



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"PERITO - LEVI" - EBOLI

SAIS059003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PERITO - LEVI" - EBOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10282** del **14/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 101** Moduli di orientamento formativo
- 118** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 217** Attività previste in relazione al PNSD
- 219** Valutazione degli apprendimenti
- 224** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 230** Aspetti generali
- 231** Modello organizzativo
- 242** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 244** Reti e Convenzioni attivate
- 265** Piano di formazione del personale docente
- 268** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ampio e geograficamente vario, il territorio si offre come un mosaico variegato e straordinariamente interessante.

La città di Eboli e l'IIS "Perito-Levi", con due sedi e quattro indirizzi, Liceo Classico, Liceo Classico europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale, sono al centro, non solo dal punto di vista geografico, ma storico-culturale di un vasto bacino etno-antropomorfo costituito da più di trenta Comuni limitrofi che insistono dalla fertile Piana del Sele alle aree interne del Cilento, dei Monti Alburni e Picentini, dell'alto Sele.

In piena rispondenza ai bisogni educativi degli alunni e alle esigenze delle famiglie, l'IIS. "Perito-Levi", con un'ampia e variegata Offerta Formativa, in piena continuità con una consolidata tradizione e nella prospettiva di una consapevole innovazione, risponde alle diversificate esigenze di un territorio frammentato, ricco di cultura e tradizioni, ispirato dallo spirito di iniziativa, di promozione, di sensibilizzazione e di valorizzazione culturale.

Tradizione e innovazione, saperi e competenze si coniugano, solidamente ma al tempo stesso dinamicamente, per riconoscere, creare e sviluppare radici forti per il cittadino attivo del futuro.

Nel liceo classico "E. Perito" di Eboli si sono formate intere generazioni di giovani che hanno poi saputo interpretare con successo il personale percorso umano e professionale. Oggi, convivono mirabilmente nell'Istituto la forza della cultura classica e la modernità degli strumenti didattici, il linguaggio proprio della coscienza estetica e musicale, l'internazionalizzazione, le varie forme di lingue e linguaggi, lingue classiche, arte, musica, lingue moderne ed internazionali.

Cifra distintiva dell'Istituto è la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da anni un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe. È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, sulla tradizionale didattica curricolare, arricchendola e completandola, come riflessione di significatività sullo specifico culturale e formativo.

La magistralità dell'insegnamento, che è nelle richieste della società, diventa, nella laboratorialità, pratica attiva di conoscenza, competenza di saper essere e di saper fare. Rafforzare una



metodologia di lavoro volta a sviluppare le capacità tipiche delle strutture progettuali e che prepari ad una visione sistemica e valutativa dei percorsi di studio e dell'insieme dell'offerta formativa è fondamentale: predispone, infatti, attraverso la metacognizione e il controllo individuale e collettivo dell'intero processo di apprendimento, a riconoscere i propri e gli altrui errori e, misurandoli, a correggerli in un processo che va oltre il contenuto conoscitivo del momento e coinvolge l'intera struttura del sapere e dei saperi tutti, collegandoli interdisciplinariamente e traducendoli in competenza attiva.

La sfida contemporanea è quella del confronto e dell'integrazione tra saperi: l'*humanitas* ha un grande ruolo, non per opporsi al presente, ma per governarlo.

L'Istituto organizza incontri culturali di ampio spessore, partecipa, a livello nazionale e locale, a certamina ed agoni di lingue classiche e di scienze e a gare di matematica e di italiano, organizza manifestazioni, convegni, concerti ed eventi musicali ed artistici, mostre di scultura, di pittura, rappresentazioni teatrali e pubbliche letture di poesia e prosa, nelle lingue classiche e moderne.

È sede di un laboratorio permanente di teatro classico destinato a tutti gli alunni, che concorre a favorire lo sviluppo armonico della personalità non solo sotto l'aspetto culturale ma anche nelle sfere dell'emotività e della corporeità.

Il **Piano Lauree Scientifiche (PLS)**, di concerto con l'Università di Salerno e la convenzione con l'Ordine dei Medici, garantisce il potenziamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e dell'ambito medico-sanitario.

L'efficace attuazione del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** implementa costantemente l'innovazione digitale.

La metodologia **CLIL** con la presenza di docenti madrelingua in organico garantiscono l'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera.

L'istituzione dell'**Aula Confucio**, spazio laboratoriale aperto a tutti gli studenti dell'Istituto, e la curvatura Internazionale correlata del liceo classico europeo caratterizzano l'Istituto come un unicum a livello nazionale.

Gli Enti locali, il Museo archeologico della città (MANES), il Museo dell'Operazione Avalanche (MOA) e il settore produttivo dell'artigianato collaborano con l'istituzione nella realizzazione di progetti che vengono curati nelle varie attività, sia curricolari che extracurricolari.

Nel vivo del nuovo profilo gestionale ed organizzativo della scuola dell'autonomia, sempre più ispirato ai modelli qualitativi basati sull'autovalutazione e sul miglioramento, così come delineato



dalle indicazioni nazionali ed europee, al cospetto della odierna sfida dei linguaggi, del digitale e della società complessa, la nostra istituzione scolastica si propone come una aperta e qualificata comunità educante, incentrata fortemente sull'efficacia della relazione educativa, sull'innovazione didattica e sulla esigenza di un costante aggiornamento professionale. Su questa direttiva (organizzativa, progettuale e formativa), il percorso educativo-didattico converge verso uno specifico ambiente di apprendimento di tipo cooperativo, contraddistinto dai valori dell'ascolto, del rispetto della diversità e dell'inclusione.

Se la cultura di massa è modernità liquida ed è creatrice di una dimensione labirintica in cui vigono il caso e l'incertezza, la scuola rilegge le sue discipline, ragiona sul loro sapere disciplinato, organizzato, filtrato, equilibrato e che, proprio in quanto tale, dà conoscenza, disciplina e metodo, valori fondanti la moderna società della conoscenza e l'imparare ad imparare per tutta la vita.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è estremamente variegata, la presenza di numerosi alunni con disabilità certificata o con disturbi specifici di apprendimento e la quota di studenti con cittadinanza non italiana, quest'anno scolastico più significativa, costituisce un'opportunità in termini di riflessione sui processi di inclusione sociale e culturale. La variabilità dell'indice ECS tra le classi è inferiore al dato nazionale. Gli esiti degli studenti in ingresso negli indirizzi classico, europeo e musicale, in riferimento alla fasce di voto più basse (6-7) o più alte (10 e 10 e lode) sono positivi in riferimento al dato nazionale.

Vincoli:

Gli esiti degli studenti in ingresso nei diversi indirizzi, in termini di prerequisiti, evidenziano una distribuzione non sempre in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La cittadina di Eboli e l'ISS "Perito-Levi" sono al centro di un vasto bacino di utenza proveniente da più di 30 Paesi limitrofi, dalla piana del Sele, all'alto Sele, ai Monti Alburni e Picentini. Ampio e geograficamente vario, il territorio è un mosaico variegato: piccole realtà rurali, la fertile Piana del Sele, un tessuto imprenditoriale ed associazionistico vivace. Il Comune di Eboli, il Manes, Museo archeologico, le Università e gli ordini professionali, in modo particolare del Medici e degli Avvocati, supportano la scuola nella realizzazione delle sue attività istituzionali, come si desume dal notevole



numero di Convenzioni siglate anche per l'attuazione dei PCTO.

Vincoli:

Il numero considerevole di Paesi di provenienza degli alunni non è servito da una rete di trasporti adeguata agli orari delle attività didattiche e, soprattutto, non consente a tutti gli alunni la frequenza delle attività di ampliamento dell'Offerta formativa extracurricolare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule sono dotate di Digital Board o di LIM, a garanzia dell'attuazione di metodologie innovative ed inclusive. La sede Perito (Indirizzo L. Classico, L. Europeo e L. Musicale) è dotata di un auditorium con cabina di regia e sala di registrazione, biblioteca, laboratori linguistici, multimediali, Aula Confucio, Palestra e campo esterno. La sede Levi è dotata di laboratori multimediali, di informatica e di indirizzo. L'istituto possiede una dotazione significativa (cablaggio e connessione wifi per tutti i locali, disponibilità di pc in ogni ambiente e tablet ad uso soprattutto degli alunni con BES) funzionale all'innovazione didattica ed organizzativa con le TIC ed in attuazione del PNSD. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola negli anni è stata destinataria di fondi PON e Regionali per l'attuazione di specifici progetti, ed è destinataria dei fondi PNRR.

Vincoli:

La palestra del Liceo Artistico presenta condizioni strutturali e manutentive che non ne consentono l'utilizzo, così come l'edilizia scolastica necessiterebbe di maggiori cure. Il contributo economico volontario dei genitori è poco significativo.

Risorse professionali

Opportunità:

Buona la presenza di personale Docente stabile e con certificazione linguistica non inferiore al livello B1. La presenza di docenti madrelingua consente in orario curricolare ed extracurricolare l'acquisizione di certificazioni linguistiche. Le figure professionali specifiche per l'inclusione promuovono la definizione di pratiche condivise e garantiscono una eccellente attuazione del PPI (Piano per l'Inclusione) di concerto con le figure professionali esterne. L'enorme patrimonio di competenze professionali è ampiamente riconosciuto e costituisce la cifra distintiva della qualità dell'Offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli:

La poca stabilità nella scuola del personale Assistente Amministrativo in particolare determina una ridefinizione continua dell'organizzazione degli Uffici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS059003
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Telefono	0828366586
Email	SAIS059003@istruzione.it
Pec	SAIS059003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisperitolevi.edu.it/

Plessi

"E.PERITO" (PLESSO)

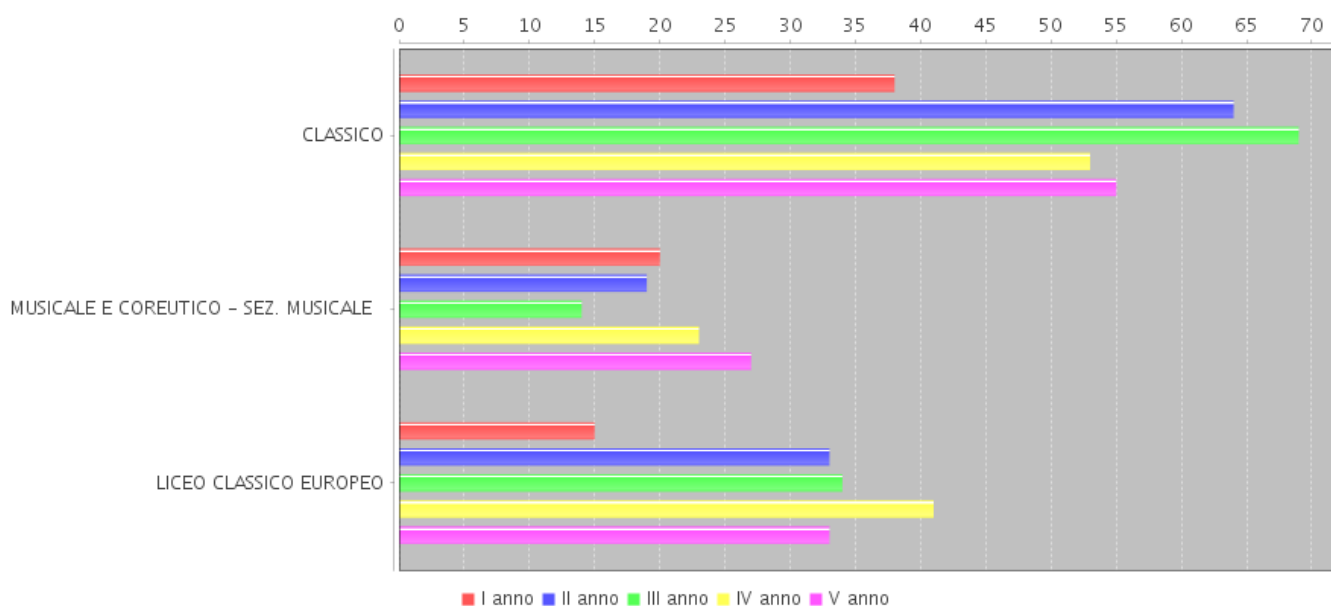
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC05901A
Indirizzo	VIALE ENRICO PERITO EBOLI 84025 EBOLI
Edifici	• Viale Enrico Perito 20 - 84025 EBOLI SA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE



• LICEO CLASSICO EUROPEO

Totale Alunni 538

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"C.LEVI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice SASL05901A

Indirizzo VIA PESCARA , 10 EBOLI 84025 EBOLI

Edifici • Via Pescara 10 - 84025 EBOLI SA

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO



- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Totale Alunni

178

Approfondimento

La nascita delle Scuole a Eboli, si colloca al centro di un'intensa dialettica culturale, a partire dai Borboni, quando già esisteva una scuola primaria. Sorgeva, infatti, il Convitto Ginnasiale "Dante Alighieri", per merito di due sacerdoti Vito La Francesca e Paolantonio Vacca. Il Comune decideva in seguito di rendere comunale questa scuola, trasformandola in una scuola tecnica. Sarebbe interessante seguire la vivace vita culturale di questo periodo, come emerge dai giornali dell'epoca. Si insegnavano lettere latine e italiano, matematica, storia, geografia, calligrafia, ginnastica disegno e musica. Per sostenere le spese per l'istruzione primaria e secondaria, il Municipio di Eboli spendeva £. 21.884,16 annue, somma ritenuta enorme in quei tempi (1877). Le scuole, in seguito si incrementano fino al III decennio del 1900, con l'istituzione del Regio Ginnasio, già frequentato da 150 alunni. Dopo le vicende del II conflitto mondiale, la scuola prende l'attuale suddivisione tra Ginnasio e Liceo. Nel 1953, il Liceo Classico, viene intitolato a Enrico Perito, figlio illustre di Eboli, di cui è doveroso sottolineare la vasta cultura e la concezione dell'insegnamento come missione educativa, tipicamente ottocentesca e risorgimentale. Il Liceo Classico, inoltre, negli anni sessanta vede sorgere al suo interno il Liceo Scientifico, a lungo annesso e solo in seguito autonomo.

Il Liceo Artistico "Carlo Levi" è un Liceo e la sua specificità artistico-culturale lo rende "unico" nel panorama ordinamentale del sistema scolastico del territorio. L'anno di nascita del Liceo Artistico "Carlo Levi" risale all'anno scolastico 70/71. In quell'anno, infatti, viene istituita, ad Eboli, la sezione staccata del Liceo Artistico di Salerno. Successivamente, a decorrere dall'anno scolastico 73/74, ottiene il riconoscimento di istituto autonomo. Dal 2010/2011 al 2011/2012 il liceo è stato associato all'IPSIA "Operatore Dell'Industria del Mobile e dell'Arredamento" di Campagna. Nel 2012/2013 ha conservato l'autonomia. Nell'anno scolastico 2013/2014 i due Istituti sono stati accorpati ed è nato l'Istituto d'Istruzione Superiore "Perito-Levi".

Il Liceo Artistico è intitolato a Carlo Levi, scrittore, pittore e antifascista italiano, tra i più significativi narratori del Novecento italiano, noto soprattutto per il romanzo Cristo si è fermato a Eboli, che lo ha reso uno dei maggiori portavoce della questione meridionale nel secondo dopoguerra.



Nell'anno scolastico 2013/2014 i due Istituti - Liceo classico "Perito" e Liceo artistico "Levi" - sono stati accorpati ed è nato l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi".

Nell'anno scolastico 2015/2016 viene istituito il Liceo Musicale, presso la sede "Perito", e nell'anno scolastico 2018/2019 il Liceo Classico Europeo, sempre presso la sede "Perito" con curvatura internazionale, dall' a.s. 2019/2020, Lingua cinese.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Calcografia	1
	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche	3
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche	3
	Aule laboratorio per Discipline geometriche	3
	Osservatorio Astronomico	1
	Aula Confucio	1
	Aula Cervantes	1
	Laboratorio per le STEM (PNRR)	1
	Sala regia	1
Biblioteche	Classica	1
	Biblioteca diffusa presso la sede	1



Perito		
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	17
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41

Approfondimento

E' in corso l'attuazione del PNRR autorizzato per l'implementazione strategica delle aule e i laboratori come documentato nella sezione dedicata del web.

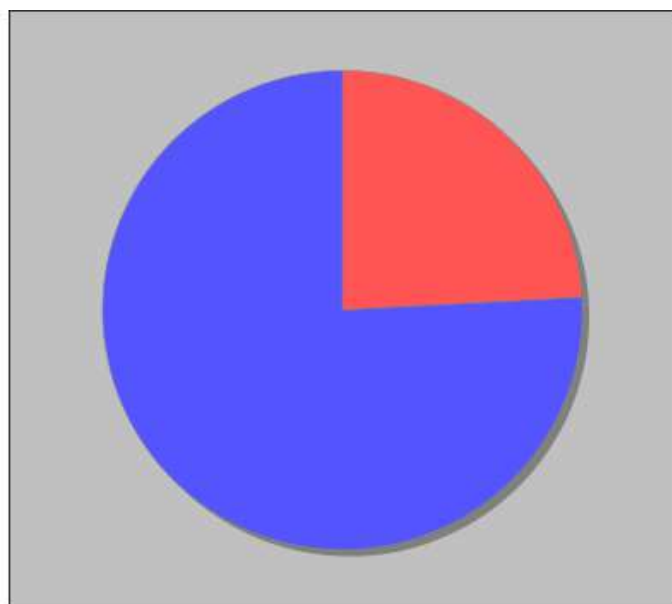


Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	26

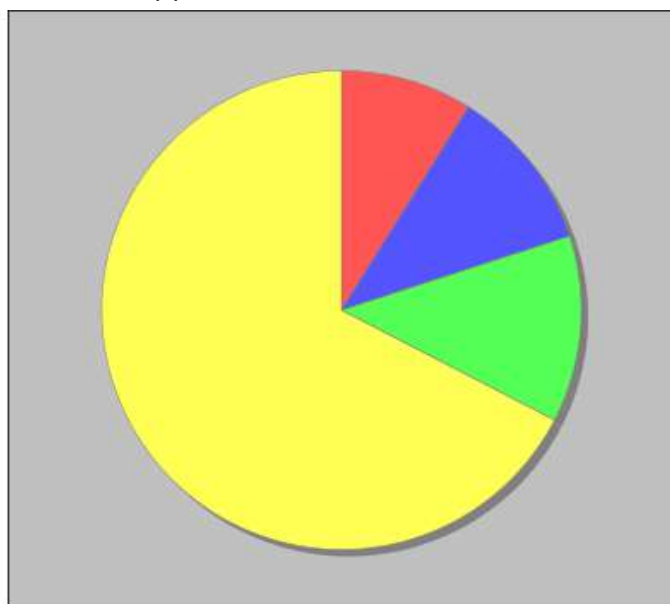
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 135

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 12
- Da 2 a 3 anni – 15
- Da 4 a 5 anni – 17
- Piu' di 5 anni – 91



Aspetti generali

VISION

La pluralità di indirizzi che caratterizza il nostro Istituto (Liceo Classico, Classico Europeo, Artistico, Musicale) non si esprime solo in termini di ricchezza dell'offerta formativa, ma anche nell'opportunità di una sinergia reciproca in nome della complementarità e interdisciplinarietà degli insegnamenti, che trovano un denominatore comune nella riflessione sui linguaggi e nel loro uso più efficace a veicolare idee e valori.

Pertanto l'Istituto, vera e propria scuola dei linguaggi, privilegia tutti i progetti che valorizzano la centralità della persona e la personalizzazione del processo di apprendimento. Particolare cura viene riservata alle competenze legate al lavoro collaborativo e in team, che costituiscono competenze chiave utili per la costruzione di un futuro lavorativo, ma in generale per una armonica formazione della personalità di cittadini europei consapevoli.

La partecipazione dei Docenti e degli studenti di tutti gli Indirizzi alla Notte nazionale del Liceo Classico, da anni momento centrale, sintesi e verifica in atto dell'attività didattica curricolare intesa come continuo processo di ricerca-azione, costituisce l'esempio più sentito di una scuola-comunità educante, in cui il sapere trova espressione concreta in momenti di assoluto protagonismo degli studenti, chiamati a diventare attori del loro processo formativo, in dialogo con le Istituzioni, le Università e con le altre scuole d'Italia e d'Europa, nella condivisione delle comuni radici culturali.

La sfida è quella di non rinunciare al ricco patrimonio culturale proprio della scuola italiana, coniugando in modo equilibrato tradizione e innovazione, eccellenza e inclusione, per consentire una formazione completa che risponda ai bisogni di identità individuale e collettiva dei giovani e all'esigenza di formare individui responsabili e dallo spiccato senso civico.

In un contesto sociale globalizzato, mutevole e liquido, il richiamo alle radici culturali umanistiche, con cui si cerca di stabilire un rapporto critico e fecondo di rilettura ed interpretazione, può significativamente contribuire, anche con il supporto delle nuove tecnologie, allo sviluppo della capacità di orientarsi in un universo ampio e differenziato, utilizzando in ogni situazione gli strumenti migliori per reperire, produrre, diffondere informazioni e conoscenze in maniera efficace.

A questo progetto formativo, che si ispira alla necessità di una dimensione europea dell'educazione sottolineata dai principi guida comunitari elaborati a Lisbona nel 2010, contribuisce la promozione di



attività di potenziamento delle lingue straniere, con occasioni di scambi interculturali, viaggi di studio di apprendimento, dell'ambito scientifico e delle discipline STEM, che favorisce l'apertura alla modernità, l'attenzione costante alla costruzione di solide basi culturali innervate sulla condivisione dei principi e dei valori che hanno costituito il fondamento della comune civiltà europea.

La scuola si configura, così, come il luogo in cui questo lungo cammino di civiltà faticosamente segnato dall'uomo occidentale viene quotidianamente ripercorso nelle sue articolazioni e persino nelle sue contraddizioni, nella consapevolezza che, come ha osservato Salvatore Settis in Futuro del classico, "il 'classico' riguarda sempre non solo il passato ma il presente e una visione del futuro".

La scuola ambisce, pertanto, a presentarsi non solo come spazio/laboratorio in cui prepararsi ad affrontare il mondo, ma già come una parte del mondo collocata in un orizzonte internazionale e interculturale: essa è, infatti, il luogo della cultura per eccellenza, occasione di accesso a saperi e competenze che, secondo il principio dell'apprendimento permanente lungo tutto il corso della vita, forniscono a ciascun cittadino gli strumenti necessari a costruire e riorientare se stesso e il proprio progetto di vita in funzione dei cambiamenti imposti da una società flessibile e in continuo divenire.

MISSION

La progettazione dell'offerta formativa è:

- inclusiva, attenta nello stesso tempo a supportare le diverse fragilità, a ridurre e a recuperare gli svantaggi, a valorizzare i talenti e il merito, a favorire il dialogo costruttivo e il confronto tra culture diverse e le eterogenee realtà sociali del territorio;
- capace di rendere gratificante e motivante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno;
- in grado di promuovere negli alunni, attraverso un sapere plurale, complesso e critico, e grazie ad esperienze significative, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze essenziali per il futuro, orientandone le scelte in vista dei successivi percorsi di studio, in un orizzonte sempre più europeo ed internazionale;
- ispirata alla metodologia laboratoriale e alla sperimentazione di innovazioni didattiche, per costruire una comunità attiva di ricerca-azione, in grado di sviluppare e implementare l'interazione



con le famiglie e con il contesto locale;

- finalizzata alla valorizzazione della cittadinanza attiva e democratica, attraverso l'educazione alla pace e alla solidarietà, al rispetto della legalità, dei diritti umani e delle libertà fondamentali, alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- in grado di leggere, interpretare e comprendere nella loro complessità i mutamenti della società e le esigenze del territorio, attraverso la valorizzazione del contributo che i diversi attori sociali sapranno di volta in volta offrire.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPOSIZIONE>



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: L'apprendimento come processo di costruzione di significati

Apprendere è un processo di costruzione di significati , l'utilizzo consapevole del lessico nelle varie sfumature semantiche è il presupposto indispensabile per risolvere problemi ed intervenire in situazioni , sviluppando in tal modo competenze, apprendere è un processo anche sociale, che ha luogo attraverso l'interazione e il confronto con altri. Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari inserite nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione del Ptof: Offerta formativa > Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa): Scuola Holden, Alice The Musical, Campionati di Italiano, Lingue e civiltà classiche e Filosofia, Memoria e ricordo, Osservatorio Progetto Scuole UCPI, La vita privata sul palcoscenico, Corso per le Certificazioni Cambridge B1 e B2, Studio della lingua spagnola attraverso tecniche teatrali, Sistemazione ed organizzazione della biblioteca scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.

● **Percorso n° 2: Far crescere la cultura scientifica**

"Far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale." Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari inserite nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione del Ptof: Offerta formativa > Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa): Adotta uno Strumento, Preparazione ai test di biologia, chimica, matematica e fisica per l'ammissione per medicina e professioni sanitarie.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.

● **Percorso n° 3: Verso un nuovo ambiente di apprendimento**

L'ambiente di apprendimento è un «Luogo in cui i soggetti che apprendono possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse per la soluzione di problemi e compiti di apprendimento .» (B.G. Wilson)



Il percorso prevede attività di formazione del personale docente (per il dettaglio si rimanda alla sezione del Ptof: Organizzazione > Piano di formazione del personale docente).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate per costruire un ambiente di apprendimento più favorevole, che stimoli l'interesse attivo degli studenti e il loro engagement.

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare, affinché le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungano tutti i potenziali destinatari, prevedendo anche programmi specifici di mentoring e tutoring per la prevenzione del disagio formativo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le iniziative di formazione per favorire lo scambio tra docenti e la riflessione sulle metodologie, al fine di migliorare le ricadute sull'attività didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto pone la didattica laboratoriale come innovativa metodologia di insegnamento-apprendimento, che svolge già da qualche anno un ruolo propulsore verso una nuova dimensione di senso dell'apprendere e dell'imparare degli studenti e delle studentesse, attiva la motivazione in chi apprende, la mantiene costante e spinge al miglioramento continuo dell'intero gruppo classe.

È per questo che l'Istituto ha innestato l'attività laboratoriale negli insegnamenti di tutti gli indirizzi, a partire dal Liceo classico europeo, che costituisce impulso all'innovazione didattica, come da normativa vigente. In tale indirizzo il monte orario di ogni disciplina è articolato in ore dedicate alla lezione "tradizionale" e ore riservate al laboratorio culturale, secondo il principio del learning by doing, nell'ottica di un apprendimento laboratoriale che veda protagonista l'allievo impegnato a costruire le proprie conoscenze e le proprie competenze.

Il laboratorio è infatti il momento centrale dell'attività didattica: sotto la guida dell'insegnante, a partire dal materiale fornito (testi letterari e filosofici, prodotti visivi, fonti storiche, documenti scientifici e giuridici, ricerche e raccolte di dati, esperienze di laboratorio per le discipline scientifiche, verifiche di proprietà e calcoli matematici o di rappresentazioni grafiche), gli studenti ripercorrono in maniera critica e personale l'itinerario culturale sviluppato durante la lezione, approfondendo e verificando in modalità cooperativa, attraverso case studies, compiti di realtà, progetti ed esperienze guidate, i contenuti precedentemente condivisi. I due momenti sono strettamente interconnessi e interscambiabili: infatti sia nella lezione sia nel laboratorio il documento, assunto come elemento base del processo di insegnamento/apprendimento attraverso la ricerca, permette il coinvolgimento in prima persona degli alunni nella costruzione del proprio sapere, secondo percorsi suggeriti anche dagli interessi personali. L'attività laboratoriale dunque è il momento in cui si costruiscono le conoscenze, si potenziano le abilità degli studenti (di traduzione, comprensione e analisi dei testi in lingua italiana, nelle lingue straniere e nelle lingue classiche, di uso dei manuali e dei dizionari specifici, di applicazione del corretto metodo di studio proprio di ciascuna disciplina, di ricerca personale, di dialogo in lingua e di confronto di idee a partire dagli stimoli forniti dai docenti), si rafforzano competenze complesse che riguardano il saper fare oltre che il sapere e si recupera lo svantaggio, ci si confronta, a partire dal comune patrimonio culturale europeo, abituandosi al dialogo costruttivo con l'altro.



Tanto, nell'ottica del definitivo superamento della didattica trasmissiva, dell'innovazione didattica e delle pratiche valutative con le TIC, della rivisitazione degli spazi per l'apprendimento funzionale all'acquisizione di saperi capaci di futuro.

Il 20% della quota curricolare ex D.P.R. 275/99, destinato alla partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, garantisce l'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

L'Istituto aderisce alla Missione 1.4-Istruzione» del PNRR con progetti indicati nell'area dedicata e al Progetto Orientamenti.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Le buone pratiche vengono pubblicate sul web istituzionale, nella sezione dedicata.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione della pratica di valutazione autentica di prove di realtà.

In allegato la rubrica di valutazione autentica, per la quale si rinvia anche al sito web istituzionale.

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto promuove accordi di rete finalizzati ad ottimizzare le risorse finanziarie, strumentali e professionali, promuovere gemellaggi, interagire con altre comunità educative, accedere a fondi comunitari e nazionali per specifiche azioni progettuali coerenti con la Mission e la Vision del PTOF.

Allegato:

retidiscuole.pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Perito Levi Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è potenziare gli ambienti di apprendimento relativi al target previsto implementando l'infrastruttura tecnologica delle classi e degli spazi condivisi, anche utilizzando un modello ibrido. Tanto, a garanzia della creazione di ambienti di apprendimento, con aule e laboratori, che restituendo ad ogni asse disciplinare una dimensione laboratoriale consentano di innovare i gruppi di lavoro, favorire l'apprendimento cooperativo, l'integrazione della comunicazione orizzontale e verticale, anche di tipo virtuale. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: 1) il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; 2) la progettazione didattica basata su pedagogie innovative; 3) la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento e le relative dotazioni digitali saranno declinate secondo il quadro di riferimento DigComp 2.2, infatti il nostro istituto con il documento "Strategia Scuola 4.0", declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica. Il Progetto prevede in particolare l'implementazione di almeno un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambiente innovativo multidisciplinare. A tale scopo il design degli ambienti sarà caratterizzato da attrezzature versatili (schermo di proiezione, dispositivi digitali mobili e/o integrati per lo studio delle STEM e da sistemi per la videoconferenza. Per quanto concerne invece le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo, avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. La scuola organizzerà un proprio catalogo di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud. L'ambiente fisico di apprendimento dell'"aula" sarà progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di una piattaforma di apprendimento, che può spaziare da una piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Tutte le classi dell'istituto saranno connesse in modalità cablate e/o wireless grazie al progetto FESR React Eu Reti Cablate e Sicure che l'istituto ha da poco realizzato. Con il progetto Next Generation Classrooms il nostro istituto favorirà l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati verranno pianificate dalla scuola lungo tutta la fase del progetto.

Importo del finanziamento

€ 162.240,83

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Laboratori 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a realizzare due laboratori, uno per ciascuna sede, per le professioni digitali del futuro coerenti con gli Indirizzi attivi presso l'Istituto. La sede del Liceo Artistico ospiterà un laboratorio di making e modellazione e stampa 3D/4D, la sede del Liceo Classico, Classico europeo, Musicale un laboratorio afferente la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale ed aumentata e la comunicazione digitale. L'obiettivo è riorganizzare lo spazio di apprendimento per consentire la realizzazione di esperienze didattiche innovative e diversificate, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo delle nuove tecnologie enfatizzando la centralità del processo di insegnamento/apprendimento. Tanto, tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo: la realtà virtuale e aumentata, fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, verrà approcciata secondo le linee guida della commissione UE. La progettazione prevede l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, arredi innovativi a garanzia di un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti immersivi e interattivi verranno acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di curatela e selezione in cloud, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva in cloud renderà disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Funzionale a detto obiettivo è la rivisitazione del design: la disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, l'alternanza di dispositivi tecnologici, consentiranno la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, installazioni interattive 3D in realtà aumentata. Grazie a corsi multimediali asincroni e al supporto di esperti presso l'istituto, verrà garantita la formazione dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A SCUOLA PER LE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La nostra Istituzione scolastica si compone di: liceo classico, liceo classico europeo, liceo artistico, liceo musicale. Attraverso questa opportunità intendiamo dotare la scuola di strumenti che possano essere utilizzati da tutti i nostri studenti. Gli studenti diversamente abili potranno essere anche coinvolti e cimentarsi in piccole esperienze di fisica, biologia, chimica. Si ritiene che, stimolando e motivando i giovani a sperimentare, essi potranno, con una grande dose di creatività e un efficace metodo di studio, trovare soluzioni davvero innovative. Si intende ancora di più integrare le diverse discipline in un nuovo percorso scientifico avanzato, che consentirà agli studenti di affrontare le sfide dell'Università e del mondo del lavoro con una marcia in più. Il potenziamento delle discipline STEM è un efficace strumento educativo per valorizzare l'uguaglianza e promuovere le differenze come possibilità individuali per crescere sviluppando competenze. L'attenzione non sarà concentrata solo sul livello di preparazione generale degli studenti in questi campi, ma anche sulla percentuale di individui che intraprenderanno percorsi accademici attinenti agli insegnamenti STEM. Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili e schede elettroniche con sensori e attuatori nonché sistemi biotech per la scoperta del DNA con PCR per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è, inoltre, completo di kit pronti all'uso con sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materie scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare. Il progetto prevede inoltre la creazione di un ambiente dedicato alla biologia mediante un kit composto da un microscopio biologico binoculare comprensivo di accessori con un elevato potere di ingrandimento, per l'osservare su vetrini preparati, di organi e sezioni di tessuti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/07/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Laboratori per il successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una struttura a mosaico incardinata saldamente nell'offerta formativa propria dell'Istituto. Il Liceo Perito Levi, infatti, con i suoi quattro indirizzi di studio, Classico, Classico europeo, Artistico e Musicale si colloca da decenni al centro di un vasto bacino di utenza che coinvolge più di trenta Comuni limitrofi spesso privi di centri di aggregazione destinati ai giovani. L'approccio comune a tutti i percorsi è quello laboratoriale, con l'obiettivo di individuare, testare e poi promuovere un modello educativo capace di supportare il successo formativo per tutti e per ciascuno. Le attività dedicate agli studenti coinvolti prevedono, infatti, Laboratori per il successo formativo: attraverso la musica, il teatro, i laboratori artistici, STEM, linguistici (lingue classiche, inglese, francese, spagnolo, cinese) già attivi e funzionanti all'interno dell'Istituto, si intende promuovere la motivazione allo studio, elaborare percorsi di mentoring ed orientamento, coinvolgere le famiglie anche a garanzia e consolidamento del patto formativo, potenziare le competenze di base, tesaurizzare buone pratiche da mutuare nelle attività curriculari. La struttura dei laboratori prevede l'approfondimento dei temi progettuali, prodotti concreti di sensibilizzazione, momenti di peer education finalizzati alla presentazione delle buone pratiche esperite anche per la necessaria rendicontazione sociale e la condivisione con le famiglie ed il territorio. Il supporto allo studio ed all'orientamento è finalizzato a ridurre i



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento ed insuccessi formativi, oltre che ritardi ed irregolarità nella frequenza (FAS). I laboratori saranno integrati nei curricula di scuola e territoriali (con le scuole del primo ciclo coinvolte) per tesaurizzare metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, e saranno improntati a criteri di flessibilità, per modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, più completo e compiuto, in cui si trascendono le singole discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, agire pratiche inclusive, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo, orientando l'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo, gli stakeholders, con l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola e dei partner coinvolti, replicabili con organizzazione e risorse indipendenti.

Importo del finanziamento

€ 137.442,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	166.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	166.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

La seconda triennalità progettuale prevista dal SNV, coincidente con l'aggiornamento del PTOF 2022/2025, oltre a definire le linee strategiche corrispondenti alle esigenze della comunità educante e del contesto territoriale, ha posto in risalto l'inscindibile collegamento tra le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti delineate nel PdM e il coordinamento delle azioni del PNRR, al quale si rimanda (sezione dedicata del web).

Allegati:

Iniziative previste PNRR.pdf



Aspetti generali

L'offerta formativa della Scuola è coerente con il PECUP definito dal D.lgs 17 ottobre 2005, n. 61.

https://archivio.pubblica.istruzione.it/riforma_superiori/nuovesuperiori/doc/Allegato_A_definitivo_02012010.

Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E.PERITO"

SAPC05901A

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;



- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,

in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e

scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando

criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"C.LEVI"

SASL05901A

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● DESIGN

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a

quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e

digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali



applicabili

nel settore industriale e artigianale;

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;

- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

Approfondimento

Gli indirizzi Design e Design -Arredamento e legno non sono più attivi.



Insegnamenti e quadri orario

"PERITO - LEVI" - EBOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A CLASSICO

QO CLASSICO 22/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: "E.PERITO" SAPC05901A LICEO CLASSICO EUROPEO

QO LICEO CLASSICO EUROPEO 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA	5	5	5	5	5
INGLESE	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	5	4	4	4	4
STORIA	3	3	2	2	3
GEOGRAFIA	3	3	2	2	2
MATEMATICA	4	5	4	4	4
SCIENZE	2	3	2	2	2
FISICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

COPIA QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARCHITETTURA E AMBIENTE

COPIA QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: "C.LEVI" SASL05901A ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

COPIA QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno è pari a 33 ore, come da allegato curriculum e da link al sito istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022->



[01/CURRICOLO%20TRASVERSALE%20DI%20EDUCAZIONE%20CIVICA.pdf](#)

Allegati:

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

In riferimento agli insegnamenti e quadri orari del LICEO CLASSICO EUROPEO, sono attivi come seconda lingua anche Spagnolo e/o Cinese.

Apertura pomeridiana della scuola

Nell'ottica di potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, di rispettare e valorizzare le scelte degli studenti e delle famiglie e di divenire sempre più una comunità aperta al territorio, la nostra scuola, realizza in orario pomeridiano:

- Attività di recupero e potenziamento
- Corsi per le Certificazioni linguistiche
- Attività laboratoriali, teatrali artistico-espressive e musicali-coreutiche
- Ore curricolari di strumento del Liceo musicale
- Ore di potenziamento in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e con le progettazioni dei relativi docenti
- Attività di orientamento in entrata e in uscita
- Corsi per le certificazioni informatiche.



Curricolo di Istituto

"PERITO - LEVI" - EBOLI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Si allegano i link al sito Istituzionale:

LICEO CLASSICO:

https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20CLASSICO_0.pdf

LICEO CLASSICO EUROPEO

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20%20CLASSICO%20EUROPEO.pdf>

Curricolo dell'attività di Laboratorio del Liceo Classico Europeo

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/IL%20LABORATORIO%20CULTURALE%20%20%20%20%20INTEGRAZIONE%20AL%20CURRICOLO.pdf>

LICEO MUSICALE

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20MUSICALE.pdf>

LICEO ARTISTICO

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20ARTISTICO.pdf>



[11/CURRICOLO%20VERTICALE%20LICEO%20ARTISTICO.pdf](#)

Il Curricolo di Istituto, nell' a.s. 2023/2024, è stato aggiornato con le modifiche indicate nel file allegato.

Allegato:

MODIFICHE CURRICOLO 23.24.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni



assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale - educazione ambientale**

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8)**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I principi fondamentali della Costituzione (artt. 9-12)**

Saper individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente, alla tutela del patrimonio storico-artistico e alla bandiera della Repubblica.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione digitale e tutela della privacy**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela del lavoro**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

Problematiche connesse al mondo del lavoro

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

Organizzazioni internazionali ed Unione Europea

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

L'ordinamento giuridico italiano

Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





Nucleo tematico collegato al traguardo: Dignità e diritti umani

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Il principio di legalità e il fenomeno del contrasto alle mafie

Conoscere il principio di legalità.

Conoscere il concetto di mafia.

Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie.

Collegare la conoscenza del macrofenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi.

Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'azione antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Responsabilità e Regolamenti**

Saper distinguere il principio etico e il principio giuridico di responsabilità.

Essere consapevoli dei Regolamenti di Istituto.

Conoscere il diritto dovere di voto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **La tutela dell' Ambiente e la sicurezza stradale**

Conoscere il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.

Conoscere la gerarchia delle fonti del diritto ambientale.

Approfondire il principio di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future.

Individuare i principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente.

Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Le radici storiche della Costituzione italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione.



Artt. 1 -8 della Costituzione: interpretazione letterale e logica.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere la struttura generale della Costituzione italiana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Conoscere i principi e le libertà fondamentali previste dalla Costituzione**

Artt. 9 -12 della Costituzione: interpretazione letterale e logica.

Analizzare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.

Conoscere il principio di tutela della cultura e della ricerca scientifica, il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali, il principio di tutela delle minoranze, il principio di internazionalismo e della tutela della pace.

Ricostruire le radici storiche dell'Inno nazionale e della bandiera della Repubblica italiana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Il principio di sviluppo sostenibile a tutela delle generazioni future

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Elaborare il concetto di sviluppo sostenibile, a partire dal 1972, anno della "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia
- Storia dell'arte

○ **La nuova dimensione dell'identità digitale**

Conoscere il Regolamento europeo sulla privacy, l'identità digitale (SPID), il domicilio digitale (PEC), l'ecosistema digitale, il diritto alla portabilità dei dati personali e i principi essenziali sulla privacy (trattamento dati e consenso dell'interessato).

Assumere consapevolezza in merito a: diritto all'oblio, diritto alla portabilità dei dati, diritto di proporre reclamo al Garante della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Aspetti giuridici del mondo del lavoro**

Esaminare la tematica del lavoro nella Costituzione attraverso gli artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40.

Individuare gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.

Individuare gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro.



Distinguere le varie tipologie di contratto di lavoro.

Ricostruire le fasi storiche dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Il lavoro come diritto negato**

Conoscere le problematiche relative al mondo del lavoro, dall'antichità ad oggi, in particolare forme di schiavitù del passato e contemporanee.

Approfondire gli aspetti materiali e psicologici delle seguenti forme di sfruttamento: caporalato, mobbing, lavoro minorile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline pittoriche
- Filosofia



- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia
- Storia della musica

○ **Le Istituzioni dell'Unione Europea e gli Organismi internazionali**

Conoscere la struttura e le funzioni degli organismi internazionali, il Diritto internazionale e le sue fonti, l'Italia nel contesto internazionale, la Banca mondiale, le funzioni dell'ONU, il ruolo della NATO, gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.

Ricostruire le fasi del processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione Europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Storia

○ **L'ordinamento della Repubblica italiana**

Conoscere la seconda parte della Costituzione italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale.

Approfondire il Titolo V della Costituzione: Regioni, Province, Comuni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Storia

○ **Democrazia e cittadinanza**

Riflettere sulla condizione e sul ruolo dell'uomo-cittadino dalla Grecia classica all'età della globalizzazione.

Ricostruire le fasi dell'evoluzione del concetto di democrazia.

Analizzare il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione dal punto di vista storico-giuridico.

Conoscere l'evoluzione diacronica e sincronica dei diritti umani: schiavitù, apartheid, colonialismo, genocidi, deportazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline pittoriche
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese



- Storia della musica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Riferimenti normativi per il curricolo di educazione civica: legge 20 agosto 2019, n. 92; D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Si rinvia al seguente link:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf

Per ciascun Indirizzo è stato elaborato un curricolo verticale, che prevede come direzione di senso le competenze chiave trasversali per l'apprendimento permanente, valutate anche con rubrica di Valutazione autentica.

L'indirizzo musicale ha delineato un percorso dedicato per l'inclusione degli alunni con BES.



Allegato:

CURRICOLO MUSICA E INCLUSIONE.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la scuola propone diverse attività da svolgere nell'ambito delle ore di Educazione Civica, mediante i progetti curriculari di potenziamento, durante le ore del laboratorio culturale del Liceo Classico Europeo, attraverso i numerosi progetti curriculari ed extracurriculari per lo sviluppo e il consolidamento delle attitudini in ambito scientifico, creativo e artistico, con la partecipazione a gare, campionati, concorsi, mostre e concerti, partecipazione a spettacoli teatrali, al laboratorio teatrale e artistico-musicale e ad eventi in collaborazione con gli Enti locali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze trasversali e competenze-chiave di cittadinanza vuole rispondere all'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Per il personale docente rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto.

Il curricolo delle competenze presenta le seguenti peculiarità:

- a) dinamicità: pone al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e mira a fornirgli strumenti concettuali dinamici adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento;
- b) verticalità: valorizza sia gli elementi di continuità che le discontinuità, la gradualità degli apprendimenti e pertanto la graduazione delle competenze;



- c) attenzione alla trasversalità;
- d) flessibilità, nel cui ambito esercitare opzionalità, modularità ed altre sue forme;
- e) orientatività;
- f) rivedibilità (in base ai risultati osservati, sia a livello nazionale che locale).

Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Le Competenze chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in



molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

1. Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.



C. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.



8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Per la valutazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza si fa riferimento alla Rubrica di Valutazione Autentica allegata qui di seguito e nella sezione "Valutazione degli apprendimenti".

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per la partecipazione ad eventi, mostre, manifestazioni culturali sul territorio, a garanzia dell'efficace interazione con il contesto ed il consolidamento dei rapporti istituzionali.

Dettaglio Curricolo plesso: "E.PERITO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

E' in corso di elaborazione il curricolo integrato per l' indirizzo classico europeo.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PLS: PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE**

STEM è l'acronimo inglese riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica, pertanto, l'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. L'acronimo è nato negli Stati Uniti a partire dagli anni 20002 per indicare un gruppo di discipline ritenute necessarie allo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo. Nell'ambito del dibattito sulle interconnessioni tra istruzione, in primo luogo universitaria, e lavoro, risultò evidente, anche sulla base degli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione degli studenti, quali le indagini PISA3 e TIMSS4, la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico.

Le Linee guida per le discipline STEM (articolo 1, comma 552, lett. a, Legge 197 del 29 dicembre 2022) sono pubblicate sul sito MIM al seguente link stem mim: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>

Con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR Scuola 4.0) e dei fondi strutturali europei della programmazione 2021-2027 il processo di digitalizzazione conosce oggi un completamento rispetto al passato e un nuovo, forte impulso, sia per la rilevanza degli investimenti sia per l'approccio sistemico delle azioni. Le azioni del Piano Scuola 4.0 sono pubblicate sul sito istituzionale al seguente link: <https://www.iisperitolevi.edu.it/pnrr-scuola-40>.

Il PLS tende al raggiungimento delle competenze del Quadro Europeo per le Competenze



Digitali dei Cittadini (Digital Competence Framework for Citizens), più noto come DigComp , che i cittadini devono possedere per poter godere di una buona qualità della vita, partecipare alla società democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro. Le competenze digitali sono una delle otto competenze base dell'apprendimento permanente.

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS) è un piano di intervento nazionale finalizzato ad azioni di orientamento, didattica e formazione che si rivolgono agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e ai loro docenti, ma anche agli studenti universitari all'inizio del loro percorso.

L'Istituto Perito Levi ha stipulato due convenzioni annuali con l'Ateneo Federico II di Napoli e con il Dipartimento di CHIMICA E BIOLOGIA "A. ZAMBELLI" dell'Università degli Studi del Salerno.

Il primo PLS è attivo per le aree di Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Informatica, Matematica, Scienza dei Materiali e Statistica. Ogni anno i Referenti di ciascuna area organizzano un'ampia e variegata offerta di attività disciplinari rivolte a studenti e docenti. Nel corso degli anni, inoltre, l'attiva collaborazione tra i PLS di ateneo ha consentito di organizzare un numero sempre crescente di attività congiunte, tra cui seminari, laboratori, scuole estive e concorsi, caratterizzati da una forte interdisciplinarietà e che hanno riscosso grande successo tra gli studenti e i docenti.

Per l'organizzazione dei seminari si rimanda al file pdf allegato e pubblicato sul sito istituzionale.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/AVVISO%20ATTUAZIONE%20PTOF%20-%20Orientamento%20online%20-%20Seminari%20Progetto%20Lauree%20Scientifiche%20-%20UNINA%20e%20Orientalife.pdf>

Il secondo PLS mette in atto azioni e progetti mirati a far avvicinare gli studenti e le studentesse e i docenti delle Scuole secondarie di secondo grado al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con approccio sperimentale, quali la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), i Progetti per l'Orientamento e il Tutorato (POT), il Piano per le Lauree Scientifiche (PLS); promuove negli studenti e nelle studentesse nuove conoscenze e competenze, nell'ambito della valorizzazione della cultura scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito



universitario; stimola la sperimentazione e lo sviluppo delle innovazioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, anche mediante attività di formazione rivolta agli insegnanti e alle insegnanti, al fine di sostenere l'azione educativa e di contrastare la dispersione scolastica e universitaria.

I contenuti della collaborazione oggetto di convenzione prevedono:

- a) Orientamento alle iscrizioni;
- b) Attività di tutorato;
- c) Pratiche laboratoriali, integrabili con i PCTO;
- d) Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università;
- e) Crescita professionale dei docenti/delle docenti delle scuole superiori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- Design thinking; pensiero computazionale e robotica educativa; experience project
- challenge-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività).

METODOLOGIE specifiche per il secondo ciclo di istruzione:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative.
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM.
- Design thinking.
- Pensiero computazionale e robotica educativa.
- Experience project challenge-based learning.

○ **Azione n° 2: PROGETTO ANIMATORE DIGITALE/ Team PNSD – IIS Perito-Levi per la didattica digitale integrata e la formazione alla transizione digitale per**



il personale scolastico

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo, creato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel 2015, per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Il riferimento normativo è al seguente link:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/50615/Piano+nazionale+scuola+digitale.pdf/5b1a7e34-b678-40c5-8d26-e7b646708d70?version=1.1&t=1496170125686>

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Per la didattica digitale integrata e per la formazione alla transizione digitale, si propongono delle linee di intervento in relazione ai seguenti tre ambiti:

- formazione interna : stimolare e di invogliare il Personale Scolastico alla formazione sui temi legati al PNSD, attraverso interventi e percorsi affidati a formatori esterni
- coinvolgimento dell'intera comunità scolastica : favorire, in particolare, la partecipazione attiva e consapevole degli studenti nell'organizzazione di workshop e di attività legate alla transizione digitale
- creazione di soluzioni innovative : individuare nuove soluzioni metodologiche e tecnologiche, tra cui l'uso degli strumenti per la didattica di cui l'Istituto già dispone e l'impiego di eventuali nuovi strumenti. Costruzione di rete con altri Istituti per favorire la pratica di una metodologia comune, eventualmente in sinergia anche con agenzie e figure esterne.

L'attivazione dei percorsi formativi terrà conto dell'analisi dei bisogni formativi del



Personale e dell'intera comunità scolastica.

In una fase preliminare, in merito ai tre ambiti di riferimento, possono essere previste le seguenti azioni:

1) FORMAZIONE INTERNA

- Rilevazione delle conoscenze, delle competenze e delle aspettative dei docenti;
- Formazione per l'Animatore Digitale e per il Team Digitale, online, in modalità sincrona e asincrona;
- Formazione per il personale docente e non docente dell'Istituto, online, in modalità sincrona e asincrona;
- Partecipazione ad attività in rete anche con altre Istituzioni scolastiche del territorio.

2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Aggiornamento del sito web dell'Istituto con uno spazio dedicato alle attività legate al PNSD;
- Coordinamento con le figure di sistema e con le Funzioni Strumentali;
- Coordinamento con i docenti tutor e con il docente orientatore per l'attuazione del PNRR e del D.M. 328 del 22/12/2022;
- Supporto ai docenti per la formazione online;
- Sensibilizzazione ai temi legati alla sicurezza e alla privacy sulla rete.

3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione.

Per le azioni da mettere in campo per l'anno scolastico in corso ed, eventualmente, per il prossimo anno scolastico, si formulano le seguenti proposte:

AZIONI a. s. 2023/2024 – 2024/2025



FORMAZIONE INTERNA

- Formazione dell'Animatore Digitale, del Team Digitale e del Personale docente e non docente dell'Istituto, online, in modalità sincrona e asincrona;
- Coinvolgimento dei docenti nell'utilizzo e nella creazione di testi digitali, al fine di implementare le metodologie didattiche innovative;
- Coordinamento con i Dipartimenti disciplinari per la definizione del Curricolo delle competenze digitali degli studenti;
- Realizzazione di workshop, eventualmente anche attraverso coinvolgimento, delle famiglie, delle associazioni e delle agenzie educative presenti sul territorio;
- Formazione dei docenti per l'uso di strumenti e applicazioni web volti a favorire l'inclusione scolastica e il successo formativo degli studenti;
- Formazione per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento, attraverso la realizzazione di classi virtuali e di piattaforme in rete.

PARTECIPAZIONE A BANDI E REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ E PRODOTTI DIGITALI

- Partecipazione e adesione dell'Istituto a bandi nazionali ed internazionali volti a favorire il processo di transizione digitale, con particolare riferimento alle attività che si riferiscono alla cittadinanza digitale, al programma "Generazioni Connesse" (promosso dal MIUR) e alle certificazioni informatiche per il Personale e per gli studenti;
- Partecipazione ad attività relative alla realizzazione di "Hackathon" per promuovere e potenziare, anche in ambito digitale, la creatività, il gioco di squadra, tra pari e con gli adulti, nonché la collaborazione, l'innovazione informatica e la capacità di affrontare in modo costruttivo e propositivo le sfide del mondo contemporaneo;
- Adesione ai percorsi formativi e alle attività proposte in rete nell'ambito del progetto "COSMOPOLITES – percorsi di Educazione Civica";
- Partecipazione ai percorsi formativi legati al progetto nazionale "InnovaMenti PLUS" offerto dalla piattaforma "SCUOLA FUTURA";



- Partecipazione al progetto #HackCultura 2024, per il quale è prevista anche la certificazione della partecipazione alle varie sfide di #HackCultura. Tale certificazione sarà resa disponibile, gratuitamente, ai docenti e agli studenti per il tramite del [#DiCultHerDigitalBadge](#);
- Partecipazione al "Safer Internet Day" (Giornata mondiale della sicurezza in rete), organizzato a livello internazionale con la collaborazione della Commissione Europea. Questo evento si svolgerà nel mese di febbraio 2024 ed è finalizzato a promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

- Aggiornamento del sito web dell'Istituto con uno spazio dedicato alle attività legate al PNSD;
- Creazione e coordinamento di un gruppo di lavoro con i docenti e con quanti, tra il personale scolastico, siano disponibili ad acquisire e a fornire competenze digitali;
- Coordinamento con le figure di sistema e con le Funzioni Strumentali;
- Coordinamento con i docenti tutor e con il docente orientatore per l'attuazione del PNRR e del D.M. 328 del 22/12/2022;
- Coordinamento con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e per la dispersione scolastica;
- Supporto ai docenti per la formazione online;
- Sensibilizzazione ai temi legati alla sicurezza e alla privacy sulla rete;
- Realizzazione di eventi, con coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio, in relazione ai temi della cittadinanza digitale, della sicurezza, dell'uso consapevole dei social network, dell'educazione ai media e del cyberbullismo;
- Attivazione di corsi per certificazioni informatiche per il personale scolastico e per gli studenti. Si propone: EIPASS 7 Moduli User. I moduli sono i seguenti:

1. I fondamenti dell'ICT



2. Navigare e cercare informazioni sul Web
 3. Comunicare e collaborare in Rete
 4. IT Security
 5. Elaborazione testi
 6. Foglio di calcolo
 7. Presentazione
- Realizzazione di attività di monitoraggio in itinere

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione;
- Individuazione di eventuali finanziamenti per implementare gli strumenti digitali e tecnologici dell'Istituto;
- Creazione / aggiornamento di repository sul sito web dell'Istituto, strutturate per aree tematiche, per favorire la condivisione dei materiali digitali prodotti e, più in generale, delle buone pratiche;
- Impiego di eventuali nuovi hardware e software, di piattaforme per la didattica, di archivi informatici e cloud;
- Potenziamento dei social network dell'Istituto per la pubblicizzazione e la condivisione delle attività e degli avvenimenti più significativi della vita scolastica.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Ricognizione degli strumenti tecnologici in dotazione all'Istituto ed eventuale sua implementazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Design thinking; pensiero computazionale e robotica educativa; experience project
- challenge-based learning

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Risultati attesi a medio e lungo termine :

- Aggiornamento delle metodologie didattiche;
- Miglioramento del profitto degli studenti;
- Consolidamento delle competenze digitali dei diversi attori della comunità scolastica;
- Realizzazione / potenziamento di percorso individualizzati per gli alunni e valorizzazione delle eccellenze;
- Rafforzamento della collaborazione tra docenti per lo scambio e la condivisione di conoscenze, competenze ed esperienze;
- Coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti nel processo di insegnamento /



apprendimento;

- Promozione dell'inclusione scolastica;
- Consolidamento delle buone pratiche;
- Promozione dell'autostima e valorizzazione della creatività e del protagonismo degli studenti.

Possono essere previste azioni di monitoraggio in itinere per valutare eventuali variazioni e adeguamenti alle esigenze e ai bisogni formativi dell'Istituto.

○ **Azione n° 3: PROGETTO EIPASS**

In un mondo globalizzato come quello in cui viviamo oggi, è necessario dimostrare di essere in possesso di competenze certificate in base all'impegno professionale che si vuole ottenere. Attualmente, le certificazioni informatiche fanno parte di quelle conoscenze essenziali richieste per l'accesso alle Università e anche al mondo del lavoro o ai concorsi pubblici; esse sono dei documenti che certificano le competenze acquisite nell'ambito della tecnologia e della comunicazione, riconosciute e spendibili nel mercato nazionale.

La competitività, l'innovazione, l'occupazione e la coesione sociale dipendono sempre più da un uso strategico ed efficace delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che passa soprattutto dalle conoscenze, le capacità, le competenze e l'inventiva dei giovani, dei lavoratori e dei cittadini che utilizzano, tutti i giorni, gli strumenti ICT.

L' e-Competence Framework for ICT Users è stato elaborato dal CEN, la Commissione Europea per la standardizzazione, sulla base di una serie di normative e politiche UE finalizzate al raggiungimento delle soft skill.

L'e-Competence Framework fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che deve possedere un utilizzatore medio del computer, di Internet e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; l'uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency lo rende facilmente comprensibile in Europa e nel mondo. Tale strumento è stato creato per rendere immediatamente verificabili le competenze digitali di studenti e lavoratori alla prese con aziende, manager e dipartimenti delle risorse umane, istituti d'istruzione e organismi di formazione, osservatori di mercato



e policy maker, organizzazioni del settore pubblico e privato.

Abbiamo organizzato il programma facendo diretto riferimento alla classificazione fornita dall'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), per renderlo immediatamente riconoscibile ed utilizzabile in ogni settore: è il primo programma che ne utilizza compiutamente anche la struttura, non limitandosi a recepirne semplicemente i principi ispiratori. Il Programma User, più precisamente, attesta le competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT, così come descritte nella tabella sintetica dell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines.

Il Programma 7 Moduli User è lo strumento migliore per dimostrare oggettivamente il possesso di specifiche competenze nell'utilizzo corretto e maturo degli strumenti ICT, nell'ambito della Scuola e dell'Università, in ambienti lavorativi e nella vita di relazione. Considerata l'indipendenza da ogni specifica casa produttrice di software e/o hardware, il programma rispecchia appieno i criteri di interoperabilità e neutralità richiesti dalla Pubblica Amministrazione.

Per rendere effettiva questa previsione, mettiamo a disposizione del Candidato il materiale di supporto alla formazione che, in relazione ai moduli Elaborazione testi, Foglio di calcolo e Presentazione, tratta del funzionamento e dell'utilizzo sia dei tools del pacchetto Office (Word, Excel e PowerPoint) sia di quelli di LibreOffice (Writer, Calc e Impress).

Il Candidato potrà, quindi, liberamente accedervi, senza limitazioni. Dovrà scegliere, poi, l'ambiente in cui esercitarsi; una volta scelto un'ambiente (Office o LibreOffice), non potrà accedere all'altro. Allo stesso modo, in fase d'esame presso l'Ei-Center, sceglierà l'ambiente su cui si è esercitato e/o preferisce comunque testarsi.

Metodo

Superando il vecchio schema "argomento", "ambito di intervento" e "testing di competenza", proponiamo un nuovo modo di elencare e descrivere i contenuti dei moduli previsti, basato su quello utilizzato nell'e-Competence Framework for ICT Users – Part 2: User Guidelines.

È un sistema intellegibile e immediato per chi deve affrontare il percorso di certificazione e, soprattutto, per chi deve valutare la congruenza delle competenze possedute dall'Utente certificato. Per ognuno degli argomenti previsti, quindi, troverete un quadro di riferimento che indica:



- la definizione sintetica della competenza di cui si tratta;
- tutto ciò che l'Utente certificato conosce di quell'argomento (conoscenza teorica/knowledge);
- tutto ciò che l'Utente certificato sa fare concretamente, in relazione alle conoscenze teoriche possedute (conoscenze pratiche/Skills).

Procedure e strumenti

Per prepararsi alla prova d'esame, il candidato usufruisce dei servizi e del supporto formativo online disponibile nell'area riservata in piattaforma DIDASKO. Per superare la prova d'esame, è necessario rispondere correttamente ad almeno il 75% delle 30 domande previste per ogni modulo. Si precisa, infine, che ciascun modulo rappresenta uno specifico ambito di competenze e che, quindi, al di là delle interconnessioni esistenti tra i vari settori, il candidato può stabilire autonomamente l'ordine con cui affrontarli.

Moduli d'esame

Modulo 1 | I fondamenti dell'ICT

Modulo 2 | Navigare e cercare informazioni sul Web

Modulo 3 | Comunicare e collaborare in Rete

Modulo 4 | Sicurezza informatica

Modulo 5 | Creare documenti elettronici con Microsoft Word

Modulo 6 | Creare cartelle di lavoro con Microsoft Excel

Modulo 7 | Creare presentazioni multimediali con Microsoft PowerPoint.

Il progetto verrà realizzato previa formazione del personale come da PNRR.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'e-Competence Framework fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che deve possedere un utilizzatore medio del computer, di Internet e delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione; l'uso di un linguaggio condiviso per descrivere competenze, skill e livelli di proficiency lo rende facilmente comprensibile in Europa e nel mondo. Tale strumento è stato creato per rendere immediatamente verificabili le competenze digitali di studenti e lavoratori alla prese con aziende, manager e dipartimenti delle risorse umane, istituti d'istruzione e organismi di formazione, osservatori di mercato e policy maker, organizzazioni del settore pubblico e privato.

OBIETTIVI DELL'EIPASS

- Promuovere l'alfabetizzazione mediatica nell'ambiente digitale.
- Attestare, in maniera oggettiva e neutrale, il possesso delle competenze informatiche di base, così come descritte dall'e-Competence Framework for ICT (e-CF), il primo modello studiato dalla Commissione europea per rendere identificabili e riconoscibili le competenze digitali di chi utilizza il computer e internet, secondo uno standard.
- Cominciare un percorso di acquisizione e certificazione di competenze informatiche



sempre più complete ed approfondite.

- Far acquisire le competenze informatiche basilari, per essere collaboratori e lavoratori efficienti e produttivi.
- Favorire l'inclusione nel mondo digitale.

○ **Azione n° 4: ATTUAZIONE del PNRR , del PNSD, del Piano scuola 4.0 come da sezione dedicata sul web istituzionale**

L'efficace integrazione dei progetti in corso e già parte integrante del PTOF, unitamente ai suggerimenti metodologici per un insegnamento efficace delle discipline STEM di cui alle Linee guida prevedono l'efficace integrazione dei documenti programmatici delle singole scuole.

Le Linee guida richiamano la necessità della collaborazione tra i saperi scientifici e umanistici e ribadiscono che l'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce il fulcro, infatti, dell'insegnamento delle discipline STEM.

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- promuovere l'efficace integrazione tra dette metodologie

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper lavorare in gruppo potenziando l'interdipendenza positiva
- Saper coniugare teoria la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione
- Saper utilizzare l'Informatica come disciplina trasversale
- Saper integrare competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo
- Saper utilizzare in maniera corretta e consapevole l'intelligenza artificiale (IA) per la personalizzazione dell'apprendimento e l'ampliamento dell'accesso all'istruzione

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM verranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, verrà accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche valutate con la rubrica di valutazione autentica già in uso e parte integrante del PTOF.

○ Azione n° 5: Attuazione Linee guida per l'Orientamento



Il progetto prevede l'efficace utilizzo della Piattaforma Unica per l'attuazione delle azioni rivolte a studenti e genitori.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

saper coniugare anche nella scelta del capolavoro previsto dalla normativa di riferimento competenze teoriche, informatiche, di autovalutazione, di efficace comunicazione e condivisione

○ **Azione n° 6: Attuazione curricolo di Educazione Civica**

Enfatizzare le competenze digitali previste dal curricolo anche per la documentazione e la tesaurizzazione delle buone pratiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare gli strumenti informatici per la documentazione e la tesaurizzazione delle buone pratiche.
- Trattare le tematiche relative allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

○ **Azione n° 7: Attuazione Piano per l'Inclusione**

Enfatizzare l'uso degli strumenti informatici per gli strumenti dispensativi/compensativi, per la personalizzazione, per l'individualizzazione dei percorsi educativi.

Anche per il secondo ciclo di istruzione, la progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Per gli studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper utilizzare gli strumenti informatici per costruire conoscenze.

○ **Azione n° 8: Attuazione spazi e strumenti digitali per le STEM attuato con fondi PNRR (prot. 10812 del 13 maggio 2021)**

Rivisitare il setting di ciascuna aula con l'uso sistematico e monitorato del laboratorio mobile di scienze integrate e le dotazioni per lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Effettuare attività pratiche e di laboratorio.
- Utilizzare metodologie attive e collaborative attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e tecnologici anche per la documentazione delle buone pratiche.
- Saper risolvere problemi di natura applicativa mediante l'apprendimento induttivo.
- Implementare le attività di PCTO e di orientamento in uscita con attività di laboratorio documentate mediante le tecnologie informatiche.

○ **Azione n° 9: Attuazione PCTO**

Prevedere la documentazione dei prodotti finali utilizzando prodotti informatici finalizzati alla pubblicazione sul web istituzionale.

Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM. La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e



facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper selezionare e documentare le buone pratiche acquisite attraverso l'utilizzo di strumenti informatici.



Moduli di orientamento formativo

"PERITO - LEVI" - EBOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un' importante novità : l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo , una nuova alleanza tra scuola e famiglia ai sensi del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022: https://docentitutor.istruzione.it/la_normativa.html .

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalla scuola e nel curriculum scolastico, declinando la didattica in chiave orientativa, vale a dire organizzandola a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi , mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori favoriranno, anche grazie alla [piattaforma digitale unica per l'orientamento](#) messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di



studio o professionale da intraprendere.

<https://unica.istruzione.gov.it/it>

Modulo di orientamento formativo per la classe III

1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

Riconoscere sé, l'altro, la realtà.

Migliorare nel metodo di lavoro e di studio.

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori: -Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita.

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti.

2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà.



Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di lauree scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

6- ATTIVITA' DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)



Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte, elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Riconoscere sé, l'altro, la realtà.

Migliorare nel metodo di lavoro e di studio.



Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori:-Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; -Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita;

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Riflettere/conoscere le professioni

Riflettere/conoscere i mestieri

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie

Condividere idee e vissuti e iniziare a riflettere sul tema

AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici

Allegato:

Moduli di OrientaMenti Perito Levi 2023.24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

La scelta del percorso formativo e professionale costituisce un momento in cui il dialogo tra scuola, studenti e famiglia deve mantenersi aperto e costante. Nel solco di questo dialogo e nel contesto di una didattica declinata in senso orientativo, capace di personalizzare i percorsi di apprendimento e di favorire lo sviluppo delle competenze, le famiglie e gli studenti potranno contare, già a partire dall'anno scolastico in corso, sulle figure del docente tutor e dell'orientatore :
https://docentitutor.istruzione.it/studenti_famiglie.html .

Le famiglie e gli alunni hanno a disposizione una [piattaforma digitale unica per l'orientamento](#) che contiene nel passaggio dal secondo ciclo all'istruzione post-secondaria , dati e informazioni riguardanti la distribuzione degli ITS Academy, dei corsi di laurea delle Università e delle Istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati statistici utili (ad esempio quelli prodotti da Almalaurea, Istat, Cisia).



Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE EMOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in



relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di lauree scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

6- ATTIVITA' DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)

Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte , elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli



apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Approfondire la conoscenza di sé.

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori: -Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita.

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti.

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Riflettere/conoscere le professioni.

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie

Condividere idee e vissuti.



AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici.

Allegato:

Moduli di OrientaMenti Perito Levi 2023.24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

L' [E-Portfolio](#) personale è uno strumento digitale innovativo attraverso il quale ciascuno studente può, con l'aiuto della scuola e dei docenti tutor, documentare il proprio percorso



di studi e soprattutto le esperienze formative che gli hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Esso è costituito da alcune sezioni fondamentali:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, viene allegato il "Curriculum della studentessa e dello studente", in cui sono indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) ed altre eventuali certificazioni conseguite, ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

Novità caratterizzante l'E-Portfolio è la sezione contenente il "curriculum dello studente".

Si invita a prendere visione delle Linee Guida per l'Orientamento, allegate al Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/linee+guida+orientamento-signed.pdf/d02014c6-4b76-7a11-9dbf-1dc9b495de38?version=1.0&t=1672213371208> .

Modulo di orientamento formativo per la classe V

1- CONOSCERE SE STESSI (Autostima)



Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

2- ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE EMOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)

Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

3- GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (Problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

4- CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad



individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

5- INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (Gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente l'offerta formativa delle istituzioni universitarie, privilegiando quelle presenti sul proprio territorio. Lo scopo è di ridurre gli abbandoni universitari e migliorare le carriere degli studenti mediante l'introduzione di strumenti e metodologie didattiche innovative coerenti con l'approccio dello studente al centro dell'attività di orientamento; promuovere le immatricolazioni anche ai corsi di lauree scientifiche, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'utilizzo di occasioni di orientamento attivo che pongano gli studenti delle scuole secondarie superiori come soggetti di fronte alle discipline scientifiche.

6- ATTIVITÀ DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NELLA COMPILAZIONE DELL'E-PORTFOLIO (Attività di counseling)

Aiutare gli studenti nella compilazione dell'E-Portfolio. Aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'orientarsi verso un indirizzo di studi.

7- ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (Conseguire obiettivi)

Ogni studente deve gestire il proprio "E-portofolio" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte, elaborate nell'ottica delle competenze maturate, e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).

8- AUTOVALUTAZIONE (Autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a se stessi ed alla piattaforma UNICA, il proprio 'capolavoro'. Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento relativo all'anno scolastico.

9- LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (Capacità



comunicativa)

È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI

Socializzazione dei contenuti del progetto OrientaMenti ai genitori: -Presentare le leggi nazionali per l'orientamento; -Presentazione del Progetto di Orientamento d'Istituto; - Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita

Presentazione e utilizzo della piattaforma UNICA agli studenti

Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini

Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l'orientamento

TEMATICA: Percorso per la conoscenza delle professioni dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa

Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette

Conoscere l'offerta formativa del territorio

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie



Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento universitario e/o post secondario.

AUTOVALUTAZIONE

Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici.

Allegato:

Moduli di OrientaMenti Perito Levi 2023.24.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA CURRICOLARE

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Presentazione delle attività strutturate a partire dalla classe terza, a cura del Consiglio di Classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare, con il supporto dei tutor/orientatore individuati

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Presentazione attività strutturate dalle figure professionali individuate a partire dalle classi terze, a cura del Consiglio di Classe.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Curricolare, con il supporto dei tutor/orientatore individuati



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Protezione della salute e degli stili di vita sani

Il progetto è finalizzato alla diffusione di una cultura della prevenzione attraverso un'educazione universale alla salute e alla sicurezza mediante l'informazione e la formazione riguardo gli stili di vita sani e le pratiche di primo soccorso. Gli studenti si confronteranno, inoltre, con medici specialisti per consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio.

La macro-area di intervento è: SALUTE - Tutela e protezione della salute e della vita e si articola in 3 moduli formativi che prevedono la trattazione delle seguenti tematiche:

- Promozione della donazione volontaria del sangue
- Educazione alla sicurezza stradale
- Educazione alla sessualità e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Croce Rossa italiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Andiamo a processo

Il progetto ha il fine di sensibilizzare i discenti sui diritti costituzionali dei cittadini nell'ambito del processo penale, quali i principi di inviolabilità della libertà personale e della cosiddetta presunzione di innocenza, del diritto di difesa, del ruolo del difensore nel processo penale e delle problematiche connesse. Lo scopo è anche di fornire agli studenti, guidati da avvocati del Consiglio dell'Ordine di Salerno, gli strumenti per una lettura critica dell'informazione sul mondo della giustizia, correggendo la visione distorta delle finalità perseguite dalla Costituzione, agevolata dall'esasperazione mediatica.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Ordine degli Avvocati di Salerno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Apprendisti Ciceroni

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Grazie alla collaborazione delle Delegazioni e dei Beni FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.



Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Fondo Ambiente italiano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Il liceo in città



Studio del repertorio orchestrale e cameristico, colto ed extracolto, analisi dei brani, masterclass e seminari seminari con docenti del Conservatorio "G. Martucci" di Salerno per garantire la piena realizzazione di un curriculum verticale e per creare un importante ed imprescindibile elemento di congiunzione tra la scuola superiore e l'Alta Formazione Musicale nell'ambito della provincia di Salerno.

Il progetto prevede il perfezionamento del repertorio musicale oggetto di studio nelle ore curricolari di strumento con conseguente partecipazione a concorsi, esibizioni pubbliche o eventuali ammissioni in Conservatorio nonché l'ampliamento del bagaglio musicale culturale degli allievi.

Il progetto oltre ad invogliare gli studenti alla studio al perfezionamento delle proprie competenze musicali, sarà fucina di esperienze per imparare a gestire lo stress da palcoscenico.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Conservatorio "G. Martucci" di Salerno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Archeologia – Cultura – Natura

Il progetto ha lo scopo di valorizzare la formazione curriculare attraverso la conoscenza del valore sociale ed estetico del patrimonio culturale ed ambientale e le relative problematiche della tutela e della valorizzazione delle strutture museali. Tale obiettivo sarà perseguito attraverso la conoscenza dei reperti rinvenuti negli scavi ed esposti al ManEs. Tale attività porterà gli studenti ad acquisire una maggiore consapevolezza delle varie culture che hanno popolato il nostro territorio. Il percorso inizierà in prima istanza al museo dove gli studenti incontreranno gli esperti che descriveranno i reperti esposti, in particolare i manufatti ceramici, fornendo loro tutte le informazioni richieste. Acquisita la formazione necessaria, dopo un'attenta analisi storica ed artistica, mediante indagini e ricerche, essi progetteranno e reinterpreteranno particolari di tali oggetti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Olimpiadi di Primo Soccorso

La diffusione e l'insegnamento della cultura e delle pratiche di primo soccorso è un target primario della Croce Rossa Italiana. Obiettivo del progetto è acquisire la cultura del Primo Soccorso tra le studentesse e gli studenti che, dopo una formazione teorica saranno coinvolti in esercitazioni pratiche attinenti i temi trattati in modo da consentire a ciascuno di calarsi progressivamente nell'applicazione concreta dei concetti appresi. Il percorso si concluderà con una competizione denominata "Olimpiadi di Primo Soccorso per Studenti", che vedrà le squadre degli istituti presenti sul territorio nazionale mettersi alla prova con simulazioni di soccorso che avranno luogo sia a livello regionale che nazionale.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Ingegneria chimica per la sostenibilità

Il progetto ha lo scopo di accompagnare gli studenti nel campo dell'ingegneria chimica che si occupa delle recentissime soluzioni tecnologiche per un approccio sostenibile allo sviluppo sociale e industriale.

Nello specifico, agli studenti sarà fornita l'opportunità di discutere di temi quali: produzione di idrogeno e transizione energetica, rimozione dei contaminanti dalle acque, produzione di bioplastiche ed utilizzo di CO₂ supercritica.

Il progetto si articolerà in diverse attività laboratoriali presso l'Università degli Studi di Salerno, precedute da lezioni teoriche di introduzione ad attività pratiche.



Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Ingegneria Industriale UNISA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Internet of Things

Il progetto consentirà agli studenti di scoprire il cuore elettronico che alimenta la rivoluzione dell' IoT. Attraverso esempi concreti e applicazioni pratiche i discenti saranno introdotti al



mondo dell'interconnessione intelligente tra oggetti elettronici al fine di acquisire competenze essenziali per comprendere e implementare soluzioni IoT innovative, aprendo le porte al futuro digitale.

Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento ed esperienze nei laboratori dell'Università di Salerno.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Ingegneria Industriale UNISA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda



di autovalutazione.

● Elettronica nascosta

Il progetto nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti un'opportunità unica di scoprire il ruolo cruciale dell'elettronica nell'automazione e nel controllo di apparati che in passato erano prevalentemente meccanici.

Attraverso esempi concreti come elettrodomestici, automobili, robot, gli studenti saranno condotti in un'avventura che svelerà loro il potere invisibile dell'elettronica.

Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento ed esperienze pratiche nei laboratori dell'Università di Salerno.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Ingegneria Industriale UNISA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● La leyenda del Zorro: studio della lingua spagnola attraverso tecniche teatrali

L'apprendimento della lingua spagnola rappresenta una risorsa significativa per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza aperta alla conoscenza e all'accoglienza di altre lingue, di altre culture, di altri usi, costumi e tradizioni. L'educazione interculturale è finalizzata al trasferimento della consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con la seconda delle lingue più diffuse all'interno della Comunità e, per questo, rappresenta un'ulteriore possibilità di ampliamento del repertorio linguistico.

Il progetto intende favorire l'approfondimento e il perfezionamento della lingua spagnola attraverso la lettura e traduzione del copione dell'opera La leyenda del Zorro. Al termine del percorso gli studenti assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua a conclusione del quale avranno la possibilità di dialogare e porre domande ai protagonisti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Erasmus theatre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Alice the musical: studio della lingua inglese attraverso tecniche teatrali

Lo scopo del progetto è quello di potenziare la conoscenza della lingua inglese, di sviluppare le capacità di ascolto di uno spettacolo recitato o cantato in lingua originale, oltre che favorire l'approccio da parte degli studenti alla cultura anglosassone.

Nel caso specifico del Musical l'obiettivo è anche di presentare uno stile di recitazione moderno, inserito in un progetto scenico che utilizza diversi linguaggi artistici.

Il progetto intende favorire l'approfondimento e il perfezionamento della lingua inglese attraverso la lettura e traduzione del copione dell'opera Alice the musical. Al termine del percorso gli studenti assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua a conclusione del quale



avranno la possibilità di dialogare e porre domande ai protagonisti.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Erasmus Theatre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● Il Vesuvio tra scienza, storia e mito: la storia eruttiva, la



dinamica attuale, la religiosità popolare

Il progetto si propone di guidare gli studenti attraverso l'evoluzione del pensiero scientifico correlato alla vulcanologia, partendo dai primi graffiti sulle caverne arrivando alle moderne teorie scientifiche. Sarà analizzato il ruolo dei vulcani nella mitologia, nella letteratura, nella scienza e come l'uomo ha sempre cercato di spiegarne i fenomeni. Nella parte finale verrà illustrato il lavoro del ricercatore in ambito vulcanico attraverso la ricostruzione di alcune eruzioni famose del Vesuvio.

Il progetto prevede un inquadramento Geodinamico della Campania, lo stato attuale del Vesuvio e il monitoraggio dei vulcani napoletani.

L'obiettivo è creare un ponte fra il mondo della ricerca e quello della scuola per produrre conoscenza e consapevolezza utili alla riduzione del rischio.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Dipartimento di Scienze della Terra, dell'Ambiente e delle Risorse UNINA.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● L'organizzazione di un evento all'interno di uno spazio museale

I musei offrono una pluralità di stimoli sensoriali ed emotivi che li rende ambienti ideali di apprendimento in cui è possibile arricchire le competenze sviluppate a scuola. Essi ci permettono di comprendere la storia, il passato ma anche il tempo presente in quanto contenitori di conoscenza, patrimoni culturali e luoghi di esperienza. La finalità del progetto è quella di avvicinare gli studenti al museo attraverso un'esperienza educativa coinvolgente che li vede protagonisti dell'organizzazione un evento o di una mostra, nella convinzione che il dialogo tra scuola e museo sia la strategia per lo sviluppo di una didattica innovativa.

Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.

● **Plastico tridimensionale dello scalone della scuola vanvitelliana**



Il progetto si svolge in orario curricolare. Per esigenze organizzative del soggetto ospitante parte delle attività potrebbero svolgersi in orario pomeridiano.

Convenzione stipulata: Museo Archeologico Nazionale di Eboli e della Media Valle del Sele

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor aziendale compilerà, insieme al tutor interno, la scheda di valutazione che certifichi il grado di competenze acquisite attraverso le attività svolte in azienda, l'osservazione strutturata degli atteggiamenti e dei comportamenti degli studenti mentre lo studente compilerà la scheda di autovalutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● **Potenziamento umanistico: □ Lettura ad alta voce; Il valore della logica; Arte e cultura; Competenze comunicative di base**

I progetti indicati si basano sulla possibilità di far apprendere concetti complessi (come possono essere quelli filosofici e linguistico-letterari) con un approccio semplice, dinamico, interattivo e costruttivo, utilizzando il lavoro di gruppo e la composizione di "squadre ludiche" per intercettare e stimolare la motivazione dei ragazzi, attraverso il coinvolgimento della dimensione emozionale. I progetti sono finalizzati a: □ migliorare gli esiti delle prove INVALSI, promuovere la comprensione delle strutture morfo-sintattiche e la funzione delle varie tipologie testuali, □ valorizzare le capacità critiche e logico-verbali, incentivare lo sviluppo logico ed emotivo, □ rafforzare le conoscenze e le competenze umanistiche previste dalle Indicazioni nazionali per i Licei nelle discipline italiano, latino, storia, geografia, educare alla lettura e all'ascolto, attuare l'interdisciplinarietà tra storia, filosofia, letteratura, arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale <https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.



Risultati attesi

Aspetto linguistico: giocando con le parole, gli alunni avranno modo di arricchire il proprio lessico, imparando ad apprezzare il vocabolario; potranno cogliere il valore della regola, la quale offre il principio di organizzazione e suggerisce l'utilizzo di registri diversi. Aspetto cognitivo: inventare attività logico-linguistiche permetterà di sperimentare il gioco della creatività, conoscendo tecniche nuove e stimolando l'atteggiamento attivo e produttivo. Aspetto metacognitivo: considerare il processo messo in atto durante la costruzione del ragionamento critico, riflettendo sui percorsi personali di ognuno, permette di coniugare intuizione e razionalità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

I docenti con ore di potenziamento di cui all'organico dell'Autonomia ex art. 1 Legge 107/2015 sono impegnati, in coerenza con le delibere degli OO. CC. e il PdM, per l'attuazione - in tutte le



classi dell'Istituto - di progetti curriculari finalizzati al recupero/potenziamento delle competenze di base, come da normativa di riferimento e da progettazione individuale.

Prioritari la sostituzione dei Docenti assenti in coerenza con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e pubblicati sul web istituzionale come da normativa vigente e il recupero delle competenze di base nelle discipline testate dall'INVALSI (italiano, matematica, inglese), in piena corrispondenza con le priorità emerse dal RAV.

Mediante il monitoraggio in itinere, si calibra l'intervento effettuato ai fini della eventuale riprogettazione delle attività, di concerto con i Direttori dei Dipartimenti. Le attività di recupero/potenziamento possono:

- essere svolte sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
- essere rivolte all'intero gruppo classe, a gruppi di alunni di classi parallele oppure ad un numero esiguo di destinatari con valenza di sportello didattico per il recupero;
- essere destinate a gruppi di alunni impegnati in Olimpiadi, concorsi, certamina e Campionati (valorizzazione delle eccellenze);
- essere realizzate in compresenza con il docente curricolare, nel caso in cui non si effettuino sostituzioni di colleghi assenti.

Tanto, in coerenza con la Contrattazione integrativa decentrata di Istituto e le relative delibere degli OO.CC.

Relativamente all'ampliamento dell'offerta formativa (progetti di potenziamento curriculari, progetti curriculari e progetti extracurriculari), si allega link al sito web istituzionale:

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/aggiornamento%20ptof%20a.s.2022-23.pdf>

● **□Potenziamento linguistico: □ Improve the speaking skill; □World in progress; Recovery Corner - Ready for the**



Exam – Towards certificate Corner

Le attività indicate si propongono di: esercitare l'abilità dello speaking in funzione della certificazione Cambridge; recuperare e potenziare conoscenze, abilità e competenze, in vista delle certificazioni linguistiche e dell'Esame di Stato; fornire strumenti cognitivi che promuovano la capacità di autovalutazione per consentire agli studenti di affrontare le prove d'esame in lingua inglese in piena autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
 - definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale



di Napoli).

- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

- Potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari. - Stimolare il raggiungimento di nuovi traguardi, tra cui le certificazioni linguistiche. - Favorire la formazione umana, sociale e culturale degli studenti, i quali, attraverso il contatto con altre culture e realtà, hanno modo di maturare



sia la consapevolezza della propria identità culturale, sia la comprensione e l'accettazione dell'altro. - Garantire azioni di supporto all'internazionalizzazione prevista dal PTOF (eTwinning, Erasmus+).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Aula Confucio
Aule	Aula generica

● **Potenziamento scientifico e logico-matematico:** **Potenziamento di matematica e fisica; Recupero delle conoscenze di base di matematica e fisica; Potenziamento di matematica: le prove Invalsi**

Le attività sono finalizzate a: favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi; accrescere l'interesse per la scienza; permettere di scoprire il fascino dell'impresa scientifica; favorire il recupero e il consolidamento disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo; promuovere la partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo; affrontare con serenità e competenza le prove INVALSI di matematica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai



livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Risultati attesi

Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e la fisica e le relative applicazioni. Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche. Recuperare le insufficienze. Ampliare la fascia di alunni con valutazioni medio-alte.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Potenziamento artistico e laboratoriale: □



Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali in campo artistico

Le attività sono finalizzate a: rigenerare le argille usate; approfondire la storia dell'arte femminile moderna e contemporanea; promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici; dare espressione alla creatività e capacità progettuale; promuovere le attività grafico-plastiche. leggere in maniera critica e analizzare le opere d'arte a livello pre-iconografico, iconografico e iconologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Risultati attesi



Promuovere e incentivare lo studio dei fenomeni estetici e la pratica artistica, in chiave inclusiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche
Aule	Aula generica

● **Potenziamento socio-economico e per la legalità: Potenziamento di educazione civica; Agenda 2030 tra parole e musica; Laboratorio di educazione civica digitale; Le parole della legalità; I beni culturali tra i principi fondamentali della Costituzione**

Le attività sono finalizzate a: ☐ promuovere le competenze chiave europee in raccordo con il Curricolo verticale di educazione civica di Istituto; cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; favorire la discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo; ☐ favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali; promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale; conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere; ☐ promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale; sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di sviluppo



sostenibile, educazione ambientale, educazione alla legalità, prevenzione del disagio socio-relazionale, tutela e rispetto del paesaggio e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Risultati attesi

Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Auditorium

Aula generica



Notte Nazionale del Liceo Classico - Prog. Curr.

In continuità con le azioni intraprese negli ultimi anni l'Istituto partecipa all'evento nazionale sostenuto dal Ministero dell'Istruzione (scuola capofila: liceo "Gulli e Pennisi" di Acirelae - CT), che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità, attraverso laboratori, letture, realizzazioni artistiche e musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività mira a sviluppare le competenze trasversali degli allievi in quanto membri del liceo classico inteso come una comunità locale e nazionale che fa dei valori dell'antico le fondamenta su cui costruire il futuro della società.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● Progetto Biblioteca - Prog. Curr.

Sistemazione ed organizzazione della biblioteca scolastica diffusa al fine di valorizzare e condividere la lettura e di riqualificare gli spazi e i materiali. La biblioteca si configura così come spazio - laboratorio di supporto alle attività didattiche e come occasione di per appassionare gli studenti alla lettura e aiutarli a sviluppare una propria autonomia di pensiero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- riorganizzazione dello spazio - biblioteca in forma "diffusa"; - ricatalogazione e sistemazione del materiale librario in possesso dell'Istituto; - acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili anche in funzione delle scelte relative al prosieguo degli studi; - potenziamento delle competenze trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● FORMATEST - Preparazione ai test universitari - Prog. ExtraCurr.

Il progetto extracurricolare si propone il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche per affrontare i test di ammissione richiesti dalla maggior parte delle facoltà scientifiche, in particolare medicina e professioni sanitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza delle proprie inclinazioni in vista delle scelte per l'attività futura, potenziamento del linguaggio scientifico e sua padronanza, consolidamento dell'abitudine al confronto delle idee, all'atteggiamento critico ed al lavoro organizzato.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● **SCUOLA HOLDEN - I classici addomesticati - Prog. Curr.**

La Scuola Holden di A. Baricco mette a disposizione gratuitamente per le scuole i suoi docenti (giovani scrittori e critici letterari di fama), per lezioni-dibattito su libri letti dagli studenti. I libri vengono scelti fra un'ampia rosa di testi imprescindibili della letteratura internazionale, con una particolare attenzione da una parte ai classici dall'altra ai testi più recenti, ma che si sono imposti già come opere cult.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Lo scopo del progetto è di avvicinare gli studenti alla pratica della lettura, come esperienza imprescindibile per una migliore qualità della vita; lo sviluppo delle competenze di lettura e l'affinamento del gusto per il confronto e per lo scambio di opinioni su grandi temi del nostro tempo, concorrono infatti all'acquisizione delle competenze di cittadinanza. L'incontro con giovani scrittori, anche di rilievo nel panorama letterario italiano, potrà stimolare la curiosità degli studenti in relazione al mondo dell'editoria e delle scuole di scrittura creativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>



● Teatro permanente di Istituto - Prog. ExtraCurr.

Il progetto teatrale extracurricolare, finalizzato alla messinscena di una tragedia greca, intende accostare gli studenti al teatro come forma di comunicazione e come luogo dove possono incontrarsi e trovare piena realizzazione le discipline curriculari attraverso la valorizzazione del mondo antico interpretato in rapporto alla realtà e alle contingenze contemporanee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il laboratorio teatrale viene presentato come un'esperienza artistica, formativa e socializzante, che stimola la creatività e favorisce il dialogo e le capacità relazionali. Esso è anche un momento di apprendimento attivo: gli studenti imparano a stimolare la capacità di analisi e riflessione su un testo e la capacità di lettura critica del contenuto.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023,24.pdf>

● ORIENTAPERITOLEVI - Prog. Curr.

Il progetto ha come finalità l'implementazione di un sistema di orientamento efficace ed efficiente, volto alla costruzione di una identità e di una crescita autonoma, libera e responsabile delle proprie scelte, degli alunni frequentanti il primo anno del Liceo e degli alunni della terza media che sono chiamati a scegliere la scuola secondaria di secondo grado. L'attività è volta a far conoscere agli allievi e alle famiglie il Piano dell'Offerta Formativa e i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi, gli strumenti offerti dalla scuola per aiutarli a riconoscere consapevolmente le proprie attitudini, i propri desideri, i propri obiettivi e quelli atti a sostenerli nel superare le difficoltà e nel trovare strategie di miglioramento e adeguamento. Il supporto sarà garantito da alunni del quinto anno, dai docenti degli indirizzi caratterizzanti e dai docenti di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- implementazione dei rapporti fra istituzioni scolastiche di grado diverso anche nell'ottica della creazione di un curriculum verticale per le discipline comuni - positivo inserimento degli studenti della scuola superiore di primo grado nei vari indirizzi dell'Istituto - implementazione di un positivo rapporto scuola-famiglia - Miglioramento dei rapporti interpersonali - potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Calcografia
	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche
	Aule laboratorio per Discipline geometriche



Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● Corso di Certificazioni Cambridge B1 e B2 - Prog. ExtraCurr.

Acquisire le Certificazioni Cambridge B1 e B2. Oltre al conseguimento delle certificazioni linguistiche in orario curricolare per gli studenti del Liceo Classico Europeo, sono attivati per tutti gli studenti in orario extracurricolare corsi per la certificazione in Lingua Inglese con l'Istituto Cambridge con esami in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le certificazioni per la lingua inglese sono acquisite secondo gli obiettivi formativi e le competenze descritti nel Quadro Comune di riferimento (A1-A2 B1-B2 C1) con esami EFL di Cambridge (English as a Foreign Language) in conformità con i criteri di valutazione dell'ALTE (Association of Language Testers in Europe – Associazione per la valutazione linguistica in Europa).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

● Arte e sostenibilità (II annualità) - Prog. ExtraCurr.

Il progetto vuole fornire conoscenze, strumenti, abilità e competenze che consentano agli alunni di considerarsi "elementi attivo" di un sistema in evoluzione, di acquisire una sensibilità al rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. L'iniziativa progettuale nasce dall'esigenza di radicare negli alunni la consapevolezza che l'ambiente è un bene fondamentale che va assolutamente tutelato. Si intende realizzare installazioni artistiche nello spazio esterno del Liceo Artistico, rivalutando gli spazi verdi; favorire l'inclusione degli alunni con BES; educare alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- realizzazione di una installazione permanente all'esterno della sede del Liceo Artistico; - potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule laboratorio di Discipline Pittoriche



Aule laboratorio di Discipline Plastiche

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

● Estemporanea di Pittura e Murales, XXXVII edizione, "Premio Carlo Levi" ad Aliano - Prog. ExtraCurr.

Il progetto extracurricolare si conclude con la partecipazione di alcune classi dell'indirizzo artistico alla manifestazione "Premio Carlo Levi", nata per celebrare e ricordare lo scrittore e artista Carlo Levi, a cui è intitolato il Liceo Artistico e che fu confinato ad Aliano nel 1935/36.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Realizzazione di opere di pittura "Murales" ad Aliano ispirate ai personaggi ed episodi del libro "Cristo si è fermato ad Eboli"; - sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza; - consolidare il legame con la figura di Carlo Levi; -realizzare video e foto del prodotto finale; - valorizzare il Liceo Artistico di Eboli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule laboratorio di Discipline Pittoriche

Aule laboratorio di Discipline Plastiche

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti



extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● Faccio io la spesa - Prog. Curr.

Il progetto si propone di realizzare interventi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità cognitive, operative e comunicative attraverso un'esperienza concreta in uno spazio ben definito (supermercato).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli alunni potranno: - acquisire le abilità sociali fondamentali per l'inclusione sociale - apprendere le basi della gestione di un budget economico (costi-benefici; entrate-uscite)

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Supermercato
Aule	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>



● Progetto Orizzonti - Prog. Curr.

ORIZZONTI, realizzato dall'Università degli Studi di Napoli Federico II in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, si inserisce nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Il progetto è finalizzato a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari, PCTO e alle ore di orientamento nell'ambito del progetto OrientaMenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Facilitare l'individuazione, da parte delle/gli studenti, delle proprie aspirazioni, inclinazioni e attitudini, in una prospettiva di studio e di sviluppo professionale; - Favorire la maturazione di propensioni e vocazioni verso specifici ambiti formativi e verso il metodo scientifico; - Effettuare una diagnosi preliminare sulle conoscenze delle/degli studenti per facilitare l'accesso al percorso di studio di interesse; - Promuovere la partecipazione delle/gli studenti alle diverse attività di orientamento e consolidamento delle conoscenze offerte dall'Ateneo (Open Day, PCTO, Progetti Nazionali PLS e POT, Orientamento on demand).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%2023.24.pdf>

● Orchestra risonante - Prog. ExtraCurr.

Il progetto si propone di creare un'orchestra come luogo inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fare musica privilegiando l'aspetto relazionale ed emozionale e, nel contempo, insegnare a suonare e stimolare la sensibilità musicale degli alunni coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento



Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

● Allestimento e sviluppo dello spettacolo - Prog. ExtraCurr.

Il progetto extracurricolare si propone di formare gli alunni all'allestimento e allo sviluppo di spettacoli teatrali, insegnando loro l'uso corretto della strumentazione della sala regia per Open Day, concerti, Notte Nazionale, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'attività è finalizzata alla formazione dello staff tecnico degli allievi del liceo musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Sala regia collegata all'Auditorium

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● Orchestra e Coro Verticale Territoriale - Prog. ExtraCurr.

Il progetto, voluto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in sinergia con l'Ufficio scolastico regionale della Campania, la rete dei licei Musicali e Coreutici e la rete delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale, favorisce la collaborazione e il dialogo tra le seguenti istituzioni scolastiche ad indirizzo musicale per la realizzazione di una filiera verticale: Istituto di Istruzione superiore "Perito-Levi" di Eboli, Istituto Comprensivo "Gaurico" di Bellizzi, Istituto Comprensivo "S. Penna" di Battipaglia, Istituto Comprensivo "A. Gatto" di Battipaglia, Istituto Comprensivo "M. Ripa" di Eboli, Istituto Comprensivo "G. Romano" di Eboli, Istituto Comprensivo "Virgilio" di Eboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- valorizzazione dei migliori talenti dei licei musicali e delle Scuole Medie ad Indirizzo musicale della Campania - partecipazione ad eventi di carattere culturale ed artistico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Auditorium

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023,24.pdf>

● Sportello di ascolto psicologico - Prog. Curr.

Lo Sportello di Ascolto vuole essere uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ecc. Il colloquio, che si svolge all'interno dello sportello d'Ascolto, non ha fini terapeutici, ma di counseling. Il progetto è curato da dottori e psicologi del Distretto Sanitario di Eboli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



Risultati attesi

- sviluppare un'adeguata capacità comunicativa; - favorire relazioni positive ed efficaci; - promuovere l'adozione di comportamenti utili al benessere fisico, psichico, sociale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● **Campionati sportivi studenteschi - Prog. ExtraCurr.**

Il progetto vuole essere un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, oltre che un momento di aggregazione e socializzazione di più alto profilo nell'ambito scolastico,



favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di una corretta integrazione; - Accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità; - Acquisizione di una corretta cultura dell'alimentazione sia durante le attività fisiche e mentali di tutti i giorni sia durante le attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● Piano escursioni, visite e viaggi di istruzione 2023/24

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale con il Piano escursioni, visite e viaggi di istruzione 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PIANO%20VISITE%20GUIDATE%20E%20VIAGGI%20DI%20ISTRUZIONE%20a.s.2023-2024.pdf>

- **Valorizzazione delle eccellenze: Campionati di Italiano, Lingue e Civiltà Classiche, Filosofia; PATHS per parole- Prog. Curr.**

L'attività intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea e valorizzare le eccellenze anche nelle materie STEM, attraverso la partecipazione degli alunni a Gare, Olimpiadi, Concorsi. Le prove preselettive e le fasi di Istituto si svolgeranno nell'Auditorium oppure nel laboratorio multimediale o linguistico. Il progetto "PATHS per parole" è attivato in collaborazione con gli esperti dell'INDIRE ed è incentrato sulla realizzazione di prodotti finali, elaborati mediante attività di cooperative learning e team building, a partire dall'approfondimento individuale e di gruppo di testi filosofici collegati ad una parola specifica, scelta come parola-chiave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Si rimanda all'Atto di Indirizzo pubblicato sul Sito istituzionale
<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-09/ATTO%20DI%20INDIRIZZO%20AL%20COLLEGIO%20DEI%20DOCENTI%20PER%20LA%20PREDISPO>

Risultati attesi

Partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi con produzione di elaborati scritti, digitali o multimediali, come stabilito dai bandi di gara e dalle indicazioni dell'INDIRE. Valorizzare i talenti. Confrontarsi con altre realtà scolastiche. Potenziare creatività, originalità e senso critico nell'elaborazione dei testi e dei contenuti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento



Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● Laboratorio di Fisica: adotta uno strumento - Prog. Curr.

Il progetto si articolerà nella catalogazione e nel collaudo di strumenti d'epoca presenti nel Laboratorio di Fisica, dotandolo di schede descrittive al fine di creare un Museo della Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze della Fisica attraverso la compilazione di schede descrittive per la catalogazione di strumenti di interesse storico-scientifico presenti nel laboratorio di Fisica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
------------	--------

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

- **Memoria e Ricordo: il dovere e la necessità di ricordare - Prog. Curr.**
-



Il progetto nasce come strumento per sensibilizzare e affiancare i giovani alla riflessione sui temi della Shoah, dell'antisemitismo, dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni di ieri e di oggi, attraverso la fruizione di percorsi, di musiche e di testi, facendo leva sulle emozioni. Il "GIORNO DELLA MEMORIA", che viene celebrato ogni 27 gennaio, nella nazione e nelle scuole, serve a non dimenticare le sofferenze di allora, perché mai più accadano fatti simili in qualsiasi parte del mondo. Il progetto si svolgerà nel periodo della Memoria e del Ricordo e vedrà la partecipazione degli alunni nel realizzare uno spettacolo di circa un'ora ove si alterneranno brani vocali e strumentali eseguiti dagli alunni del Liceo Musicale a testi interpretati e/o dramatizzati dagli alunni del Liceo, coordinati e guidati dai professori di strumento e di lettere/storia. In base alla disponibilità dei relatori e alle esigenze scolastiche, farà seguito un convegno/studio sul tema della Memoria e del Ricordo, con eventuale incontro con l'autore e con il Direttore del Museo della Memoria e della Pace "Giovanni Palatucci" di Campagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.



Risultati attesi

Raggiungere le competenze necessarie previste dal Curricolo di Ed. Civica d'Istituto - Educare alla partecipazione attiva e alla vita pubblica come cittadino responsabile e critic - Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca - Consolidare lo spirito di solidarietà - Costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società - Imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti - Imparare a costruire e tutelare un ambiente sicuro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>



● Osservatorio Progetto Scuole UCPI - Prog. Curr.

Far conoscere correttamente il mondo della giustizia e i ruoli all'interno di un processo attraverso incontri formativi della durata di un'ora con avvocati dell' UCPI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere gli studenti protagonisti di un percorso educativo per una maggiore consapevolezza di cosa significhi giustizia, responsabilità penale, accertamento processuale e finalità rieducativa della pena.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%2023.24.pdf>

● Scuola Aperta (Cinese) - Prog. Curr.

Corso di lingua e cultura cinese rivolto agli studenti delle classi I -II-III delle scuole secondarie di I grado del territorio. Livello base come attività di orientamento in entrata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo



Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Si mira ad arricchire in modo significativo il bagaglio culturale dei partecipanti e fornire loro un'occasione importante per comprendere ed orientare i propri interessi e talenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aula Confucio

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.



<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20CURRICOLARI%20PTOF%202023.24.pdf>

● Aula Confucio - Prog. ExtraCurr.

Il Progetto prevede l'attivazione di due corsi di lingua cinese, di 50 ore ciascuno, gratuiti per i frequentanti e completamente finanziati dell'Università "L'Orientale" di Napoli, finalizzati al conseguimento della certificazione per la lingua cinese Hanyu Shuiping Kaoshi, che si tiene con cadenza semestrale presso l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.



Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Completate cento ore di studio del cinese, gli studenti raggiungeranno il livello il livello HAS 1, che corrisponde per grandi linee al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	1 docente italiano di cinese 1 docente madrelingua cinese



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula Confucio

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● Corso di lingua e cultura cinese - Prog. ExtraCurr.

Il progetto, nella sua seconda annualità, è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze delle Scuole Secondarie di primo grado del territorio, per un massimo di 15/20 alunni, in incontri settimanali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.



Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Arricchire in modo significativo il bagaglio culturale dei partecipanti e fornire loro un'occasione importante per comprendere ed orientare i propri interessi e talenti. Il progetto intende collocarsi fra le più significative attività di orientamento in entrata del nostro Istituto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula Confucio

● Corso di Spagnolo per principianti. Livello preA1 - Prog. ExtraCurr.

Il corso si propone di fornire le conoscenze e le espressioni di uso quotidiano della lingua spagnola agli alunni delle Scuole Superiori di Primo grado del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Apprendere e utilizzare un linguaggio elementare della lingua spagnola in situazioni comunicative che hanno a che fare con necessità immediate o di tipo quotidiano.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023,24.pdf>

● Let's Musical Cinese - Prog. ExtraCurr.

Il progetto mira a promuovere lo studio disciplinare della lingua cinese e della musica attraverso l'organizzazione di laboratori linguistici, teatrali e musicali finalizzati alla realizzazione di un musical. estratti di esso verranno riproposti in occasione dell'Open day, della Notte Nazionale del Liceo Classico e delle attività di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, anche con riferimento alle lingue internazionali, con particolare riferimento al Cinese in orario curricolare ed extracurricolare anche in attuazione dell'attivazione dell' Aula Confucio (Università l'Orientale di Napoli).

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).



Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche della lingua cinese. Arricchire la conoscenza della civiltà cinese. Affinare la sensibilità musicale e teatrale. Implementare le attività di orientamento.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aula Confucio

Aule

Auditorium

Approfondimento



Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%202023.24.pdf>

● Rigenerazione urbana e rivitalizzazione del centro storico - Prog. ExtraCurr.

Il progetto intende realizzare installazioni artistiche nel centro storico di Eboli per abbellire il paese, per valorizzare e potenziare le eccellenze tecnico-artistico e interpretative-espressive e inserire il Liceo Artistico nell'asse culturale e di riqualificazione urbana del territorio ebolitano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Far percepire agli alunni come le potenzialità degli strumenti e delle competenze che imparano ad usare nel Liceo Artistico sia poi spendibile sul territorio e nella vita. Migliorare un quartiere di



Eboli. Comprendere come si realizza un progetto architettonico, dalla fase di progettazione a quella di realizzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aule laboratorio di Discipline Pittoriche
	Aule laboratorio di Discipline Plastiche
	Aule laboratorio per Discipline geometriche
Aule	Centro storico di Eboli

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>

● “Una vita per la musica” Young Senior orchestra “Perito-Levi” - Prog. ExtraCurr.

Il Progetto prevede la partecipazione a concerti, rassegne, concorsi e manifestazioni degli alunni del Liceo Musicale e di ex alunni iscritti ai Conservatori, con la conseguente realizzazione di un



video. L'intento è anche quello di sviluppare una nuova organizzazione dell'orchestra d'Istituto. L'attività prevede studio delle parti, prove d'insieme e partecipazione a concerti e rassegne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti.

Traguardo

Riduzione della dispersione implicita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai



livelli di competenze più bassi nelle prove di Italiano e Matematica (Livelli 1 e 2).

Traguardo

Allineamento al dato regionale.

Priorità

Diminuire la percentuale degli alunni collocati nelle fasce di voto corrispondenti ai livelli di competenze più bassi nelle prove di Inglese (pre-B1 e B1).

Traguardo

Allineamento al dato nazionale.

Risultati attesi

Imparare a fare musica singolarmente e collettivamente. Migliore l'aspetto dell'esecuzione musicale. Lavorare in gruppo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Auditorium

Approfondimento

Si rimanda al prospetto pubblicato sul sito istituzionale del prospetto dei progetti



extracurricolari 2023/24.

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2023-11/PROGETTI%20EXTRACurricolari%20PTOF%2023.24.pdf>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Seminari Orientalife con Università di Napoli Federico II

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli studenti e le studentesse delle scuole secondarie di II grado, dopo aver seguito un'attività di orientamento progettata e realizzata in collaborazione con le Università e/o con rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, scelgono insieme ai docenti di classe, le tematiche da approfondire; i più motivati potranno seguire lezioni universitarie, effettuare tirocini e successivamente partecipare a gruppi di ricerca-azione producendo elaborati finali da presentare al Forum culturale che conclude il percorso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede di:

1. favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico più complessivo in conseguenza di un diverso modo di apprendere, capace di valorizzare il suo apporto individuale in un processo di valutazione che vede coinvolte figure diverse, con strumenti diversi da quelli tradizionalmente adottati nell'istituzione scolastica;
2. far acquisire, allo studente/alla studentessa competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro e a rafforzare l'impatto della formazione sulla società;
3. sviluppare negli studenti/studentesse le competenze necessarie per l'investigazione, la ricerca e l'approccio critico allo studio e di ridurre il disagio provocato dalla discontinuità tra scuola secondaria, mondo del lavoro ed università;
4. promuovere attività di Orientamento in sinergia con le famiglie;
5. aprire una nuova sperimentazione nelle scuole e negli Atenei di attività didattiche di autovalutazione e recupero, finalizzate al miglioramento della preparazione degli studenti e delle studentesse relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici;
6. ridurre il tasso d'abbandono al termine della scuola secondaria di I grado e al termine del primo biennio della scuola secondaria di II grado, attraverso la promozione di strumenti e metodologie didattiche innovative;
7. ridurre il tasso d'abbandono tra il primo e il secondo anno nel corso degli studi



universitari attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche;

8. favorire l'adozione di meccanismi di progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione di processi nelle loro diverse fasi, estendibili, progressivamente, al complesso delle attività didattiche dell'istituto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- DM 934/2021

● Apprendisti Ciceroni con il FAI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il FAI accoglie a titolo gratuito presso le sue strutture o presso beni di proprietà di enti pubblici e privati eccezionalmente aperti in occasione di eventi nazionali organizzati dalla fondazione gli allievi in qualità di Apprendisti Ciceroni.



In questo modo i ragazzi sono invitati a vivere il paesaggio che li circonda attraverso un'esperienza didattica e formativa.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ripensare gli ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito dell'azione #4 saranno promossi interventi per la realizzazione di ambienti innovativi nella scuola, previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'ambiente di apprendimento che si vuole progettare è inteso come «Luogo in cui i soggetti che apprendono possono lavorare assieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di risorse per la soluzione di problemi e compiti di apprendimento .» (B.G. Wilson)

Setting d'aula:

- Creare opportunità di apprendimento attraverso il Visual Learning.
- Configurare gli ambienti affinché possano favorire la relazionalità.
- Dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Traguardi di competenza in coerenza con il DigComp 2.2
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuazione di un framework chiaro e condiviso per la progettazione didattica, rafforzamento del legame tra i contenuti didattici e i nuovi paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT, anche mediante l'implementazione di percorsi che prevedano certificazioni esterne delle competenze acquisite dagli studenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: La transizione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sulla transizione digitale per l'insegnamento digitale integrato con riferimento al DigCompEdu mediante percorsi formativi specifici all'interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"E.PERITO" - SAPC05901A

"C.LEVI" - SASL05901A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si basa su almeno due prove scritte (per le discipline che prevedono prove scritte da normativa vigente) e due verifiche orali per quadrimestre.

La griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità è in allegato.

Allegato:

Griglia dei criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità..pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento ed alle competenze di cui al relativo curriculum di Istituto.

Allegato:

Criteri di valutazione Educazione Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente con voto numerico in decimi, su proposta del Docente Coordinatore di Classe ai sensi dell'art. 2 del D.P.R. 122/09 in base ai seguenti criteri:

- ☐ frequenza e puntualità;
- ☐ rispetto dei Regolamenti di Istituto;
- ☐ partecipazione alle attività didattiche;
- ☐ collaborazione con insegnanti e compagni;
- ☐ rispetto degli impegni scolastici e della legalità.

Griglia di valutazione del comportamento/corrispondenza giudizio voto in allegato.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_CORRISPONDENZA GIUDIZIO VOTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (ex D.P.R. 122/09). Le deroghe consentite, in ossequio alla Circolare del MIUR n.20 del 04/03/2011 e succ. m. e i., e dalle delibere degli OOCC sono le seguenti:

- ☐ gravi motivi di salute;
- ☐ terapie o cure prolungate;
- ☐ donazioni di sangue;
- ☐ partecipazione alle attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- ☐ adesioni a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- ☐ documentati motivi di famiglia;
- ☐ motivi di salute connessi alla patologia diagnosticata per gli alunni diversamente abili.

Dette deroghe possono essere consentite dai Consigli di classe, previa acquisizione di adeguata documentazione, in presenza di un numero di verifiche pari almeno al 50% di quelle previste per



quadrimestre (una a quadrimestre). Gli Organi Collegiali hanno deliberato la scansione dell'anno scolastico in quadrimestri e la chiusura del primo quadrimestre al 31 gennaio.

CRITERI DELLO SCRUTINIO

Gli scrutini seguono le procedure definite dalle disposizioni del Testo Unico e dalla successiva normativa.

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, resta comunque espressa senza attribuzione di voto numerico ma attraverso un giudizio sintetico del docente.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni al pari dei docenti compresenti.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni (classi intermedie) che non hanno conseguito la sufficienza (voto sei) in tre discipline, riportando non meno di voto quattro in ciascuna disciplina.

La scuola comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di Classe, indicandole specifiche carenze rilevate per ciascun alunno e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro il 31 agosto (ultima settimana), procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Per garantire il successo scolastico a tutti e a ciascuno, saranno attivati nel corso e alla fine dell'anno scolastico corsi di recupero nelle discipline in cui si sarà registrato il maggior numero di insufficienze, compatibilmente con la disponibilità finanziaria e dei docenti.

In caso di esito negativo degli scrutini, i genitori degli alunni interessati saranno convocati dal Coordinatore di classe presso l'Istituto ed informati sui motivi della non ammissione alla classe successiva.

Ex C.M. 89/2012 la valutazione intermedia (1° quadrimestre) sarà effettuata mediante voto unico come per la valutazione finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.Lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, di seguito riportata, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

La somma totale dei crediti del triennio (40 punti al massimo) costituisce il credito che concorrerà, con le prove d'esame (20 punti per ogni prova scritta, 20 punti per la prova orale), alla definizione del voto conclusivo del corso di studi.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo



educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali attestati/certificati di enti accreditati o rilasciati dalla scuola.

Pertanto, può essere attribuito, in presenza di media dei voti inferiore allo 0,5 il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:

voto di comportamento ≥ 9 - attribuito ai sensi della tabella di corrispondenza Giudizio/Voto di comportamento;

votazione non inferiore a sette decimi in tutte le discipline;

assiduità nella frequenza con numero di assenze non superiore a gg. 20 (sono esclusi dal novero delle assenze quelle per ricovero ospedaliero);

in presenza di dette condizioni, ogni attestato, se ritenuto valido dal Consiglio di Classe, darà diritto ad un arrotondamento pari a 0,25 punti

Sono da considerarsi attestati validi:

partecipazione con profitto ad attività di PCTO, PON FSE, progetti curriculari o extracurriculari documentati da una relazione del docente/tutor di riferimento;

ammissione alle selezioni provinciali delle Olimpiadi disciplinari indette dal MI, partecipazioni a gare nazionali, certamina etc.;

attestati di frequenza con merito certificati da Enti accreditati ad attività sportive a livello agonistico;

certificati rilasciati da enti accreditati (linguistici, informatici)

In ogni caso, mai si potrà superare il punteggio massimo previsto dalla banda di oscillazione determinata dalla media dei voti conseguita dall'allievo in sede di scrutinio finale.

Rubrica di valutazione autentica

La rubrica costituisce uno strumento di valutazione finalizzato all'integrazione dei tradizionali documenti di corrispondenza giudizio/voto ed alla valorizzazione ed alla misurazione delle competenze acquisite in rapporto ai traguardi formativi, al PECUP, al curriculum verticale e alle competenze chiave europee.

Allegato:

rubrica valutazione autentica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- definizione di pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e inclusione;
- sviluppo delle abilità sociali e comunicative dell'alunno;
- promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, comune, enti territoriali, associazioni, asl;
- cura di ambienti accoglienti e di supporto;
- coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento;
- percorsi formativi basati sullo sviluppo delle autonomie anche in ambienti extrascolastici.

Punti di debolezza:

Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un piano che viene predisposto per ciascun alunno diversamente abile entro due mesi dall'inizio delle attività didattiche e dopo un periodo di opportuna osservazione. La conoscenza dell'alunno e del contesto sono infatti operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire, oltre all'analisi della documentazione agli atti. La stesura del PEI viene quindi preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di inclusione, quali: □ la conoscenza dell'alunno (attraverso la lettura della documentazione in possesso della scuola, colloqui con la famiglia, osservazione dell'alunno); □ conoscenza del contesto territoriale; □ conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi a disposizione e criteri di accesso, materiali e ausili ecc...). Nel nostro istituto è di norma il docente di sostegno a coordinare e curare la stesura del documento descrittivo e progettuale, ma questo avviene con la condivisione e il contributo di tutte le figure che orbitano intorno all'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, personale docente, GLI , ASL, famiglie, operatori della riabilitazione (logopedista, fisioterapista, psicomotricista ecc), e, se presente, il personale educativo assistenziale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono costantemente informate e rese partecipi dei progetti di inclusione approvati



dalla scuola e sono parte attiva nella condivisione di obiettivi e prassi comuni per la cura, l'educazione e l'istruzione dei propri figli. Le famiglie sono quindi direttamente coinvolte nella progettazione e nella sua verifica attraverso incontri periodici e comunicazioni costanti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES è coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati e con la normativa vigente. Le verifiche si svolgono sulla base di criteri personalizzati, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento sociale. Per gli alunni



in entrata la scuola attua un proprio protocollo di accoglienza, organizza laboratori creativi con le classi dell'ordine inferiore, incontri con la famiglia e con i docenti della scuola di provenienza. Per gli alunni in uscita si prevedono progetti integrati fra scuola e formazione professionale al fine di favorire la costruzione del sé e l'acquisizione della capacità di scelta coerente con le abilità acquisite.

Approfondimento

Si allega il link dal sito istituzionale del REGOLAMENTO BULLISMO E CYBERBULLISMO:

https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-11/N.165%20AVVISO%20INTEGRAZIONE%20PATTO%20EDUCATIVO%20DI%20CORRESPONSABILITA%CC%80%20REGOLAMENTO%20BULLISMO%20E%20CYBERBULLISMO_2.pdf

Si rinvia al Protocollo di accoglienza per alunni con BES

<https://www.iisperitolevi.edu.it/sites/default/files/2022-09/Protocollo%20accoglienza%202022-23.pdf>

Si allega Il Piano per L'Inclusione

Il prospetto annuale, approvato entro il 30 giugno di ogni anno, verrà pubblicato nella sezione dedicata del web.

Allegato:

PPI 2023-2024.pdf



Aspetti generali

Il modello organizzativo è coerente con la complessità dell'Istituto: si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate ed evoluzioni normative, e, contemporaneamente, è regolato da principi e modalità operative che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e della economicità del pubblico servizio erogato.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori del Dirigente scolastico, Referenti di indirizzo, funzioni strumentali), i docenti tutti operano in modo collaborativo: le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'organigramma generale costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce parte integrante del PTOF.

Il Collegio dei Docenti è suddiviso nei seguenti Dipartimenti disciplinari:

- 1- Dipartimento di Lettere – Liceo Classico e Liceo Classico Europeo, Liceo Artistico e Liceo Musicale
- 2- Dipartimento di Lingue
- 3- Dipartimento di Matematica e Fisica
- 4- Dipartimento di Scienze, Chimica e Scienze Motorie
- 5- Dipartimento di Storia, Filosofia, Diritto, Economia, Religione
- 6- Dipartimento di Storia dell'Arte e Discipline Artistiche e Musicali
- 7- Dipartimento di Esecuzione e interpretazione
- 8- Dipartimento per l'attuazione del Piano per l'Inclusione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del Dirigente: □ Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica la presenza durante le sedute □ Predisporre, in collaborazione con il DS, le prestazioni per le riunioni collegiali □ Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti □ Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio □ Collabora con il DS per le questioni relative a sicurezza e tutela della privacy □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal DS □ Coordina l'organizzazione e l'attuazione del PTOF in accordo con la Direzione, le funzioni strumentali al PTOF, i responsabili delle Commissioni e Gruppi di Lavoro funzionanti nell'Istituto □ Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento d'Istituto □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Partecipa, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici □ Segue le iscrizioni degli alunni □ Fornisce ai docenti materiale sulla

2



gestione interna dell'Istituto □ Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardante la gestione economica e finanziaria dell'Istituto □ Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: □ Vigilanza e controllo della disciplina □ Organizzazione interna □ Gestione dell'orario scolastico □ Uso delle aule e dei laboratori □ Controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari e circolari □ Proposte di metodologie didattiche. - attua la ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e la loro sostituzione per la vigilanza degli alunni, nonché le conseguenti necessarie variazioni dell'orario scolastico e le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; - vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; - organizza e coordina lo svolgimento degli esami integrativi e di idoneità e delle prove di verifica per gli studenti sospesi in giudizio, nonché fornisce supporto organizzativo per lo svolgimento degli Esami d'Idoneità conclusivi del II ciclo di istruzione.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è costituito dai Collaboratori del DS, dal Responsabile di plesso, dai referenti di indirizzo.	7
Funzione strumentale	□ Svolgono i compiti loro assegnati e definiti nel PTOF; □ Elaborano un progetto teso al	9



	raggiungimento dei compiti assegnati; □ Partecipano alle riunioni dello staff col D.S. e i collaboratori; □ Collaborano con le Commissioni per le aree di specifica pertinenza.	
Responsabile di plesso	Componente dello staff di direzione e responsabile della sede staccata Levi.	1
Responsabile di laboratorio	□ controlla le schede delle eventuali prenotazioni relative all'utilizzo del laboratorio; □ custodisce le macchine e le attrezzature ed effettua le verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme agli assistenti tecnici; □ segnala al RSPP e/o all'ASPP eventuali problematiche relative alla sicurezza all'interno del laboratorio di competenza; collabora nella stesura e nell'aggiornamento del 'Regolamento generale per i Laboratori'. □ predispone e aggiorna il Regolamento Specifico del Laboratorio di competenza.	15
Animatore digitale	□ Opera per organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; □ Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); □ Lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Docente specialista di educazione motoria	Referente per l'attuazione del Centro sportivo scolastico.	1



Docente orientatore	Favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio. Sostenere l'alunno. Contrastare la dispersione scolastica.	1
Direttori dei Dipartimenti	□ Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e curando che venga opportunamente distribuita a tutti i docenti del Dipartimento (tramite pubblicazione web, bacheca docenti o altre forme di distribuzione elettronica); □ Convoca e presiede d'intesa con il Dirigente scolastico le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività.	8
Gruppo di lavoro per l'inclusione	1. Coordina tutto il Personale assegnato all'Istituto (Docenti, Assistenti Personali, Collaboratori scolastici con specifico incarico) per il sostegno/assistenza alunni con disabilità. 2. Supporta i docenti nello svolgimento delle seguenti attività: □Predisposizione PEI □Incontri Scuola ASL □Richieste e rinnovi certificazioni 3. Attiva procedure per la conoscenza degli alunni con disabilità in entrata nella scuola (es. contatti con scuola precedentemente frequentata, ecc.) 4. Predisporre la modulistica per richiesta sostegno e Assistenti Personali. 5. Coadiuvare i coordinatori nella prevenzione della dispersione scolastica. 6. Collabora con il Dirigente nell'attribuzione dei casi ai docenti di sostegno.	2
Commissione organico e orario	Organizza l'orario annuale delle attività curriculari.	5
Responsabile della	□ Cura e predisporre un ambiente al servizio	1



biblioteca

dell'intera comunità scolastica (alunni, insegnanti) e collabora ad iniziative inerenti alla biblioteca innovativa (concerti, reading, presentazione di libri) □ Promuove, negli allievi, la lettura autonoma; □ Cura e aggiorna il catalogo digitalizzato ed interattivo della biblioteca; □ Progetta la realizzazione di una biblioteca con nuovi acquisti su richiesta dei Docenti e degli alunni per motivazioni didattiche ed aggiornamenti culturali; □ Seleziona e colloca i libri (es: libri di narrativa, poesie, enciclopedie, etc.); □ Effettua la redazione di testi con modelli Office; □ Gestisce i canali d'informazione inerenti la biblioteca □ Offre possibili servizi per i docenti (riviste, materiale didattico). □ Svolge attività di podcasting con docenti ed alunni; □ Provvede a collocare e ad inventariare le eventuali donazioni.

Referenti antibullismo

□ Informa gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo □ Convoca gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore □ Accoglie i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto □ Collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno □ Collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola □ Mette a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento □ Promuove e pubblicizza iniziative di formazione.

3

Gruppo di lavoro per la dispersione scolastica

Cura il monitoraggio degli alunni con numero di assenze ingiustificate superiori a 20 e con frequenza saltuaria, garantendo le relative

2



	comunicazioni alle famiglie ed agli organi preposti.	
Referenti orario/organico e organizzazione attività didattiche pomeridiane Liceo Musicale	Formulare l'orario delle attività didattiche e organizzare le attività didattiche pomeridiane del Liceo Musicale.	3
Supporto sostituzione Docenti assenti	Organizzare le sostituzioni dei docenti assenti a supporto dello staff	1
Docenti tutor per l'orientamento	Come da linee guida	12

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed alle prove INVALSI (I biennio) - supporto agli alunni per valorizzare e recuperare le conoscenze e le competenze umanistiche previste dalle Indicazioni nazionali per i Licei nelle discipline italiano, latino, storia, geografia □- riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte) per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato l'alto tasso di pendolarismo (30% ca.) che preclude l'accesso a tutti ai corsi di recupero pomeridiani □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema	7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

eterogeneità dei livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso (gli alunni provengono da più di 25 Comuni limitrofi) e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC - valorizzazione delle eccellenze: partecipazione ai campionati di italiano e lingue classiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A014 - DISCIPLINE
PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

□- potenziamento delle metodologie
laboratoriali e delle attività di laboratorio □-
rafforzamento delle arti nell'offerta formativa □-
incentivazione delle sinergie tra i linguaggi
artistici e le nuove tecnologie, valorizzando le
esperienze di ricerca e innovazione □- supporto
alla creatività connessa alla sfera estetica □-
formazione artistica, consistente
nell'acquisizione di conoscenze e nel contestuale
esercizio di pratiche connesse alle forme
artistiche □ - promozione e incentivazione dello
studio dei fenomeni e dei paradigmi estetici -
implementazione delle attività grafico-plastiche
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

□- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano ed alle prove INVALSI (I biennio) □- riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte) per gruppi di livello in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato l'alto tasso di pendolarismo (30% ca.) che preclude l'accesso a tutti ai corsi di recupero pomeridiani □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dell'estrema eterogeneità dei livelli di competenze rilevati dai test somministrati in ingresso (gli alunni provengono da più di 25 Comuni limitrofi) e coinvolgimento degli studenti attraverso attività didattiche innovative con l'uso delle TIC - potenziamento delle capacità critiche e logico-verbali - incentivazione dello sviluppo logico ed emotivo - valorizzazione delle eccellenze: partecipazione ai campionati di filosofia
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A027 - MATEMATICA E
FISICA

□- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche con particolare riferimento alle prove INVALSI I biennio e II biennio □- apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero/potenziamento, riduzione del numero di alunni per classe (classi aperte per gruppi di livello) in orario antimeridiano per garantire il successo formativo a tutti ed a ciascuno, considerato il pendolarismo □- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in considerazione dei livelli di competenze che scaturiscono dai test somministrati in ingresso - 8
preparazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo - promozione dell'interesse per la scienza, attraverso la scoperta del fascino dell'impresa scientifica nella pratica laboratoriale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

□- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso: la 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture; il sostegno all'assunzione di responsabilità e alle pratiche di solidarietà; la cura dei beni comuni; la consapevolezza dei diritti e dei doveri; la conoscenza della funzione civile delle Istituzioni □- potenziamento socio-economico di educazione alla autoimprenditorialità ed alla legalità □- sviluppo di percorsi di Educazione civica □- discussione critica intorno a temi di stretta attualità, al fine di rendere l'allievo consapevole del proprio ruolo di cittadino attivo - promozione dello sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

□- valorizzazione, recupero e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning □- attivazione di percorsi curricolari ed extracurricolari con l'utilizzo della metodologia CLIL □□- corsi di recupero/potenziamento antimeridiani e pomeridiani, a classi aperte □ Migliorare gli esiti delle prove INVALSI □- recupero e

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziamento di conoscenze, abilità e
competenze, in vista delle certificazioni
linguistiche Cambridge e dell'Esame di Stato
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione dei docenti assenti fino a un massimo di dieci giorni, in ottemperanza alla L.107/2015, art.1, comma 85



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Predisporre contabilità e bilancio relativamente ad acquisti e fabbisogni dell'Istituto; □ Organizza compiti e orari del personale ATA; □ Predisporre i servizi amministrativi; □ Predisporre l'utilizzo dei locali; □ Firma gli ordini contabili unitamente al D.S.; □ Ha la gestione sul fondo delle minute spese; □ Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti; □ Cura le procedure come da normativa vigente e Direttiva del DS.

Ufficio protocollo

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio per la didattica

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio Personale si occupa di istituire e gestire i fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, i contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, chiamata supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo controllo monte ore.



Ufficio Contabilità

Come da Piano delle attività del personale ATA pubblicato sul web istituzionale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisperitolevi.edu.it/>

Pubblicazione sul web istituzionale degli atti relativi alla comunicazione interna ed esterna



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

[La Rete dei Licei Classici - Lo Statuto e gli Obiettivi](#)

<https://www.liceiclassici.unisa.it/>

La Rete dei Licei Classici intende porre l'attenzione sul Liceo Classico e rendere fruibili tutte le attività e iniziative volte alla promozione della cultura classica nella sua più ampia accezione, con uno sguardo sempre più attento alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, attraverso:

- 1) la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative;
- 2) azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico- didattico delle discipline d'indirizzo del



curricolo anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar;

3) la comunicazione e l'integrazione tra tutti i Licei Classici;

4) attività di ricerca-azione e formazione;

5) lo scambio di progetti e risorse per la formazione;

6) prodotti creativi realizzati dai licei;

7) le iniziative e le attività della Rete Nazionale dei Licei Classici;

8) iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con Uffici Scolastici Regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Artistici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Partecipazione Biennale Licei Artistici
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



<https://www.renaliart.it/>

L'accordo di rete, di durata quinquennale a decorrere dal 3 Giugno 2015, ha le seguenti finalità:

- 1) la creazione di una unione stabile tra i Licei Artistici italiani per rappresentare le esigenze degli stessi presso il Ministero, le Regioni, gli Enti Locali;
- 2) favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali;
- 3) sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti e costituire centri di coordinamento per l'organizzazione e realizzazione di corsi di aggiornamento;
- 4) promuovere esperienze di mobilità degli studenti (concorsi, corsi, stages, progetti di alternanza scuola/lavoro, scambi e gemellaggi);
- 5) progettare e realizzare, con tempi e modalità di attuazione da formalizzare, attività formative, di avviamento al lavoro, artistiche, didattiche, di ricercare sperimentazione;

potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione, in dimensione europea, nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica.

Denominazione della rete: Rete Licei Artistici Campani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa rete, nata nel 2016, si pone lo scopo di favorire gli scambi di esperienze didattiche e professionali attraverso la partecipazione della scuola a progetti per valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione.

Nell'ambito di questa rete la scuola aderisce al progetto de I tesori nascosti della Campania; esso ha l'obiettivo di valorizzare i beni artistici e culturali presenti nella nostra regione attraverso l'utilizzo di video, immagini e dati. Si prevede la pubblicazione come Open Data dei dati raccolti, con un sito di presentazione globale e tecniche di interfaccia basata su geolocalizzazione delle risorse su mappa, utilizzando il sito del Progetto Heter per la raccolta e la disseminazione dei dati, e un sito specifico di presentazione del progetto.

Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Musicali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceimusicalicoreutici.org/>

L'accordo di rete ha le seguenti finalità:

- 1) definizione del curriculum verticale;
- 2) sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- 3) formazione dei docenti di indirizzo;
- 4) monitoraggio delle esperienze e delle pratiche;
- 5) indicazioni riferite al reclutamento del personale docente delle aree di indirizzo;
- 6) sviluppo di un portale ideato come ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole.

Denominazione della rete: Rete Licei Musicali Campania



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.liceimusicalicoreutici.org/node/1848>

La rete di Scopo, nata per la diffusione della culturamusicale, coreutica e teatrale sul territorio, ha le seguenti finalità:

- 1) dare continuità e sostenere le attività di orchestre, cori e compagnie coreutiche del Polo regionale dei licei musicali e coreutici della Campania;
- 2) organizzare almeno un evento all'anno che veda coinvolte le orchestre, i cori e le compagnie di danza;
- 3) organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale, allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio fra i diversi cicli scolastici;
- 4) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione fra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;

promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline



d'indirizzo del curriculum anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

Denominazione della rete: Rete Provinciale LMC Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete costituita nel 2015 si propone:

1. di organizzare gruppi di lavoro dedicati allo sviluppo di modelli /strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio fra i diversi cicli scolastici;
2. elaborare proposte in merito ad azioni di orientamento in ingresso ed in uscita finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
3. potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione fra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica;
4. sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
5. promuovere momenti seminariali e interventi di aggiornamento/formazione in servizio del



personale scolastico su temi strettamente collegati allo sviluppo del curricolo e all'innovazione didattica-metodologica, con particolare attenzione alle tecnologie multimediali.

6. promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curricolo anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento.

Denominazione della rete: **Convenzione CROCE ROSSA ITALIANA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

L'accordo ha come obiettivo l'acquisizione di un'educazione universale alla salute e alla sicurezza delle persone attraverso l'informazione e la formazione riguardo gli stili di vita sani e le pratiche di primo soccorso, al fine di diffondere la cultura della prevenzione e di favorire la riduzione della vulnerabilità individuale e comunitaria.



Il progetto sarà arricchito da incontri con gli esperti iscritti all'Ordine dei Medici di Salerno per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti e proporre una modalità di apprendimento atta a consolidare la costruzione di una solida base culturale scientifica e di un valido ed efficace metodo di studio.

La convenzione con la Croce Rossa è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Denominazione della rete: Convenzione ORDINE DEGLI AVVOCATI DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

L'accordo prevede l'intervento degli Avvocati del Consiglio dell'Ordine di Salerno, che si soffermeranno, sull'attuale processo penale accusatorio vigente nel nostro ordinamento per scoprire i punti di contatto e le differenze con i principi fondamentali del nostro odierno processo penale. Attraverso una sommaria conoscenza dello strumento processuale moderno (nella



consapevolezza di principi codificati dai classici), gli Avvocati del Consiglio dell'ordine di Salerno seguiranno gli alunni nell'allestimento di un percorso progettuale – una vera e propria simulazione di processo.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione FONDO AMBIENTE ITALIANO (F.A.I.)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione ha come obiettivo quello di stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Grazie alla collaborazione delle [Delegazioni](#) e dei [Beni FAI](#), i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando



esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI EBOLI E DELLA MEDIA VALLE DEL SELE (ManES)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività progettuali programmate, del PCTO e delle escursioni didattiche.

Denominazione della rete: ORCHESTRA VERTICALE TERRITORIALE JUNIOR



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata alla valorizzazione della continuità tra le scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale del territorio e l'Istituto di Istruzione Superiore "Perito-Levi", come specificato nella sezione "Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Denominazione della rete: CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER



Approfondimento:

Il centro garantisce gli esami finali presso la sede dell'Istituto agli alunni richiedenti, con costi a carico delle famiglie.

Denominazione della rete: PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Oggetto dell' accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, promossi dall' Università degli Studi di Napoli Federico II in favore degli alunni della Scuola "Perito-Levi".



Denominazione della rete: Convenzione CONSERVATORIO di SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto beneficiario

Approfondimento:

Il Conservatorio "Giuseppe Martucci" di Salerno si impegna a organizzare e sostenere l'Istituto convenzionato in lezioni-concerto, masterclass, seminari con docenti del Conservatorio per garantire la piena realizzazione di un curriculum verticale e per creare un importante ed imprescindibile elemento di congiunzione tra la scuola superiore e l'Alta Formazione Musicale nell'ambito della provincia di Salerno. L'intento è quello di perfezionare il repertorio musicale oggetto di studio nelle ore curricolari di strumento con conseguente partecipazione a concorsi, esibizioni pubbliche o eventuali ammissioni in Conservatorio nonché l'ampliamento del bagaglio musicale culturale degli allievi. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi in maniera diretta con i docenti e maestri esperti durante le masterclasses, le lezioni- concerto e i seminari che si terranno presso l'Auditorium dell'Istituto "Perito-Levi".

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.



Denominazione della rete: Convenzione UNIVERSITA' DI NAPOLI L'ORIENTALE - ISTITUTO CONFUCIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

La Convenzione ha lo scopo di diffondere e migliorare l'insegnamento e l'apprendimento della lingua e della cultura cinese; inoltre l'Aula Confucio dell'IIS "Perito-Levi" opera con l'Istituto Confucio dell'Università degli studi di Napoli "L'Orientale" per curare lo studio della lingua cinese di Pechino.

Denominazione della rete: Convenzione DIREZIONE REGIONALE MUSEI CAMPANIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La rete nasce con l'intento di promuovere la conoscenza del patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale, per coglierne appieno la presenza e il valore. Il suo intento è:

-Valorizzare una didattica fondata sulla ricerca-azione, sulla metodologia della progettazione partecipata, sull'utilizzo di diversi linguaggi espressivi ed artistici;

-Favorire la fruizione del patrimonio culturale da parte degli studenti e dei cittadini, attraverso la diffusione dei lavori multimediali prodotti dagli studenti, ai fini della più ampia promozione dei Beni Culturali oggetto di studio;

-Promuovere azioni formative di educazione alla condivisione, alla cooperazione, alla socializzazione, alla comunicazione, alla creatività, al riconoscimento dei talenti individuali e collettivi, alla cittadinanza attiva, al rispetto dei Beni storico-artistici e del Patrimonio Ambientale.

La convenzione si propone di mettere in campo le attività necessarie presso i musei campani per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Denominazione della rete: Convenzione DII UNISA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata ad offrire un'occasione per entrare in contatto con il mondo universitario e con la facoltà di Ingegneria in particolare. È importante, per una società in rapida evoluzione in campo tecnologico, far conoscere agli studenti un percorso di studi che offre prospettive professionale e lavorative altamente stimolanti e aspirare ad essere protagonista dello sviluppo socio-economico futuro.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione DISTAR UNINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

L'obiettivo dell'accordo è creare dei momenti di avvicinamento sia a potenziali percorsi professionali futuri che all'acquisizione del metodo scientifico di indagine. I docenti del DiSTAR, coadiuvati da dottorandi e assegnisti, propongono infatti percorsi formativi che forniscono conoscenze di base fondamentali nell'ambito delle Scienze della Terra innestati su attività tecniche di diversa specializzazione.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione ERASMUS THEATRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La convenzione mira a sviluppare la capacità comunicativa e linguistica degli studenti, con una particolare attenzione alle diverse tecniche di comunicazione orale, complementari e di supporto all'apprendimento di lingue e culture straniere. Il teatro in lingua originale con attori madrelingua di Erasmus Theatre rappresenta un'importante esperienza formativa che parte dalla lettura e traduzione del copione di un'opera arricchita dalla fruizione di uno spettacolo in lingua originale che si conclude con un momento di conversazione in lingua con la compagnia teatrale.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Progetto Orizzonti UNINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

L'obiettivo dell'accordo sono i percorsi di orientamento realizzati nell'ambito del PNRR, Investimento 1.6 "Orientamento attivo scuola-università" promossi dall' Università degli Studi di Napoli Federico II e finalizzati a sostenere le/gli studenti nella scelta del percorso universitario e/o di formazione terziaria attraverso la realizzazione di un percorso di orientamento della durata di 15 ore, idoneo alla integrazione nelle attività curriculari e PCTO.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.

Denominazione della rete: Convenzione con il Dipartimento di CHIMICA E BIOLOGIA "A. ZAMBELLI" dell'Università degli Studi del Salerno.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

La Convenzione, stipulata nell'ambito del PLS per la valorizzazione delle discipline STEM, mette in atto azioni e progetti mirati a far avvicinare gli studenti e le studentesse e i docenti delle Scuole secondarie di secondo grado al metodo scientifico e alla didattica universitaria, con approccio sperimentale, quali la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), i Progetti per l'Orientamento e il Tutorato (POT), il Piano per le Lauree Scientifiche (PLS); promuove negli studenti e nelle studentesse nuove conoscenze e competenze, nell'ambito della valorizzazione della cultura scientifica e tecnologica, nella prospettiva della prosecuzione degli studi in ambito universitario; stimola la sperimentazione e lo sviluppo delle innovazioni didattiche, tecnologiche e metodologiche, anche mediante attività di formazione rivolta agli insegnanti e alle insegnanti, al fine di sostenere l'azione educativa e di contrastare la dispersione scolastica e universitaria.

La convenzione è funzionale allo svolgimento dell'attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e attività progettuali programmate.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettazione nell'ambito dell'autonomia

Interpretare le finalità di sviluppo del sistema educativo, attraverso l'elaborazione, la realizzazione e la verifica della progettazione curricolare. Per la descrizione delle attività di formazione, si fa riferimento alla rete di ambito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Figure di staff
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Scuola 4.0: apprendimento attivo e collaborativo

La durata del corso è di 25 ore in modalità mista: 13 ore sincrone e 12 ore asincrone.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I docenti come professionisti creativi

Percorsi formativi sulla transizione digitale con l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura", al fine di favorire l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica, attraverso l'organizzazione di workshop formativi che prevedono due incontri di tre ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Conforme al D. Lgs. 81/08 e succ. m. e i.



Modalità di lavoro

• COME DA NORMATIVA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per quanto riguarda la Governance integrata della formazione si considereranno utili le diverse opportunità offerte dalla:

1. organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (rete dei licei classici, artistici e musicali), per tipologie specifiche di approfondimento;
2. libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente.

Le diverse iniziative formative rispondono a finalità differenti, ugualmente meritevoli di essere apprezzate, condivise e riconosciute, se coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica di appartenenza.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza dati e privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Ricostruzioni di carriera, pensionamenti

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Procedure, aggiornamenti normativi e regolamentari per



la gestione amministrativa dei PCTO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Rapporto con l'utenza: informazione, accoglienza e orientamento

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Amministrazione digitale



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Figure di riferimento personale amministrativo
-------------	--

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

SICUREZZA EX D. LGS. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	COME DA NORMATIVA
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--