

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno Scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Premessa**

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

1. **Dati anagrafici dell’alunno**

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

**Nome e Cognome**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data di nascita** | **Sesso**: MF |
|  |  |

**Nazionalità**

**Classe e Sezione**

**Insegnante coordinatore della classe**

**Altre informazioni di tipo anagrafico o**

**generale utili ai fini dell’inclusione**

1. **Normativa di riferimento**

Legge 170/2010 *–* *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida* *per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*” Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

**Solo per alunni stranieri**

Paese di provenienza ……………………………………… Mese e anno di arrivo in Italia ………………………………………

**PERCORSO SCOLASTICO**

**Nel Paese di origine:**

Scuola frequentata ……………………………………… Anni di scolarizzazione ………………………………………

**In Italia**:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ………………………………………

Ordine di scuola e classe di iscrizione ………………………………………

Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata  sì  no

……………………………………………………………………………………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)

**LINGUE CONOSCIUTE**

Lingua d’origine ……………………………………………………………………

Lingua utilizzata in famiglia ……………………………………………………………………

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………………

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ……………………………………………………………………

**2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Area BES** | | **Individuazione** |  | **Tipologia** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Disturbi Evolutivi Specifici** |  | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta |  | Dislessia |  |
|  |  |  | da: …………………………………..………………………… |  | Disgrafia |  |
|  |  |  |  | Disortografia |  |
|  | **DSA** |  |
|  |  | *(ASL o struttura accreditata)* |  | Discalculia |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Documentati con diagnosi clinica |  | *……………………………………………………………………* | *(Riportare i dati della diagnosi e gli*  *eventuali codici ICD10)* | | |
|  |  |  | *Specialisti privati in attesa di rilascio di* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *certificazione da parte di struttura sanitaria* |  |  |  |
|  |  |  | *pubblica o accreditata)* |  |  |  |
|  |  |  | il: |  |  |  |
|  |  |  | a: |  |  |  |
|  |  |  | dal dott.:  in qualità di: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Disturbi Evolutivi Specifici**  **Altra tipologia** |  | *Riportare la formula - o una sua sintesi -*  *presente nell’eventuale documentazione*  *presentata alla scuola e/o la motivazione del*  *consiglio di classe/ team competente)* | |  | | --- | | Disturbi specifici linguaggio  Disturbo della coordinazione  motoria  Disprassia  Disturbo non verbale lieve | | |
|  |  |  | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta  da: …………………………………..…………………………  *(ASL o struttura accreditata)*  *……………………………………………………………………*  *(da specialista privato)*  il: ………………………………………………………………..  a: ………………………………………………………………..  dal dott.:………………………………………..………….  in qualità di……………………………………………………  *(neuropsichiatra o psicologo)*  **Osservazione e motivazione del Consiglio di**  **classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  deliberata il ………………………………………………………. |  | A.D.H.D Disturbo Attenzione e  Iperattività di tipo lieve  Funzionamento cognitivo limite  (borderline cognitivo)  DOP (Oppositivo-provocatorio) |
|  |  |  |  |
|  | Documentazione clinica e considerazioni |  |  |
|  | pedagogiche e didattiche |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | verbalizzate dal consiglio di |  |  |
|  |  |
|  | classe o team docenti. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Svantaggio** |  | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**  (es: segnalazione dei servizi sociali, casa  famiglia, ente locale, ASL, …..)  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  **Osservazione e motivazione del Consiglio di**  **classe/ team docenti**  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  deliberata il ………………………………………………………. |  | Difficoltà psico-sociali |
|  |  |  |  |  |
|  | **Socio-economico** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | elementi oggettivi e/o |  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | didattiche |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Svantaggio** |  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di** |  |  | Recente immigrazione |
|  |  |  |
|  |  |  | **classe/ team docenti** |  |  | (mesi/1anno) |
|  | **Linguistico e** |  |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  | **culturale** |  |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |  |
|  | **(stranieri non alfabetizzati)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  | didattiche |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | deliberata il ………………………………………………………. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Altre Difficoltà** |  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di** |  | Transitorie | |
|  |  |
|  |  |  | **classe/ team docenti** |  | Non transitorie | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  |  | |  |
|  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  | …………………………………………………………………………… |  | | Malattie  Traumi  Dipendenze  Disagio  comportamentale/relazionale    Altro  …..………………………………..…………  ………………………………………………. |
|  | didattiche |  | …………………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |
|  |  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  | deliberata il ………………………………………………………. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………….….*(specificare)*

Operatore di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………….

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): …………………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: ……………………………………………………………………………………..………………….………………

**Referente del rapporto scuola/operatore: ……...………………………………………………………..……………………**

1. **Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento: ……………………………………………………………………………................................................

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …..…………………………………………………………………

Referente del rapporto scuola/operatore: ……...………………………………………………………..…………………..

1. **Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

1. **Funzionamento delle abilità strumentali** (vedi“Griglia osservativa per il monitoraggio del processo diacquisizione strumentale della scrittura, lettura e calcolo nella Scuola Primaria”; “Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado”; “Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indici** |  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** |  |  | **Elementi desunti dall’osservazione** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **in classe** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura** |  | *Velocità* |  |  |  |  |  | decodifica lenta |  |
|  |  |  |  |  |  |  | con sostituzioni (legge una |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | parola per un’altra) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | con omissioni/aggiunte |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | con scambio di grafemi |  |
|  |  | *Correttezza* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Comprensione orale* |  |  |  |  |  | comprende istruzioni date a voce, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | dialoghi, … |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | comprende i contenuti degli audiolibri |  |
| **Comprensione** |  |  |  |  |  |  |  | comprende il significato di testi |  |
|  |  |  |  |  |  |  | pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, … |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Comprensione del* |  |  |  |  |  | ha difficoltà a comprendere il testo se |  |
|  |  | *testo scritto* |  |  |  |  |  | legge ad alta voce |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | comprende meglio se opera una lettura |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | silenziosa |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | esiste una discrepanza tra comprensione |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | di testi di lettura diretta o in modalità di |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ascolto |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | comprende brani di breve lunghezza con |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | struttura sintattica semplice |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Tipologia di errori* |  |  |  |  |  | errori fonologici (scambio grafemi b-p,  b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte,  inversioni, grafema inesatto  errori non fonologici  (fusioni/separazioni illegali, scambio  di grafema omofono, non omografo,  omissione/aggiunta h)  altri errori (omissione/aggiunte doppie;  omissione/aggiunte accento) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Produzione* |  |  |  |  |  | adeguatezza del testo (aderenza alla  consegna/ pertinenza dell’argomento;  efficacia comunicativa..)  correttezza ortografica e  morfosintattica (uso funzionale dei  connettivi testuali; punteggiatura..)  lessico e stile (varietà lessicale;  adeguatezza del registro linguistico...)  organizzazione testuale (legami tra le  idee, continuità tematica, originalità  espressiva) |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ideazione* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Stesura* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Revisione* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Grafia* | | |  | problemi di lentezza nello scrivere  problemi di realizzazione del tratto  grafico  problemi di regolarità del tratto  grafico  difficoltà nel seguire la dettatura  difficoltà nella copia (lavagna/testo o  testo/testo…)  ……………………………………………………………….  ………………………………………………………………. | | |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  | |  | **Indici** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** |  | **Elementi desunti dall’osservazione** |  |
|  | |  |  |  |  |  | **in classe** |  |
|  | |  | *A mente* |  |  |  | errori di processamento numerico  (difficoltà nel leggere e scrivere i  numeri, negli aspetti cardinali e  ordinali e nella corrispondenza tra  numero e quantità)  difficoltà di uso degli algoritmi di  base del calcolo (scritto e a mente)  difficoltà nell’incolonnare i numeri  difficoltà nel recupero di fatti aritmetici  (tabelline, addizioni semplici, …)  difficoltà a ricordare formule ed  algoritmi del calcolo scritto  scarsa comprensione del testo  problematico  difficoltà nei processi di ragionamento  difficoltà nei compiti di stima numerica  (stimare le distanze, i pesi, le quantità,  le lunghezze..)  difficoltà nell’uso del denaro (stime di  costi; calcolo del resto; delle percentuali,  guadagno...) |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolo** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | *Scritto* |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | *Abilità matematiche* |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  | |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Proprietà** | |  | difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) | | | | |  |
| **linguistica** | |  |  |
|  | confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) | | |  |  |  |
|  | |  | difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline | | |  |  |  |
|  | |  | difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto | | |  |  |  |
|  | |  | utilizzo prevalente del dialetto | | |  |  |  |
|  | |  | utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi | | |  |  |  |
|  | |  | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Difficoltà in** | |  | lettura |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Lingue straniere** | |  | comprensione |  |  |  |  |  |
|  | |  | scrittura |  |  |  |  |  |
|  | |  | esposizione orale |  |  |  |  |  |
|  | |  | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Atteggiamento verso lingua e**  **cultura d’origine**  (per gli alunni stranieri) | |  | conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali  fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua  fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato  esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Difficoltà nell’area motorio-prassica** |
|  | motricità globale  motricità fine  coordinazione motoria  movimenti finalizzati  orientamento |
|  |  |
|  | **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Altro** |  |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni** |
|  |  |

1. **Caratteristiche comportamentali**

(Desunte anche dagli indicatori della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola* *del primo e del secondo ciclo” e dal “Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP”*)

**Area della relazionalità**

*(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Area emotivo – motivazionale**

*(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Area socio-economico-culturale e linguistica**

*(contesti problematici, territorio, extra-scuola)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Frequenza della scuola**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Rispetto degli impegni e responsabilità**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Consapevolezza delle proprie difficoltà**

acquisita  da rafforzare

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle** |  | tabelline | |
| **discipline tecnico-pratiche** |  | formule | |
|  | □ | sequenze e procedure | |
|  | □ | forme grammaticali | |
|  | □ | categorizzazioni, nomi dei tempi  verbali, nomi delle strutture | |
|  |  | grammaticali italiane e  straniere | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | ………………………………………………………………………….. | | |
|  | ………………………………………………………………………….. | | |
|  |  | |  |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le** |  | |  |
| **informazioni** | date | | |
|  |  | | definizioni |
|  | termini specifici delle discipline | | |
|  |
|  |
|  |  | |  |

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

(Desunte anche dal questionario “Quando studio mi comporto così” e “Questionario auto-osservativo)

sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, …

è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …)

rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

fa schemi e/o mappe autonomamente

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

cerca di imparare tutto a memoria

usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…)

sa consultare il dizionario

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

altro …………………………………………………………………………………………………

**7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

computer con sintesi vocale

libri digitali

calcolatrice

testi semplificati e/o ridotti

testi adattati con ampie spaziature e interlinee

schemi e mappe

formulari, tabelle, …

registratore

materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)

altro …………………………………………………………………………………………………

**8. Grado di autonomia**

**A scuola  insufficiente  scarso  buono**  **ottimo**

ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

ricorre all’aiuto di un compagno

tende a copiare

utilizza strumenti compensativi

**A casa**  **insufficiente  scarso  buono  ottimo**

ricorre all’aiuto di un tutor

ricorre all’aiuto di un genitore

ricorre all’aiuto di un compagno

utilizza strumenti compensativi

**9. Punti di forza**

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dalla compilazione della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”,* dagli incontri dicontinuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza** | Attività preferite: |  |  |
| **dell’alunno** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  | Interessi: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  |  |  |  |
|  | Attività extrascolastiche: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  |  |  |  |
|  | Discipline in cui riesce: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  |  |  |  |
|  | Discipline preferite: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  |  |  | |
|  | Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …): | | |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
|  |  |  |  |
| **Punti di forza** | Presenza di:  un compagno  un gruppo di compagni di  riferimento | per le attività disciplinari  per il gioco  per attività extrascolastiche | |
| **del gruppo** |
| **classe** |
|  |
|  |

**10. Livello degli obiettivi:** adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle

competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare* *percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docenti possono calibrare la progettazionedidattico-educativa sui *livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia* *certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

**Area/Disciplina** **Obiettivi**

**11. Didattica individualizzata e personalizzata**

1. **Attività didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività di recupero individuale** |  | in classe |
| per (aree o discipline): |  | lavoro di coppia (Tutoring) |
| …………………………………………………………………… |  | in piccoli gruppi |
| …………………………………………………………………… |  | in laboratori pomeridiani |
|  | in classi aperte e parallele | |
|  |  | tempi diversi ………………………………………… |
|  |  | studio assistito |
|  |  | altro ……………………………………………………….. |
|  |  |  |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** |  | in classe |
| per (aree o discipline): |  | lavoro di coppia (Tutoring) |
| …………………………………………………………………… |  | in piccoli gruppi |
| …………………………………………………………………… |  | in laboratori pomeridiani |
|  | in classi aperte e parallele | |
|  |  | tempi diversi ……………………………… |
|  |  | studio assistito |
|  |  | altro ……………………………………………………….. |
|  |  |  |
| **Attività di alfabetizzazione** |  |  |
| per (aree o discipline): |  |  |
| …………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |
| **Attività di laboratorio** |  |  |
| (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life |  |  |
| skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali |  |  |
| esigenze) |  |  |
|  |  |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |  |
|  |  |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico** |  |  |
| (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, |  |  |
| formative …) |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti extra-curriculari** |  |  |
| (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla |  |  |
| multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e |  |  |
| relazionale, educazione alla resilienza) |  |  |
|  |  | |
|  | | |

1. **Metodologie didattiche inclusive**

Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire

Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo

Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”)

Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …)

Promuovere la didattica meta-emotiva

Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo

Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale

Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)

Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)

Altro …………………………………………………………………………………………………………..

1. **Strategie didattiche inclusive**

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …)

Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi

Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)

Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica

Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti

Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione

Utilizzare un approccio ludico/operativo

Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi

Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio

Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione

Utilizzare schede contenenti consegne-guida;

Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave

Proporre una diversificazione:

* + del materiale
  + delle consegne

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline

Dividere un compito in sotto-obiettivi

Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)

Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica

Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione

Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione

Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti

Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)

Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo

Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensative devono avere **carattere** **transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno***

***specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate**Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibileprevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo  maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo |  |
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole  difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| 8. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse |  |
| 9. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei |  |
| 10. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle  consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
| 11. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la  qualità |  |
| 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie |  |
| 13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore  ortografico, sintesi vocale) |  |
| 14. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le  date (interrogazioni programmate) |  |
| 15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando  errori ortografici |  |
| 16. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio |  |
| 17. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o  arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
| 18. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili  dalla sintesi vocale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale |  |
| 3. | Utilizzo di libri digitali |  |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| 5. | Utilizzo del registratore o della Smart Pen |  |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola  pitagorica, ecc.) |  |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti e  verifiche |  |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
| 10. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |
| 11. | Utilizzo del diario informatico |  |
| 12. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
| 13. | Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |
| 14. | Utilizzo di impugnatori facili |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19. | | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o  mappe durante l’interrogazione |  |
| 20. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | |  |
| 21. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | |  |
| 22. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | |  |
| 23. | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici | |  |
| 24. | **Solo per gli alunni con DSA**  Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua  straniera in forma scritta | |  |
| 25. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori  ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | |  |
| 26. | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione | |  |
| 27. | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese) | |  |
| 28. | **Per gli alunni stranieri**  **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate  per potenziare le competenze relative alla lingua italiana | |  |

1. **Criteri e modalità di verifica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | |  |
|  | |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | |  |
|  | |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | |  |
|  | |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | |  |
|  | |  |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | |  |
|  | |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | |  |
|  | |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | |  |
|  | |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | |  |
|  | |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | |  |
|  | |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | |  |
|  | |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | |  |
|  | |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…) | |  |
|  | |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | |  |
|  |  |  |
| Prove informatizzate |  |  |
|  | |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | |  |
|  | |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate: | |  |
|  | con numero minore di richieste,  domande a risposte chiuse,  variante vero/falso,  griglie con matrici da completare, attività di riordino, |  |
|  | |  |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | |  |
|  | |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | |  |
|  | |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni | |  |
|  | |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo | |  |
| di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi | |  |
|  |  |  |

1. **Modalità di valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | |  |
|  | |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione | |  |
|  | |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | |  |
|  | |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | |  |
|  | |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | |  |
|  | |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che | |  |
| la correttezza formale | |  |
|  | |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: | |  |
| **1.** | morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) |  |
| **2.** | traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
|  | |  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | |  |
|  | |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi | |  |
|  | |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | |  |
|  | |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | |  |
|  |  |  |

**12. Patto con la famiglia**

**Si concordano:**

Stili educativi condivisi

I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le dispense *(ad es. lettura ad alta voce):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data**

**Firme di sottoscrizione**

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti Dirigente Scolastico o delegato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noi sottoscritti, **genitor**i dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, firmando il presente piano dichiariamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* che le firme ed ogni mia decisione relativa al presente piano sono disposte in conformità alle vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_