

Verbale finalizzato al Monitoraggio del PDP

Il giorno \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_.alle ore\_\_\_\_\_\_\_previa regolare convocazione si svolge l’incontro con il/la

sig./ra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_genitore dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

frequentante la classe\_\_\_\_\_\_\_ sezione\_\_\_\_\_\_\_indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per discutere dell’andamento didattico-educativo e monitorare l’applicazione del PDP per il corrente a.s.

Sono presenti:

il Coordinatore di classe  :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

i seguenti docenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

le seguenti figure professionali (indicare per tutti il ruolo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede il componente GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_funge da segretario verbalizzante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sulla base delle indicazioni fornite dai docenti e secondo quanto programmato nel PDP, ad oggi l’alunno/a

* **è riuscito/a** a conseguire gli obiettivi programmati in tutte le discipline, infatti emergono sviluppi/rendimenti positivi e non si rileva la necessità di apportare modifiche a quanto pianificato in sede di predisposizione del PDP.
* **non è riuscito/a** a conseguire gli obiettivi programmati **in nessuna disciplina**
* **non è riuscito/a** a conseguire gli obiettivi programmati **in alcune discipline** (specificare di seguito per ogni obiettivo/disciplina il livello di competenza raggiunto, le difficoltà riscontrate, le attività di recupero programmate):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi/ Discipline** | **Difficoltà riscontrate** | **Strategie previste per le attività di recupero** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Difficoltà connesse al DSA * Difficoltà connesse ad un utilizzo insufficiente degli strumenti compensativi * Difficoltà connesse ad un metodo di studio inadeguato * Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari | * Cooperative learning * Tutoring e peer tutoring * Affiancamento per un immediato intervento di supporto * Promozione della conoscenza e dell’utilizzo di mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (mappe, schemi, tabelle, immagini, video, cd didattici…) * Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali * Controllo in itinere dell’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione con domande brevi * Richieste operative adeguate ai tempi ed alle personali specificità * Promozione dell’utilizzo di ausili specifici * Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola –famiglia * Guida al riconoscimento dei propri errori e all’autocorrezione |

Rispetto a quanto già adottato nel PDP per le discipline sopra elencate, si propongono i seguenti **adeguamenti** della programmazione:

* ridefinizione degli obiettivi
* rimodulazione dei criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
* applicazione di ulteriori misure compensative e dispensative
* strategie più efficaci es. azioni di tutoraggio, controllo in itinere con domande brevi dell’avvenuta

comprensione di una spiegazione, appunti in fotocopie o in file

* altro

**I contenuti del PDP vengono rimodulati e il documento viene allegato al presente verbale:**

**SI □ NO □**

Particolari problematiche emerse in classe durante le attività con l’alunno:

Comportamento dell’alunno verso i compagni e gli adulti:

Partecipazione e collaborazione della famiglia all’attuazione del PDP:

La seduta è sciolta alle ore\_\_\_\_\_\_\_ del che è verbale, previa sottoscrizione di tutti i presenti.

Il presente verbale di monitoraggio in itinereviene depositato presso la Segreteria scolastica per il

protocollo e l’inserimento nel fascicolo personale dell’alunno.

Presidente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segretario verbalizzante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitore/i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_