezza della propria identità culturale, sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. - Garantire azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning, Erasmus+).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Aula Confucio
	Aula Cervantes
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

## ● **Potenziamento scientifico e logico-matematico:** □ **Recupero, consolidamento e potenziamento di matematica e fisica; Potenziamento di matematica: le prove Invalsi; Potenziamoci con dinamicità: metodi matematici ed informatici per la fisica**

Le attività sono finalizzate a: favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi; accrescere l'interesse per la scienza; permettere di scoprire il fascino dell'impresa scientifica; favorire il recupero e il consolidamento disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo; promuovere la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo; affrontare con serenità e competenza le prove INVALSI di matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

---

Risultati attesi

---



Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e la fisica e le relative applicazioni. Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche. Recuperare le insufficienze. Ampliare la fascia di alunni con valutazioni medio-alte.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Biblioteca diffusa presso la sede Perito
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

## ● **Potenziamento artistico e laboratoriale: □ Il linguaggio visivo**

L'attività è volta a: - promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici - dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'attività laboratoriale - potenziare i codici della comunicazione visiva - valorizzare le capacità operative e intuitive



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici e la pratica artistica, in chiave inclusiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------



	Informatica
	Multimediale
	Discipline Pittoriche
	Discipline Plastiche
	Discipline Geometriche
	Laboratorio per l'inclusione
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Potenziamento socio-economico e per la legalità: Potenziamento di educazione civica; Potenziamento in scienze giuridiche ed economiche**

Le attività sono finalizzate a: □promuovere le competenze chiave europee in raccordo con il Curricolo verticale di educazione civica di Istituto; cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; favorire la discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo; □favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere; □promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale; sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla legalità, prevenzione del disagio socio-relazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Laboratorio per l'inclusione
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Biblioteca diffusa presso la sede Perito
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

## ● Progetto Curricolare: Notte Nazionale del Liceo Classico

---

In continuità con le azioni intraprese negli ultimi anni l'Istituto partecipa all'evento nazionale sostenuto dal Ministero dell'Istruzione (scuola capofila: liceo "Gulli e Pennisi" di Acirelae - CT), che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la Valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità, attraverso laboratori, letture, realizzazioni artistiche e musicali. La Notte Nazionale del Liceo Classico è un



evento che si colloca nell'ambito delle attività di orientamento e si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia (e di nazioni estere). Essa ha la durata di sei ore, dalle 18:00 alle 24:00, in un'unica data stabilita dal Coordinamento Nazionale e dal Comitato Organizzativo, valutate le opinioni dei referenti di tutti i Licei aderenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'attività ha come obiettivo la valorizzazione dei talenti degli studenti e la dimostrazione della validità del curriculum del liceo classico come erede di un filone di studi che rappresenta le radici del pensiero occidentale. Durante l'evento si mettono in atto letture pubbliche, concerti, rappresentazioni teatrali, proiezioni di video e dibattiti, mostre fotografiche e artistiche, coreografie, allestimenti di varia natura che vedranno protagonisti principalmente gli alunni del liceo. Risultati attesi Gli obiettivi dell'evento e del percorso di preparazione, che inizia diversi mesi prima del suo svolgimento, sono molteplici: - rendere visibile alle famiglie degli studenti e alla comunità cittadina l'attività del liceo in ambito culturale, artistico, musicale; - valorizzare i talenti e la creatività espressiva degli studenti; - sensibilizzare l'opinione pubblica all'attenzione nei confronti della cultura e degli studi classici come saperi vivi e vitali nel mondo del XXI secolo; - attività di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Aula Cervantes
	Sala regia
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

L'evento riveste un'importante funzione orientativa nel delicato momento della scelta della scuola secondaria di secondo grado per alunni e famiglie.

### ● Progetto Curricolare: Progetto Biblioteca

---

Sistemazione ed organizzazione della biblioteca scolastica diffusa al fine di valorizzare e condividere la lettura e di riqualificare gli spazi e i materiali. La biblioteca si configura così come spazio - laboratorio di supporto alle attività didattiche e come occasione di per appassionare gli studenti alla lettura e aiutarli a sviluppare una propria autonomia di pensiero.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### **Traguardo**

Riduzione della dispersione implicita.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alla evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

## Risultati attesi

---

- riorganizzazione dello spazio - biblioteca in forma "diffusa"; - ricatalogazione e sistemazione del materiale librario in possesso dell'Istituto; - acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili anche in funzione delle scelte relative al prosieguo degli studi; - potenziamento delle competenze trasversali - pianificazione di iniziative legate alla lettura e al territorio presso il nostro Istituto, presso la Biblioteca comunale "Simone Augelluzzi" di Eboli e presso la Biblioteca dei Frati Cappuccini della Basilica di San Pietro alli Marmi di Eboli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## Approfondimento



Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Progetti ExtraCurricolari: FORMATEST - Preparazione ai test universitari

---

Il progetto extracurricolare si propone il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche per affrontare i test di ammissione richiesti dalla maggior parte delle facoltà scientifiche, in particolare medicina e professioni sanitarie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

Risultati attesi

---

- Acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle scelte per l'attività futura, potenziamento del linguaggio scientifico e sua padronanza, consolidamento dell'abitudine al confronto delle idee, all'atteggiamento critico ed al lavoro organizzato. - Orientare ad una scelta post diploma consapevole

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto Curricolare: SCUOLA HOLDEN - I classici addomesticati

---

La Scuola Holden di A. Baricco mette a disposizione gratuitamente per le scuole i suoi docenti (giovani scrittori e critici letterari di fama), per lezioni-dibattito su libri letti dagli studenti. I libri



vengono scelti fra un'ampia rosa di testi imprescindibili della letteratura internazionale, con una particolare attenzione da una parte ai classici dall'altra ai testi più recenti, ma che si sono imposti già come opere cult.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

#### **Traguardo**



Riduzione della dispersione implicita.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

### Traguardo

Allineamento al dato regionale o nazionale (il target è diversificato in base alle evidenze emerse in alcune classi o indirizzi).

## Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di avvicinare gli studenti alla pratica della lettura, come esperienza imprescindibile per una migliore qualità della vita; lo sviluppo delle competenze di lettura e l'affinamento del gusto per il confronto e per lo scambio di opinioni su grandi temi del nostro tempo, concorrono infatti all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. L'incontro con giovani scrittori, anche di rilievo nel panorama letterario italiano, potrà stimolare la curiosità degli studenti in relazione al mondo dell'editoria e delle scuole di scrittura creativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica



## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare: Teatro permanente di Istituto

---

Il progetto teatrale extracurricolare, finalizzato alla messinscena di una tragedia greca, intende accostare gli studenti al teatro come forma di comunicazione e come luogo dove possono incontrarsi e trovare piena realizzazione le discipline curricolari attraverso la valorizzazione del mondo antico interpretato in rapporto alla realtà e alle contingenze contemporanee.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Il laboratorio teatrale viene presentato come un'esperienza artistica, formativa e socializzante, che stimola la creatività e favorisce il dialogo e le capacità relazionali. Esso è anche un momento di apprendimento attivo: gli studenti imparano a stimolare la capacità di analisi e riflessione su un testo e la capacità di lettura critica del contenuto.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Discipline Pittoriche
	Discipline Plastiche
	Sala regia
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare e Curricolare: ORIENTAPERITOLEVI

Il progetto ha come finalità l'implementazione di un sistema di orientamento efficace ed efficiente, volto alla costruzione di una identità e di una crescita autonoma, libera e responsabile delle proprie scelte, degli alunni frequentanti il primo anno del Liceo e degli alunni della terza media che sono chiamati a scegliere la scuola secondaria di secondo grado. L'attività è volta a far conoscere agli allievi e alle famiglie il Piano dell'Offerta Formativa e i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi, gli strumenti offerti dalla scuola



per aiutarli a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini, i propri desideri, i propri obiettivi e quelli atti a sostenerli nel superare le difficoltà e nel trovare strategie di miglioramento e adeguamento. Il progetto si realizzerà durante: - Open Day - Liceali per un giorno - Notte nazionale - Concerti de Liceo Musicale - Mostre del Liceo Artistico - Sito istituzionale <https://www.iisperitolevi.edu.it/> - Pagine social : - Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057216799261> - Instagram: [https://www.instagram.com/liceo\\_perito\\_levi/](https://www.instagram.com/liceo_perito_levi/) Il supporto sarà garantito da alunni del quinto anno, dai docenti degli indirizzi caratterizzanti e dai docenti di potenziamento. Le attività di Orientamento in uscita saranno invece garantite dal Progetto Orientamento e dai PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- implementazione dei rapporti fra istituzioni scolastiche di grado diverso anche nell'ottica della creazione di un curriculum verticale per le discipline comuni - positivo inserimento degli studenti della scuola superiore di primo grado nei vari indirizzi dell'Istituto - implementazione di un positivo rapporto scuola-famiglia - Miglioramento dei rapporti interpersonali - potenziamento



delle competenze trasversali e di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Disegno dal vero (attrezzato anche per incisione)
	Discipline Pittoriche
	Discipline Plastiche
	Discipline Geometriche
	Aula Confucio
	Aula Cervantes



	Laboratorio per le STEM (PNRR)
	Sala regia
Biblioteche	Classica Biblioteca diffusa presso la sede Perito
Aule	Auditorium
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare e Curricolare: Arte e sostenibilità (III annualità)

---

Il progetto vuole fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze che consentano agli alunni di considerarsi "elementi attivo" di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza di radicare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Si intende realizzare installazioni artistiche nello spazio esterno del Liceo Artistico, rivalutando gli spazi verdi; favorire l'inclusione degli alunni con BES; educare alla sostenibilità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- realizzazione di una installazione permanente all'esterno della sede del Liceo Artistico; - potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza - curare gli spazi sistemati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Discipline Pittoriche

Discipline Plastiche

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto Curricolare: Progetto Orizzonti

---

ORIZZONTI, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, si inserisce nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Il progetto è finalizzato a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari, PCTO e alle ore di orientamento nell'ambito del progetto OrientaMenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; - Favorire la maturazione di propensioni e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico; - Effettuare una diagnosi preliminare sulle conoscenze delle/degli studenti per facilitare l'accesso al percorso di studio di interesse; - Promuovere la partecipazione delle/gli studenti alle diverse attività di orientamento e consolidamento delle conoscenze offerte dall'Ateneo (Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Auditorium

Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare: Orchestra risonante

---

Il progetto si propone di creare un'orchestra come luogo inclusivo, per far acquisire loro una maggiore consapevolezza ed espressività musicale e comunicativa in genere.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Fare musica privilegiando l'aspetto relazionale ed emozionale e, nel contempo, insegnare a suonare e stimolare la sensibilità musicale degli alunni coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Auditorium

Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare: Allestimento e sviluppo dello spettacolo

---

Il progetto extracurricolare si propone di formare gli alunni all'allestimento e allo sviluppo di spettacoli teatrali, insegnando loro l'uso corretto della strumentazione della sala regia presso l'Auditorium nella sede principale del Liceo per Open Day, concerti, Notte Nazionale, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

L'attività è finalizzata alla formazione dello staff tecnico degli allievi del liceo musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

Sala regia collegata all'Auditorium

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

## ● Progetto ExtraCurricolare: Orchestra e Coro Verticale Territoriale

---

Il progetto, voluto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in sinergia con l'Ufficio scolastico regionale della Campania, la rete dei licei Musicali e Coreutici e la rete delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale, favorisce la collaborazione e il dialogo tra le seguenti istituzioni scolastiche ad indirizzo musicale per la realizzazione di una filiera verticale: Istituto di Istruzione superiore "Perito-Levi" di Eboli, Istituto Comprensivo "Gaurico" di Bellizzi, Istituto Comprensivo "S. Penna" di Battipaglia, Istituto Comprensivo "A. Gatto" di Battipaglia, Istituto Comprensivo "M. Ripa" di Eboli, Istituto Comprensivo "G. Romano" di Eboli, Istituto Comprensivo "Virgilio" di Eboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- valorizzazione dei migliori talenti dei licei musicali e delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale della Campania - partecipazione ad eventi di carattere culturale ed artistico - orientamento in entrata

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Aule**

Concerti

Auditorium

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto Curricolare: Sportello di ascolto psicologico

Lo Sportello di Ascolto vuole essere uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc. Il colloquio, che si svolge all'interno dello sportello d'Ascolto, non ha fini terapeutici, ma di counseling. Il progetto è curato da dottori e psicologi del Distretto Sanitario di Eboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- sviluppare un'adeguata capacità comunicativa; - favorire relazioni positive ed efficaci; - promuovere l'adozione di comportamenti utili al benessere fisico, psichico, sociale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti



extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Piano escursioni, visite e viaggi di istruzione 2024/25

---

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, ivi compresi quelli connessi con attività culturali, si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità. Tenuto presente l'importante ruolo didattico ed educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico, di documentazione sulle realtà professionali – produttive del territorio, di informazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

- Stimolare gli studenti alla scoperta di luoghi dalla forte valenza naturalistica e paesaggistica,



storica e culturale e con uno sguardo attento alle esperienze anche professionalizzanti . - Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, elaborando progetti di "avvicinamento emozionale e di appaesamento culturale" che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mettano in contatto visivamente ed emotivamente l'alunno con l'eredità del passato e sollecitino proposte per un futuro sostenibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Luoghi esterni
Biblioteche	Luoghi esterni
Aule	Luogo esterno
Strutture sportive	Luoghi esterni

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale con il Piano escursioni, visite e viaggi di istruzione 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PIANO%20VISITE%20GUIDATE%20E%20VIAGGI%20DI%20ISTRUZIONE%20a.s.2023-2024.pdf>

- **Progetto Curricolare: Valorizzazione delle eccellenze: Campionati di Italiano, Lingue e Civiltà Classiche, Filosofia, Lingue straniere**



L'attività intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea e valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione degli alunni a Gare, Olimpiadi e Concorsi. Le prove preselettive e le fasi di Istituto si svolgeranno nell'Auditorium oppure nel laboratorio multimediale o linguistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi con produzione di elaborati scritti, digitali o multimediali, come stabilito dai bandi di gara. - Valorizzare i talenti. - Confrontarsi con altre realtà scolastiche. - Potenziare creatività, originalità e senso critico nell'elaborazione dei testi e dei contenuti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aula Confucio

Aula Cervantes

**Aule**

Auditorium

Aula generica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti



extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Progetto Curricolare: Adotta uno strumento di Fisica

---

Il progetto si articolerà nella catalogazione e nel collaudo di strumenti d'epoca presenti nel Laboratorio di Fisica, dotandolo di schede descrittive al fine di creare un Museo della Fisica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle conoscenze della Fisica attraverso la compilazione di schede descrittive per la catalogazione di strumenti di interesse storico-scientifico presenti nel laboratorio di Fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Progetto ExtraCurricolare: Aula Confucio I ciclo

---

Corso di lingua e cultura cinese rivolto agli studenti delle classi I -II-III delle scuole secondarie di I grado del territorio. Livello base come attività di orientamento in entrata.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Si mira ad arricchire in modo significativo il bagaglio culturale dei partecipanti e fornire loro un'occasione importante per comprendere ed orientare i propri interessi e talenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aula Confucio

Biblioteche

Classica

## Approfondimento



Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Progetto ExtraCurricolare: Aula Confucio

Il Progetto prevede l'attivazione di un corso di lingua cinese, di 50 ore, gratuiti per i frequentanti e completamente finanziati dell'Università "L'Orientale" di Napoli, finalizzati al conseguimento della certificazione per la lingua cinese Hanyu Shuiping Kaoshi, che si tiene con cadenza semestrale presso l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Completate cinquanta ore di studio del cinese, gli studenti raggiungeranno il livello il livello HAS 1, che corrisponde per grandi linee al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

1 docente italiano di cinese 1 docente madrelingua



cinese

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula Confucio

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

### ● Progetto ExtraCurricolare: Grande Orchestra di Fiati Senior Junior Perito-Levi

---

Il Progetto prevede la valorizzazione e la diffusione della pratica musicale, come attività profondamente educativa e socializzante con la partecipazione a concerti, rassegne, concorsi e manifestazioni degli alunni del Liceo Musicale e di ex alunni iscritti ai Conservatori, con la conseguente realizzazione di un video. L'intento è anche quello di sviluppare una nuova organizzazione dell'orchestra d'Istituto. L'attività prevede studio delle parti, prove d'insieme e partecipazione a concerti e rassegne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Imparare a fare musica singolarmente e collettivamente. - Migliore l'aspetto dell'esecuzione musicale. - Lavorare in gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Sala regia

Aule

Auditorium

## Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

## ● Progetto Curricolare: Valorizzazione delle eccellenze - Giochi STEM

---

L'attività intende valorizzare e potenziare le competenze scientifiche con particolare riferimento alle attività STEM e valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione degli alunni a Gare, Olimpiadi e Concorsi. Le prove preselettive e le fasi di Istituto si svolgeranno nell'Auditorium oppure nel laboratorio multimediale o di chimica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi con produzione di elaborati scritti, digitali o multimediali, come stabilito dai bandi di gara. - Valorizzare i talenti. - Confrontarsi con altre realtà scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Laboratorio per le STEM (PNRR)

**Aule**

Auditorium



## Progetto Curricolare: PATHS per parole

---

Il progetto nasce dall'adozione di un approccio filosofico fondato sulla parola ed è elaborato a partire dalla riflessione sulla parola-chiave di un'area tematica, approfondendo legami con i concetti ed i riferimenti storico-teorici ad essa legati, per imparare a fare filosofia. Il progetto ha carattere nazionale, a cura del MIM e dell'INDIRE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- potenziare la competenza critica ed argomentativa - applicare le metodiche di cooperative learning e peer tutoring - orientare alla valutazione e all'autovalutazione - coltivare la dimensione inclusiva, coinvolgendo nei gruppi tutti i membri della classe, soprattutto con BES

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

## ● Progetto Curricolare: Musikos

---

Il progetto prevede l'organizzazione e la realizzazione di concerti degli allievi del Liceo Musicale Perito Levi in occasione di eventi particolari, sia solisti sia ensemble di archi, pianoforte, fiati, chitarre, canto e percussioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- approfondire temi musicali relativi alle varie religioni praticate sul territorio - diffondere i vari repertori di ogni singola sezione musicale - padroneggiare la scena e il rapporto con il pubblico attraverso l'esibizione - saper gestire la macchina teatrale dello spettacolo - usare mixer audio e luci della sala regia - autovalutazione del proprio rendimento scolastico

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
	Sala regia
Aule	Auditorium

## ● Progetto Curricolare: A scuola di creatività

---

Il progetto è destinato all'inclusione e al potenziamento, valorizzazione delle competenze artistiche, creative ed espressive degli alunni mediante la realizzazione di laboratori: - Ti racconto una fotografia - Esercizio di mente simulativa - La sedia blu - Atelier inclusivi con l'Art Brut - Imparare con gli origami.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza del sé in relazione a punti di forza e debolezza - Trarre giovamento dai lavori di gruppo - Conversare con i compagni in contesti rilassanti, informali e di gioco e scambiarsi opinioni - Concentrarsi su un'attività per il tempo richiesto - Eseguire e portare a termine un'attività - Individuare più strade per giungere al risultato atteso - Applicare le conoscenze acquisite e trasformarle in competenze spendibili in ambito scolastico e nella vita di tutti i giorni

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aula Inclusione



Aule

Aula generica

## ● Progetto ExtraCurricolare: Perito-Levi Movie Sequences, musica e testi per il cinema

---

Il progetto propone lo studio di brani musicali, vocali e strumentali, solistici e corali e dei testi ad essi legati, scritti per il Cinema, finalizzando il tutto alla realizzazione di spettacoli itineranti, da proporre sul territorio. Si mira alla creazione di vere e proprie sequenze complete di musica e testo legate a film con proiezione di scene da essi tratti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Arricchire il repertorio musicale - acquisire competenze musicali e cinematografiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Sala regia

Aule

Auditorium

## ● **Progetto Studenti-atleti di alto livello anno scolastico 2024/2025 ex D.M. 3 marzo 2023, n. 43, nota MIM prot.2904/2024**

---

Il Progetto è realizzato in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A., al fine di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al



tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. <https://www.iisperitolevi.edu.it/wp-content/uploads/2024/11/Avviso-adesione-al-Progetto-Studenti-atleta-di-alto-livello-a.s.2024-2025.pdf>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Aula Confucio
	Aula Cervantes
	Laboratorio per le STEM (PNRR)
<b>Biblioteche</b>	Biblioteca diffusa presso la sede Perito
<b>Aule</b>	Auditorium
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

Il Progetto prevede l'individuazione di uno o più docenti referenti (Tutor scolastico) per ogni Istituto scolastico aderente, i quali hanno il compito di definire, con i Consigli di Classe competenti, il PFP per ogni studente-atleta e di curare il coordinamento con la componente sportiva interessata per il tramite del referente esterno di Progetto (Tutor sportivo). Nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale sia attraverso altri strumenti individuati dagli Istituti. Tutte le attività inerenti al Progetto in esame sono valide fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2024/2025 e devono essere certificate dal Consiglio di Classe, anche ai fini dell'ammissione all'anno scolastico successivo ovvero all'esame di Stato conclusivo del corso di studio (articolo 3, comma 3, del decreto n. 43 del 2023).



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Apprendisti Ciceroni con il FAI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il FAI accoglie a titolo gratuito presso le sue strutture o presso beni di proprietà di enti pubblici e privati eccezionalmente aperti in occasione di eventi nazionali organizzati dalla fondazione gli allievi in qualità di Apprendisti Ciceroni.

In questo modo i ragazzi sono invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ripensare gli ambienti di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'azione #4 saranno promossi interventi per la realizzazione di ambienti innovativi nella scuola, previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'ambiente di apprendimento che si vuole progettare è inteso come «Luogo in cui i soggetti che apprendono possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse per la soluzione di problemi e compiti di apprendimento .» (B.G. Wilson)

Setting d'aula:

- Creare opportunità di apprendimento attraverso il Visual Learning.
- Configurare gli ambienti affinché possano favorire la relazionalità.
- Dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Traguardi di competenza in coerenza con il DigComp 2.2  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione di un framework chiaro e condiviso per la progettazione didattica, rafforzamento del legame tra i contenuti didattici e i nuovi paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT, anche mediante l'implementazione di percorsi che prevedano certificazioni esterne delle competenze acquisite dagli studenti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La transizione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione sulla transizione digitale per l'insegnamento digitale integrato con riferimento al DigCompEdu mediante percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LC E.PERITO EBOLI - SAPC05901A

LA C.LEVI EBOLI - SASL05901A

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa su almeno due prove scritte (per le discipline che prevedono prove scritte da normativa vigente) e due verifiche orali per quadrimestre.

La griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità è in allegato.

#### **Allegato:**

Griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità..pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento ed alle competenze di cui al relativo curriculum di Istituto.

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione Educazione Civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con voto numerico in decimi, su proposta del Docente Coordinatore di Classe ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 122/09 in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità;
- rispetto dei Regolamenti di Istituto;
- partecipazione alle attività didattiche;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici e della legalità.

Griglia di valutazione del comportamento/corrispondenza giudizio voto in allegato.

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO\_CORRISPONDENZA GIUDIZIO VOTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (ex D.P.R. 122/09). Le deroghe consentite, in ossequio alla Circolare del MIUR n.20 del 04/03/2011 e succ. m. e i., e dalle delibere degli OOCC sono le seguenti:

- gravi motivi di salute;
- terapie o cure prolungate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- documentati motivi di famiglia;
- motivi di salute connessi alla patologia diagnosticata per gli alunni diversamente abili.

Dette deroghe possono essere consentite dai Consigli di classe, previa acquisizione di adeguata documentazione, in presenza di un numero di verifiche pari almeno al 50% di quelle previste per



quadrimestre (una a quadrimestre). Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri e la chiusura del primo quadrimestre al 31 gennaio.

#### CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa.

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

#### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni (classi intermedie) che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicandole specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dal Coordinatore di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Ex C.M. 89/2012 la valutazione intermedia (1° quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

## **Allegato:**

Criteria di Valutazione Perito Levi.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'art. 15 del d.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, di seguito riportata, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d'esame (20 punti per ogni prova scritta, 20 punti per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.



Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali attestati/certificati di enti accreditati o rilasciati dalla scuola.

Pertanto, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0,5 il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:  
voto di comportamento  $\geq 9$  - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;  
votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;  
assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);  
in presenza di dette condizioni, ogni attestato, se ritenuto valido dal Consiglio di Classe, darà diritto ad un arrotondamento pari a 0,25 punti

Sono da considerarsi attestati validi:

- partecipazione con profitto ad attività di PCTO, PON FSE, PNRR, attività di Orientamento, progetti curriculari o extracurriculari documentati da una relazione del docente/tutor di riferimento;
- ammissione alle selezioni provinciali delle Olimpiadi disciplinari indette dal MI, partecipazioni a gare nazionali, certamina etc.;
- attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico; certificati rilasciati da enti accreditati (linguistici, informatici)

In ogni caso, mai si potrà superare il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione determinata dalla media dei voti conseguita dall'allievo in sede di scrutinio finale.

## **Allegato:**

INTEGRAZIONE PTOF - CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 23.05.2024.pdf

## **Rubrica di valutazione autentica**

La rubrica costituisce uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle



competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curricolo verticale e alle competenze chiave europee.

## **Allegato:**

rubrica valutazione autentica.pdf

## **PAUSA DIDATTICA**

La Pausa didattica si basa sulla sospensione in tutte le materie dello svolgimento del programma, ossia in una o due settimane - come stabilito di volta in volta dagli Organi Collegiali competenti a inizio anno scolastico - individuate agli inizi del secondo quadrimestre, il programma non procede e i Docenti si dedicano solo alle attività e alle verifiche di recupero e/o di potenziamento.

La settimana di Pausa didattica ha la finalità di consentire il recupero curricolare e intensivo delle discipline risultate insufficienti attraverso il normale orario curricolare.

L'organizzazione della settimana della Pausa Didattica prevede che

- gli studenti che hanno discipline da recuperare debbano rimanere in classe e seguire le attività di recupero proposte dal Docente;
- gli studenti che non hanno discipline da recuperare possano:
  - essere coinvolti nel recupero dei compagni con insufficienza (peer to peer, cooperative learning...);
  - lavorare in classe in modo autonomo su temi assegnati dal Docente;
  - partecipare alle attività di potenziamento.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- definizione di pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e inclusione;
- sviluppo delle abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, comune, enti territoriali, associazioni, asl;
- cura di ambienti accoglienti e di supporto;
- coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento;
- percorsi formativi basati sullo sviluppo delle autonomie anche in ambienti extrascolastici.

Punti di debolezza:

Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi della documentazione agli atti. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di inclusione, quali: □ la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con la famiglia, osservazione dell'alunno); □ conoscenza del contesto territoriale; □ conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc...). Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione e il contributo di tutte le figure che orbitano intorno all'alunno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, personale docente, GLI , ASL, famiglie, operatori della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista, terapeuta ABA ecc), e, se presente, il personale educativo assistenziale.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono costantemente informate e rese partecipi dei progetti di inclusione approvati



dalla scuola e sono parte attiva nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei propri figli. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati e con la normativa vigente. Le verifiche si svolgono sulla base di criteri personalizzati, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento sociale. Per gli alunni



in entrata la scuola attua un proprio protocollo di accoglienza, organizza laboratori creativi con le classi dell'ordine inferiore, incontri con la famiglia e con i docenti della scuola di provenienza. Per gli alunni in uscita si prevedono progetti integrati fra scuola e formazione professionale al fine di favorire la costruzione del sé e l'acquisizione della capacità di scelta coerente con le abilità acquisite.

## Approfondimento

---

Si allega il link dal sito istituzionale del REGOLAMENTO BULLISMO E CYBERBULLISMO:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/wp-content/uploads/2024/04/N.165-AVVISIO-INTEGRAZIONE-PATTO-EDUCATIVO-DI-CORRESPONSABILITA-REGOLAMENTO-BULLISMO-E-CYBERBULLISMO.pdf>

Si allega Il Piano per L'Inclusione

Il prospetto annuale, approvato entro il 30 giugno di ogni anno, verrà pubblicato nella sezione dedicata del web.

### **Allegato:**

PIANO PER L'INCLUSIONE .pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo è coerente con la complessità dell'Istituto si caratterizza come: aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate ed evoluzioni normative e contemporaneamente, è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e della economicità del pubblico servizio erogato.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del Dirigente scolastico, Referenti di indirizzo, funzioni strumentali), i docenti tutti operano in modo collaborativo: le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'organigramma generale costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce parte integrante del PTOF.

Il Collegio dei Docenti è suddiviso nei seguenti Dipartimenti disciplinari:

- 1- Dipartimento di Lettere Indirizzo Europeo
- 2- Dipartimento di Lettere
- 2- Dipartimento di Lingue
- 3- Dipartimento di Matematica e Fisica
- 4- Dipartimento di Scienze, Chimica e Scienze Motorie
- 5- Dipartimento di Storia, Filosofia, Diritto, Economia, Religione
- 6- Dipartimento di Storia dell'Arte e Discipline Artistiche e Musicali
- 7- Dipartimento di Esecuzione e interpretazione
- 8- Dipartimento per l'attuazione del Piano per l'Inclusione (PPI)





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Dirigente: □ Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica la presenza durante le sedute □ Predisporre, in collaborazione con il DS, le prestazioni per le riunioni collegiali □ Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti □ Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio □ Collabora con il DS per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal DS □ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF in accordo con la Direzione, le funzioni strumentali al PTOF, i responsabili delle Commissioni e Gruppi di Lavoro funzionanti nell'Istituto □ Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento d'Istituto □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Partecipa, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici □ Segue le iscrizioni degli alunni □ Fornisce ai docenti materiale sulla

1



gestione interna dell'Istituto □ Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardante la gestione economica e finanziaria dell'Istituto □ Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: □ Vigilanza e controllo della disciplina □ Organizzazione interna □ Gestione dell'orario scolastico □ Uso delle aule e dei laboratori □ Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari e circolari □ Proposte di metodologie didattiche. - attua la ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e la loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; - vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; - organizza e coordina lo svolgimento degli esami integrativi e di idoneità e delle prove di verifica per gli studenti sospesi in giudizio, nonché fornisce supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami d' Stato conclusivi del II ciclo di istruzione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è costituito dal Collaboratore del DS, dai Responsabili di plesso, dai referenti di indirizzo, dalle FF.SS., dai delegati delle sostituzioni dei docenti assenti	8
--------------------------------------	--	---

Funzione strumentale	□ Svolgono i compiti loro assegnati e definiti nel	8
----------------------	--	---



PTOF; □ Elaborano un progetto teso al raggiungimento dei compiti assegnati; □ Partecipano alle riunioni dello staff col D.S. e i collaboratori; □ Collaborano con le Commissioni per le aree di specifica pertinenza. Le aree individuate in seno al Collegio dei docenti sono le seguenti: Funzione Strumentale Area 1 (2 figure professionali) 1. Elaborazione, revisione e aggiornamento P. T. O.F. triennale e annuale 2. Pianificazione della progettazione organizzativa, controllo della coerenza interna del Piano e dei progetti curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'Offerta Formativa; 3. Coordinamento Dipartimenti disciplinari, Commissioni (Regolamenti, ivi compreso il coordinamento delle assemblee studentesche); 4. Coordinamento e monitoraggio delle attività/progetti curricolari ed extracurricolari, ivi compresi i progetti di internazionalizzazione; 5. Coordinamento e monitoraggio del GANTT degli interventi; 6. Componente NIV. Funzione Strumentale Area 2 (2 figure professionali) Subarea A 1. Analisi dei bisogni formativi dei docenti, promozione, informazione, coordinamento e monitoraggio della formazione dei docenti di cui al PTOF; 2. Organizzazione delle attività di aggiornamento e formazione ex D. Lgs 81/08, di Ambito e in rete con altre Istituzioni Scolastiche; 3. Monitoraggio del RAV e del PDM, monitoraggio e documentazione esiti valutazione intermedia e finale, prove condivise e comparazione dati; 4. Organizzazione e coordinamento prove InValSI; 5. Supporto ai lavori degli organi collegiali ed all'attuazione delle relative delibere (Collegio, Consigli); 6.



Componente NIV. Subarea B 1. Promozione, monitoraggio e verifica della sperimentazione didattica e della ricerca-azione in particolare per l'attuazione del CLIL; 2. Raccolta e allestimento sezione buone pratiche del web in particolare per l'attuazione del CLIL; 3. Promozione, monitoraggio e verifica delle attività di certificazione linguistica con enti esterni; 4. Gestione e monitoraggio della documentazione didattica e delle buone pratiche esperite nel curriculum verticale; 5. Coordinamento delle attività in rete con enti ed istituzioni per il potenziamento delle lingue straniere; 6.

Componente NIV. Funzione Strumentale Area 3 (2 figure professionali) Subarea A 1. Coordinamento delle attività in rete con le Università; 2. Progetto lauree scientifiche/curvatura biomedica; 3. Implementazione progetto STEM; 4. Coordinamento progetti di orientamento in uscita; 5. Coordinamento e promozione delle attività di recupero/consolidamento/valorizzazione delle Eccellenze, partecipazione a competizioni nazionali e non in ambito scientifico-tecnologico; 6.

Componente NIV. Subarea B 1. Coordinamento progetti PCTO; 2. Coordinamento di strategie di comunicazione e di informazione sulle opportunità offerte da Enti ed Istituzioni; 3. Coordinamento progetti PCTO in attuazione del PPI; 4. Integrazione progetti PCTO nel curriculum verticale; 5. Raccolta e allestimento sezione buone pratiche del web in attuazione dei PCTO, ivi compresi gli accordiconvenzioni etc. con gli enti/istituzioni



coinvolti; 6. Componente NIV. Funzione Strumentale Area 4 (2 figure professionali)  
Subarea A 1. Coordinamento partecipazione eventi e convegni; 2. Coordinamento attività di raccolta/ aggiornamento Curricolo verticale, di concerto con i Direttori di Dipartimento, coordinamento riunioni Interdipartimentali dedicate; 3. Coordinamento Notte nazionale Liceo classico, attività di cui alla quota del curricolo locale; 4. Coordinamento progetti/ attività di orientamento in ingresso, 5. Partecipazione alla costituzione di Reti tra scuole; 6. Componente NIV. Subarea B 1. Coordinamento progetti di Internazionalizzazione (e- twinning); 2. Accoglienza nuovi docenti e coordinamento attività neoimmessi in ruolo; 3. Coordinamento attività di cui ai docenti di potenziamento; 4. Coordinamento, monitoraggio e progettazione attività INDIRE; 5. Coordinamento attività di sperimentazione didattica, di ricerca/azione e relativa raccolta buone pratiche; 6. Componente NIV.

Responsabile di plesso

Responsabili della sede staccata Levi.

2

Responsabile di laboratorio

□controlla le schede delle eventuali prenotazioni relative all'utilizzo del laboratorio; □custodisce le macchine e le attrezzature ed effettua le verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme agli assistenti tecnici; □segnala al RSPP e/o all'ASPP eventuali problematiche relative alla sicurezza all'interno dei laboratorio di competenza; collabora nella stesura e nell'aggiornamento del 'Regolamento generale per i Laboratori'. □predispone e aggiorna il

16



	Regolamento Specifico del Laboratorio di competenza.	
Animatore digitale	<p>□ Opera per organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; □ Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); □ Lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.</p>	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Docente specialista di educazione motoria	Referente per l'attuazione del Centro sportivo scolastico.	1
Direttori dei Dipartimenti	<p>□ Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e curando che venga opportunamente distribuita a tutti i docenti del Dipartimento (tramite pubblicazione web, bacheca docenti o altre forme di distribuzione elettronica); □ Convoca e presiede d'intesa con il Dirigente scolastico le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività.</p>	9
Gruppo di lavoro per l'inclusione	<p>1. Coordina tutto il Personale assegnato all'Istituto (Docenti, Assistenti Personali, Collaboratori scolastici con specifico incarico) per il sostegno/assistenza alunni con disabilità. 2. Supporta i docenti nello svolgimento delle seguenti attività: □Predisposizione PEI □Incontri</p>	2



	<p>Scuola ASL □Richieste e rinnovi certificazioni 3. Attiva procedure per la conoscenza degli alunni con disabilità in entrata nella scuola (es. contatti con scuola precedentemente frequentata, ecc.) 4. Predispone la modulistica per richiesta sostegno e Assistenti Personali. 5. Coadiuvava i coordinatori nella prevenzione della dispersione scolastica. 6. Collabora con il Dirigente nell'attribuzione dei casi ai docenti di sostegno.</p>	
Commissione organico e orario Liceo classico, indirizzi tradizionale ed europeo	Organizza l'orario annuale delle attività curriculari e formula proposte sull'assegnazione dei Docenti alle classi.	4
Responsabile della biblioteca	<p>□ Cura e predispone un ambiente al servizio dell'intera comunità scolastica (alunni, insegnanti) e collabora ad iniziative inerenti alla biblioteca innovativa (concerti, reading, presentazione di libri) □ Promuove, negli allievi, la lettura autonoma; □ Cura e aggiorna il catalogo digitalizzato ed interattivo della biblioteca; □ Progetta la realizzazione di una biblioteca con nuovi acquisti su richiesta dei Docenti e degli alunni per motivazioni didattiche ed aggiornamenti culturali; □ Seleziona e colloca i libri (es: libri di narrativa, poesie, enciclopedie, etc.); □ Effettua la redazione di testi con modelli Office; □ Gestisce i canali d'informazione inerenti la biblioteca □ Offre possibili servizi per i docenti (riviste, materiale didattico). □ Svolge attività di podcasting con docenti ed alunni; □ Provvede a collocare e ad inventariare le eventuali donazioni.</p>	2
Referenti antibullismo	□ Informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo □	3



	<p>Convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore □ Accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto □ Collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno □ Collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola □ Mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento □ Promuove e pubblica iniziative di formazione.</p>	
Gruppo di lavoro dispersione scolastica	<p>Cura il monitoraggio degli alunni con numero di assenze ingiustificate superiori a 20 e con frequenza saltuaria, garantendo le relative comunicazioni alle famiglie ed agli organi preposti.</p>	2
Referenti orario/organico e organizzazione attività didattiche pomeridiane Liceo Musicale	<p>Formulare l'orario delle attività didattiche e organizzare le attività didattiche pomeridiane del Liceo Musicale.</p>	2
Supporto sostituzione Docenti assenti	<p>Organizzare le sostituzioni dei docenti assenti a supporto dello staff, presso la sede Perito e presso la sede Levi.</p>	4
Referente per la Comunicazione	<p>Cura della comunicazione con l'esterno, dei rapporti con il territorio, della divulgazione e diffusione delle iniziative formative, dei progetti, delle buone pratiche e degli eventi dell'Istituzione scolastica, anche attraverso i social network; predisposizione di materiale audio-visivo per azioni di supporto all'orientamento e di disseminazione.</p>	2
Referente INVALSI sede Perito; curriculum ed.civica	<p>Organizzazione della somministrazione e del calendario delle prove INVALSI presso la sede</p>	1



e curricolo digitale	Perito. Definizione e aggiornamento del curricolo di ed.civica con il curricolo digitale.	
Commissione piano escursioni, visite e viaggi	Predisposizione del piano escursioni, visite e viaggi, presso le sedi Perito e Levi; espletamento del protocollo relativo alla verifica: delle adesioni degli alunni, del numero dei docenti accompagnatori e dei relativi sostituti in collaborazione con gli uffici di segreteria; produzione di avvisi dedicati con tabulazione dei nominativi dei docenti e delle classi coinvolti nel piano.	3
Tutor neoassunti	Accoglienza del docente neoassunto (ascolto, consulenza e collaborazione); espletamento delle seguenti attività: guida alla compilazione del Bilancio delle competenze (iniziale e finale) e del Patto di sviluppo professionale; osservazioni peer to peer (osservazione tra pari e verifica in itinere); accesso all'ambiente online piattaforma INDIRE - sezione tutor; elaborazione della relazione finale da presentare al Comitato di valutazione .	1
Segretario verbalizzante Collegio dei docenti	Docente incaricato di redigere il verbale delle sedute del Collegio dei docenti.	1
Coordinatore del Consiglio di classe intermedia	Presiede i CdC su delega del DS; provvede alla stesura dei documenti relativi al CdC; facilita i rapporti tra i docenti, gli alunni e le famiglie; verifica il corretto svolgimento delle operazioni di scrutinio; verifica la regolarità della frequenza degli alunni; raccoglie i piani di lavoro dei docenti e le relazioni finali.	25
Coordinatore del Consiglio di classe terminale	Presiede i CdC su delega del DS; provvede alla stesura dei documenti relativi al CdC; facilita i rapporti tra i docenti, gli alunni e le famiglie;	9



	verifica il corretto svolgimento delle operazioni di scrutinio; verifica la regolarità della frequenza degli alunni; coordina la redazione del documento del 15 maggio; raccoglie i piani di lavoro dei docenti e le relazioni finali.	
Commissione organico e orario Liceo artistico	Organizza l'orario annuale delle attività curriculari e formula proposte sull'assegnazione dei Docenti alle classi.	3
Referente Rete nazionale Licei musicali e Orchestra verticale	- Cura i rapporti con la Rete nazionale dei Licei musicali e ne dissemina le attività - Coordina la formazione, le prove e le esibizioni dell'Orchestra verticale in stretta collaborazione con le Scuole secondarie di I grado dei Comuni limitrofi	1
Referente Musicale	Docenti responsabili delle attività del Liceo musicale in orario antimeridiano e pomeridiano a garanzia della complessità organizzativa.	2
Referente rete Licei Classici	Garantire i rapporti con la rete e condividerne gli obiettivi anche in seno ai Dipartimenti.	1
Referente rete Licei Artistici	Garantire i rapporti con la rete e diffonderne le iniziative all'interno dell'IIS.	1
Referente Notte Nazionale	Garantire il coordinamento delle attività con gli organizzatori esterni e tra gli indirizzi interni all'IIS (nell'ambito della FFSS)	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed alle prove INVALSI (I biennio) - supporto agli alunni per valorizzare e recuperare le conoscenze e le competenze umanistiche previste dalle Indicazioni nazionali per i Licei nelle discipline italiano, latino, storia, geografia □- riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte) per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato l'alto tasso di pendolarismo (30% ca.) che preclude l'accesso a tutti ai corsi di recupero pomeridiani □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema eterogeneità dei livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso (gli alunni provengono da più di 25 Comuni limitrofi) e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC - valorizzazione delle eccellenze: partecipazione ai campionati di italiano e lingue classiche - realizzazione degli obiettivi formativi, come da C.M. del 21/09/2015. NOTA: I docenti di potenziamento sono assegnati secondo i seguenti criteri: Equa ripartizione dei docenti di cui all'organico di potenziamento sulle sedi a garanzia • dell'inclusione degli alunni con BES • degli obiettivi di cui al PTOF, RAV e PdM • della copertura delle classi durante i periodi di assenza breve e saltuaria a tutela della continuità del servizio scolastico con risorse

7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

interne • della gestione unitaria dell'organico dell'autonomia, con l'intento di valorizzare tutti i docenti senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, che dovranno gradualmente integrarsi anche in relazione al monte ore per posto: pertanto, ciascun posto non sarà esclusivamente dedicato al potenziamento/raggiungimento obiettivi di miglioramento per 18 ore. 2 – I docenti con ore a disposizione per la sostituzione dei docenti assenti e di cui all'Organico del potenziamento ex legge 107/2015 progetteranno attività coerenti con il RAV-PTOF-PDM che verranno rendicontate con relazione periodica e, previa formale acquisizione della disponibilità/richiesta degli stessi, attiveranno attività didattiche/sportelli finalizzati al recupero/potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE      □- potenziamento delle metodologie  
laboratoriali e delle attività di laboratorio □-  
rafforzamento delle arti nell'offerta formativa □-  
incentivazione delle sinergie tra i linguaggi  
artistici e le nuove tecnologie, valorizzando le  
esperienze di ricerca e innovazione □- supporto      2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alla creatività connessa alla sfera estetica □-  
formazione artistica, consistente  
nell'acquisizione di conoscenze e nel contestuale  
esercizio di pratiche connesse alle forme  
artistiche□ - promozione e incentivazione dello  
studio dei fenomeni e dei paradigmi estetici -  
implementazione delle attività grafico-plastiche -  
realizzazione degli obiettivi formativi, come da  
C.M. del 21/09/2015. NOTA: I docenti di  
potenziamento sono assegnati secondo i  
seguenti criteri: Equa ripartizione dei docenti di  
cui all'organico di potenziamento sulle sedi a  
garanzia • dell'inclusione degli alunni con BES •  
degli obiettivi di cui al PTOF, RAV e PdM • della  
copertura delle classi durante i periodi di  
assenza breve e saltuaria a tutela della  
continuità del servizio scolastico con risorse  
interne • della gestione unitaria dell'organico  
dell'autonomia, con l'intento di valorizzare tutti i  
docenti senza una rigida separazione tra posti  
comuni e posti di potenziamento, che dovranno  
gradualmente integrarsi anche in relazione al  
monte ore per posto: pertanto, ciascun posto  
non sarà esclusivamente dedicato al  
potenziamento/raggiungimento obiettivi di  
miglioramento per 18 ore. 2 – I docenti con ore a  
disposizione per la sostituzione dei docenti  
assenti e di cui all'Organico del potenziamento  
ex legge 107/2015 progetteranno attività  
coerenti con il RAV-PTOF-PDM che verranno  
rendicontate con relazione periodica e, previa  
formale acquisizione della disponibilità/riciesta



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

degli stessi, attiveranno attività  
didattiche/sportelli finalizzati al  
recupero/potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un  
massimo di dieci giorni, in ottemperanza  
alla L.107/2015, art.1, comma 85

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

□- valorizzazione e potenziamento delle  
competenze linguistiche, con particolare  
riferimento all'italiano ed alle prove INVALSI (I  
biennio) □- riduzione del numero di alunni per  
classe (classi aperte) per gruppi di livello in  
orario antimeridiano per garantire il successo  
formativo a tutti ed a ciascuno, considerato l'alto  
tasso di pendolarismo (30% ca.) che preclude  
l'accesso a tutti ai corsi di recupero pomeridiani  
□- valorizzazione di percorsi formativi  
individualizzati in considerazione dell'estrema  
eterogeneità dei livelli di competenze rilevati dai  
test somministrati in ingresso (gli alunni  
provengono da più di 25 Comuni limitrofi) e  
coinvolgimento degli studenti attraverso attività  
didattiche innovative con l'uso delle TIC -  
potenziamento delle capacità critiche e logico-  
verbali - incentivazione dello sviluppo logico ed  
emotivo - valorizzazione delle eccellenze:  
partecipazione ai campionati di filosofia -  
realizzazione degli obiettivi formativi, come da

5



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

C.M. del 21/09/2015. NOTA: I docenti di potenziamento sono assegnati secondo i seguenti criteri: Equa ripartizione dei docenti di cui all'organico di potenziamento sulle sedi a garanzia • dell'inclusione degli alunni con BES • degli obiettivi di cui al PTOF, RAV e PdM • della copertura delle classi durante i periodi di assenza breve e saltuaria a tutela della continuità del servizio scolastico con risorse interne • della gestione unitaria dell'organico dell'autonomia, con l'intento di valorizzare tutti i docenti senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, che dovranno gradualmente integrarsi anche in relazione al monte ore per posto: pertanto, ciascun posto non sarà esclusivamente dedicato al potenziamento/raggiungimento obiettivi di miglioramento per 18 ore. 2 – I docenti con ore a disposizione per la sostituzione dei docenti assenti e di cui all'Organico del potenziamento ex legge 107/2015 progetteranno attività coerenti con il RAV-PTOF-PDM che verranno rendicontate con relazione periodica e, previa formale acquisizione della disponibilità/richiesta degli stessi, attiveranno attività didattiche/sportelli finalizzati al recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

□- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI I biennio e II biennio □- apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero/potenziamento, riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte per gruppi di livello) in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato il pendolarismo □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dei livelli di competenze che scaturiscono dai test somministrati in ingresso - preparazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo - promozione dell'interesse per la scienza, attraverso la scoperta del fascino dell'impresa scientifica nella pratica laboratoriale - realizzazione degli obiettivi formativi, come da C.M. del 21/09/2015. NOTA: I docenti di potenziamento sono assegnati secondo i seguenti criteri: Equa ripartizione dei docenti di cui all'organico di potenziamento sulle sedi a garanzia • dell'inclusione degli alunni con BES • degli obiettivi di cui al PTOF, RAV e PdM • della copertura delle classi durante i periodi di assenza breve e saltuaria a tutela della continuità del servizio scolastico con risorse interne • della gestione unitaria dell'organico

8



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

dell'autonomia, con l'intento di valorizzare tutti i docenti senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, che dovranno gradualmente integrarsi anche in relazione al monte ore per posto: pertanto, ciascun posto non sarà esclusivamente dedicato al potenziamento/raggiungimento obiettivi di miglioramento per 18 ore. 2 - I docenti con ore a disposizione per la sostituzione dei docenti assenti e di cui all'Organico del potenziamento ex legge 107/2015 progetteranno attività coerenti con il RAV-PTOF-PDM che verranno rendicontate con relazione periodica e, previa formale acquisizione della disponibilità/richiesta degli stessi, attiveranno attività didattiche/sportelli finalizzati al recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

□- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture; il sostegno all'assunzione di responsabilità e alle pratiche di solidarietà; la cura dei beni comuni; la consapevolezza dei

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

diritti e dei doveri; la conoscenza della funzione civile delle Istituzioni □- potenziamento socio-economico di educazione alla autoimprenditorialità ed alla legalità □- sviluppo di percorsi di Educazione civica □- discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo - promozione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale - realizzazione degli obiettivi formativi, come da C.M. del 21/09/2015. NOTA: I docenti di potenziamento sono assegnati secondo i seguenti criteri: Equa ripartizione dei docenti di cui all'organico di potenziamento sulle sedi a garanzia • dell'inclusione degli alunni con BES • degli obiettivi di cui al PTOF, RAV e PdM • della copertura delle classi durante i periodi di assenza breve e saltuaria a tutela della continuità del servizio scolastico con risorse interne • della gestione unitaria dell'organico dell'autonomia, con l'intento di valorizzare tutti i docenti senza una rigida separazione tra posti comuni e posti di potenziamento, che dovranno gradualmente integrarsi anche in relazione al monte ore per posto: pertanto, ciascun posto non sarà esclusivamente dedicato al potenziamento/raggiungimento obiettivi di miglioramento per 18 ore. 2 – I docenti con ore a disposizione per la sostituzione dei docenti assenti e di cui all'Organico del potenziamento ex legge 107/2015 progetteranno attività coerenti con il RAV-PTOF-PDM che verranno



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

rendicontate con relazione periodica e, previa formale acquisizione della disponibilità/richiesta degli stessi, attiveranno attività didattiche/sportelli finalizzati al recupero/potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Predisporre contabilità e bilancio relativamente ad acquisti e fabbisogni dell'Istituto; □ Organizza compiti e orari del personale ATA; □ Predisporre i servizi amministrativi; □ Predisporre l'utilizzo dei locali; □ Firma gli ordini contabili unitamente al D.S.; □ Ha la gestione sul fondo delle minute spese; □ Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; □ Cura le procedure come da normativa vigente e Direttiva del DS.

Ufficio protocollo

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio per la didattica

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale

Ufficio Contabilità

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisperitolevi.edu.it/>



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pubblicazione sul web istituzionale degli atti relativi alla comunicazione interna ed esterna

<https://www.iisperitolevi.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

[La Rete dei Licei Classici - Lo Statuto e gli Obiettivi](#)

<https://www.liceiclassici.unisa.it/>

La Rete dei Licei Classici intende porre l'attenzione sul Liceo Classico e rendere fruibili tutte le attività e iniziative volte alla promozione della cultura classica nella sua più ampia accezione, con uno sguardo sempre più attento alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, attraverso:

- 1) la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative;
- 2) azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico- didattico delle discipline d'indirizzo del



curricolo anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar;

3) la comunicazione e l'integrazione tra tutti i Licei Classici;

4) attività di ricerca-azione e formazione;

5) lo scambio di progetti e risorse per la formazione;

6) prodotti creativi realizzati dai licei;

7) le iniziative e le attività della Rete Nazionale dei Licei Classici;

8) iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con Uffici Scolastici Regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Partecipazione Biennale Licei Artistici</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:



<https://www.renaliart.it/>

L'accordo di rete, di durata quinquennale a decorrere dal 3 Giugno 2015, ha le seguenti finalità:

- 1) la creazione di una unione stabile tra i Licei Artistici italiani per rappresentare le esigenze degli stessi presso il Ministero, le Regioni, gli Enti Locali;
- 2) favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali;
- 3) sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti e costituire centri di coordinamento per l'organizzazione e realizzazione di corsi di aggiornamento;
- 4) promuovere esperienze di mobilità degli studenti (concorsi, corsi, stages, progetti di alternanza scuola/lavoro, scambi e gemellaggi);
- 5) progettare e realizzare, con tempi e modalità di attuazione da formalizzare, attività formative, di avviamento al lavoro, artistiche, didattiche, di ricercare sperimentazione;

potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione, in dimensione europea, nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica.

## Denominazione della rete: Rete Licei Artistici Campani

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Questa rete, nata nel 2016, si pone lo scopo di favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali attraverso la partecipazione della scuola a progetti per valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione.

Nell'ambito di questa rete la scuola aderisce al progetto de I tesori nascosti della Campania; esso ha l'obiettivo di valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione attraverso l'utilizzo di video, immagini e dati. Si prevede la pubblicazione come Open Data dei dati raccolti, con un sito di presentazione globale e tecniche di interfaccia basata su geolocalizzazione delle risorse su mappa, utilizzando il sito del Progetto Heter per la raccolta e la disseminazione dei dati, e un sito specifico di presentazione del progetto.

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Musicali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

<https://www.liceimusicoricoreutici.org/>

L'accordo di rete ha le seguenti finalità:

- 1) definizione del curriculum verticale;
- 2) sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- 3) formazione dei docenti di indirizzo;
- 4) monitoraggio delle esperienze e delle pratiche;
- 5) indicazioni riferite al reclutamento del personale docente delle aree di indirizzo;
- 6) sviluppo di un portale ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole.

**Denominazione della rete: Rete Licei Musicali Campania**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

<https://www.liceimusicalicoreutici.org/node/1848>

La rete di Scopo, nata per la diffusione della culturamusicale, coreutica e teatrale sul territorio, ha le seguenti finalità:

- 1) dare continuità e sostenere le attività di orchestre, cori e compagnie coreutiche del Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania;
- 2) organizzare almeno un evento all'anno che veda coinvolte le orchestre, i cori e le compagnie di danza;
- 3) organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curricolo verticale, allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio fra i diversi cicli scolastici;
- 4) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione fra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;

promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline



d'indirizzo del curriculum anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

## Denominazione della rete: Rete Provinciale LMC Salerno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete costituita nel 2015 si propone:

1. di organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli /strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio fra i diversi cicli scolastici;
2. elaborare proposte in merito ad azioni di orientamento in ingresso ed in uscita finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
3. potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione fra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
4. sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
5. promuovere momenti seminariali e interventi di aggiornamento/formazione in servizio del



personale scolastico su temi strettamente collegati allo sviluppo del curricolo e all'innovazione didattica-metodologica, con particolare attenzione alle tecnologie multimediali.

6. promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

## Denominazione della rete: **Convenzione ORDINE DEGLI AVVOCATI DI SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:

L'accordo prevede l'intervento degli Avvocati del Consiglio dell'Ordine di Salerno, che si soffermeranno, sull'attuale processo penale accusatorio vigente nel nostro ordinamento per scoprire i punti di contatto e le differenze con i principi fondamentali del nostro odierno processo penale. Attraverso una sommaria conoscenza dello strumento processuale moderno (nella consapevolezza di principi codificati dai classici), gli Avvocati del Consiglio dell'ordine di Salerno seguiranno gli alunni nell'allestimento di un percorso progettuale – una vera e propria simulazione di processo.



La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

## Denominazione della rete: **Convenzione FONDO AMBIENTE ITALIANO (F.A.I.)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:

---

La convenzione ha come obiettivo quello di stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Grazie alla collaborazione delle [Delegazioni](#) e dei [Beni FAI](#), i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.



## Denominazione della rete: **Convenzione MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI EBOLI E DELLA MEDIA VALLE DEL SELE (ManES)**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

### **Approfondimento:**

---

La convenzione intende offrire agli studenti la possibilità di sperimentare la valenza dei beni archeologici e l'occasione e la motivazione per ricostruire la storia del proprio territorio. Essa, inoltre, si pone l'obiettivo di far comprendere la complessa organizzazione delle attività museali e per tradurre in apprendimenti e comportamenti significativi e consapevoli le opportunità che la funzione educativa del museo offre al cittadino in formazione.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività progettuali programmate, del PCTO e delle escursioni didattiche.

## Denominazione della rete: **ORCHESTRA VERTICALE**

---



## TERRITORIALE JUNIOR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione è finalizzata alla valorizzazione della continuità tra le scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale del territorio e l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi", come specificato nella sezione "Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

## Denominazione della rete: CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

## Approfondimento:

---

Il centro garantisce gli esami finali presso la sede dell'Istituto agli alunni richiedenti, con costi a carico delle famiglie.

## Denominazione della rete: PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

## Approfondimento:

---



Oggetto dell' accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, promossi dall' Università degli Studi di Napoli Federico II in favore degli alunni della Scuola "Perito-Levi".

## Denominazione della rete: **Convenzione CONSERVATORIO di SALERNO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto beneficiario

### Approfondimento:

---

Il Conservatorio "Giuseppe Martucci" di Salerno si impegna a organizzare e sostenere l'Istituto convenzionato in lezioni-concerto, masterclass, seminari con docenti del Conservatorio per garantire la piena realizzazione di un curriculum verticale e per creare un importante ed imprescindibile elemento di congiunzione tra la scuola superiore e l'Alta Formazione Musicale nell'ambito della provincia di Salerno. L'intento è quello di perfezionare il repertorio musicale oggetto di studio nelle ore curricolari di strumento con conseguente partecipazione a concorsi, esibizioni pubbliche o eventuali ammissioni in Conservatorio nonché l'ampliamento del bagaglio musicale culturale degli allievi. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi in maniera diretta con i docenti e maestri esperti durante le masterclasses, le lezioni- concerto e i seminari che si terranno presso l'Auditorium dell'Istituto "Perito-Levi".



La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

## Denominazione della rete: Convenzione UNIVERSITA' DI NAPOLI L'ORIENTALE - ISTITUTO CONFUCIO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

### Approfondimento:

---

La Convenzione ha lo scopo di diffondere e migliorare l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura cinese; inoltre l'Aula Confucio dell'IIS "Perito-Levi" opera con l'Istituto Confucio dell'Università degli studi di Napoli "L'Orientale" per curare lo studio della lingua cinese di Pechino.

## Denominazione della rete: Convenzione DIREZIONE REGIONALE MUSEI CAMPANIA

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

## Approfondimento:

---

La rete nasce con l'intento di promuovere la conoscenza del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale, per coglierne appieno la presenza e il valore. Il suo intento è:

- Valorizzare una didattica fondata sulla ricerca-azione, sulla metodologia della progettazione partecipata, sull'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici;
- Favorire la fruizione del patrimonio culturale da parte degli studenti e dei cittadini, attraverso la diffusione dei lavori multimediali prodotti dagli studenti, ai fini della più ampia promozione dei Beni Culturali oggetto di studio;
- Promuovere azioni formative di educazione alla condivisione, alla cooperazione, alla socializzazione, alla comunicazione, alla creatività, al riconoscimento dei talenti individuali e collettivi, alla cittadinanza attiva, al rispetto dei Beni storico-artistici e del Patrimonio Ambientale.

La convenzione si propone di mettere in campo le attività necessarie presso i musei campani per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

## Denominazione della rete: Convenzione Dipartimento di

---



## Scienze della Terra, dell'Ambiente e delle Risorse (DiSTAR) UNINA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:

---

L'obiettivo dell'accordo è creare dei momenti di avvicinamento sia a potenziali percorsi professionali futuri che all'acquisizione del metodo scientifico di indagine. I docenti del DiSTAR, coadiuvati da dottorandi e assegnisti, propongono infatti percorsi formativi che forniscono conoscenze di base fondamentali nell'ambito delle Scienze della Terra innestati su attività tecniche di diversa specializzazione.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

### Denominazione della rete: **Convenzione ERASMUS**

---



## THEATRE - Digital and Live Theatre

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:

---

La convenzione mira a sviluppare la capacità comunicativa e linguistica degli studenti, con una particolare attenzione alle diverse tecniche di comunicazione orale, complementari e di supporto all'apprendimento di lingue e culture straniere. Il teatro in lingua originale con attori madrelingua di Erasmus Theatre rappresenta un'importante esperienza formativa che parte dalla lettura e traduzione del copione di un'opera arricchita dalla fruizione di uno spettacolo in lingua originale che si conclude con un momento di conversazione in lingua con la compagnia teatrale.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

### Denominazione della rete: Progetto Orizzonti

---



## dell'Università degli Studi "Federico II" di Napoli (UNINA)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

### Approfondimento:

---

L'obiettivo dell'accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" promossi dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e finalizzati a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

### Denominazione della rete: Convenzione Dipartimento di Studi Umanistici (DIPSUM) UNINA

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

## Approfondimento:

---

La Convenzione si pone come obiettivo principale lo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione, al fine di fornire agli studenti gli strumenti per fare propri i contenuti letterari acquisiti attraverso la lettura e lo studio, rielaborandoli in modo personale ed originale. Consente, inoltre, di mantenere un dialogo vivo con il nostro glorioso passato letterario, rendendolo più vicino alla sensibilità delle nuove generazioni.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

## Denominazione della rete: **Convenzione Dipartimento di Farmacia (DIFARMA) UNISA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER

## Approfondimento:

L'accordo ha come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alle tematiche della sostenibilità ambientale, mettendo in luce l'importanza dell'agricoltura nel contribuire alla mitigazione dei cambiamenti climatici, al mantenimento della biodiversità, allo sviluppo del territorio.

Il progetto sotteso alla convenzione, illustrerà le strategie più significative intraprese nel settore agrario per ridurre le emissioni di gas serra e/o aumentare la capacità di assorbimento degli stessi attraverso una gestione sostenibile del suolo e delle concimazioni.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

## Denominazione della rete: Conservatorio di Musica "Carlo Gesualdo da Venosa" - Potenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER

## Approfondimento:

La Convenzione ha lo scopo di promuovere l'opera lirica nella scuola secondaria di secondo grado ad indirizzo musicale, sia in maniera laboratoriale che attraverso un percorso di narrazione ed ascolto con supporti tecnologici adeguati (video, slides e audio). Il repertorio operistico proposto permetterà agli studenti, uditori ed esecutori, di allargare il respiro musicale, in modo da stimolare curiosità ed immaginazione, questo a promozione e consolidamento delle competenze riflessive e trasversali funzionali alla costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA**

---

Conforme al D. Lgs. 81/08 e succ. m. e i. Il corso, di durata pari a 12 ore, articolato in "Formazione Generale" (4h) e "Formazione Specifica" (8 h), intende fornire una formazione completa sui principi fondamentali della sicurezza sul lavoro.

Modalità di lavoro

• COME DA NORMATIVA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: STEM e multilinguismo - Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (D.M. 65/2023)**

---

Le attività di formazione hanno come obiettivo quello di garantire una ricaduta sul curricolo di scuola che vada oltre la semplice funzione classificatoria dell'insieme delle discipline scientifiche (STEM) ed indichi un nuovo approccio educativo basato su una didattica e un apprendimento di tipo interdisciplinare teso ad eliminare le barriere tradizionali tra le discipline scientifiche e le discipline umanistiche, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si contaminano e si fondono in nuove competenze e in nuovi linguaggi. I percorsi formativi sono rivolti ai docenti in servizio e prevedono n. 4 edizioni, articolate in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).



Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Destinatari

Docenti in servizio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione 4.0 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)**

Il progetto Formazione 4.0 è finalizzato, in coerenza con l'intero Quadro DigCompEdu, all'acquisizione per i docenti di competenze digitali che contemplino modelli di progressione, livelli di padronanza, rubriche di auto-valutazione corredate da descrittori per ciascun livello di competenza nell'ottica della co-costruzione di comunità di pratiche capaci di futuro e di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. I percorsi formativi sono articolati in tre tipologie: A. Percorsi di formazione sulla transizione digitale (6 edizioni); B. Laboratori di formazione sul campo (5 edizioni); C. Comunità di pratiche per l'apprendimento (1 edizione).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Risultati scolastici
  - Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata – a.s. 2023-2024**

Si fa riferimento al m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000113.06-06-2024 (1).pdf

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari

Docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal PTOF delle istituzioni didattiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023).

Destinatari      DSGA e personale ATA

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### SICUREZZA EX D. LGS. 81/08

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      COME DA NORMATIVA

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Valorizzazione professionale del personale A.T.A.

---

Descrizione dell'attività di formazione Si fa riferimento a Decreto MIM n. 140/2024

Destinatari A.T.A.

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM