

**Piano Didattico Personalizzato**

**per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**

 Anno Scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Premessa**

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell’ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell’alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti. 1*

1. **Dati anagrafici dell’alunno**

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

**Nome e Cognome**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data di nascita** | **Sesso**: [ ] M[ ] F |
|  |  |

**Nazionalità**

**Classe e Sezione**

**Insegnante coordinatore della classe**

**Altre informazioni di tipo anagrafico o**

**generale utili ai fini dell’inclusione**

1. **Normativa di riferimento**

Legge 170/2010 *–* *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento*. Decreto attuativo n. 5669/2011 e *Linee guida* *per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* (allegate al D.M. 5669/2011Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*” Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del’infanzia e del primo ciclo d’istruzione*, 2012

**Solo per alunni stranieri**

 Paese di provenienza ……………………………………… Mese e anno di arrivo in Italia ………………………………………

**PERCORSO SCOLASTICO**

**Nel Paese di origine:**

Scuola frequentata ……………………………………… Anni di scolarizzazione ………………………………………

**In Italia**:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) ………………………………………

Ordine di scuola e classe di iscrizione ………………………………………

Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata [ ]  sì [ ]  no

……………………………………………………………………………………….. (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)

**LINGUE CONOSCIUTE**

Lingua d’origine ……………………………………………………………………

Lingua utilizzata in famiglia ……………………………………………………………………

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ……………………………………………………………………

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ……………………………………………………………………

**2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Area BES** | **Individuazione** |  | **Tipologia** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Disturbi Evolutivi Specifici** |  | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redatta |  | Dislessia | [ ]  |
|  |  |  | da: …………………………………..………………………… |  | Disgrafia | [ ]  |
|  |  |  |  | Disortografia | [ ]  |
|  | **DSA** |  |
|  |  | *(ASL o struttura accreditata)* |  | Discalculia | [ ]  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Documentati con diagnosi clinica |  | *……………………………………………………………………* | *(Riportare i dati della diagnosi e gli**eventuali codici ICD10)* |
|  |  |  |  *Specialisti privati in attesa di rilascio di* |
|  |  |  |   |  |  |
|  |  |  | *certificazione da parte di struttura sanitaria* |  |  |  |
|  |  |  | *pubblica o accreditata)* |  |  |  |
|  |  |  | il:  |  |  |  |
|  |  |  | a:  |  |  |  |
|  |  |  | dal dott.: in qualità di: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Disturbi Evolutivi Specifici****Altra tipologia** |  | *Riportare la formula - o una sua sintesi -**presente nell’eventuale documentazione**presentata alla scuola e/o la motivazione del* *consiglio di classe/ team competente)* |

|  |
| --- |
| Disturbi specifici linguaggioDisturbo della coordinazionemotoriaDisprassiaDisturbo non verbale lieve |

 |
|  |  |  | **Segnalazione diagnostica** alla scuola redattada: …………………………………..…………………………*(ASL o struttura accreditata)**……………………………………………………………………**(da specialista privato)*il: ………………………………………………………………..a: ………………………………………………………………..dal dott.:………………………………………..………….in qualità di……………………………………………………*(neuropsichiatra o psicologo)***Osservazione e motivazione del Consiglio di****classe/ team docenti**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ………………………………………………………. |  | A.D.H.D Disturbo Attenzione eIperattività di tipo lieveFunzionamento cognitivo limite(borderline cognitivo)DOP (Oppositivo-provocatorio) |
|  |  |  |  |
|  | Documentazione clinica e considerazioni |  |  |
|  | pedagogiche e didattiche |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | verbalizzate dal consiglio di |  |  |
|  |  |
|  | classe o team docenti. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Svantaggio** |  | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi**(es: segnalazione dei servizi sociali, casafamiglia, ente locale, ASL, …..)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**Osservazione e motivazione del Consiglio di****classe/ team docenti**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………deliberata il ………………………………………………………. |  | Difficoltà psico-sociali |
|  |  |  |  |  |
|  | **Socio-economico** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | elementi oggettivi e/o |  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | didattiche |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Svantaggio** |  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di** |  |  | Recente immigrazione |
|  |  |  |
|  |  |  | **classe/ team docenti** |  |  | (mesi/1anno) |
|  | **Linguistico e** |  |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  | **culturale** |  |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |  |
|  | **(stranieri non alfabetizzati)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  | didattiche |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | deliberata il ………………………………………………………. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Altre Difficoltà** |  | **Osservazione e motivazione del Consiglio di** |  | [ ] Transitorie |
|  |  |
|  |  |  | **classe/ team docenti** |  | [ ] Non transitorie |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Segnalazione sulla base di |  |  |  |
|  |  |  |
|  | considerazioni pedagogiche e |  | …………………………………………………………………………… |  |  [ ] Malattie [ ] Traumi [ ] Dipendenze [ ] Disagio comportamentale/relazionale Altro…..………………………………..………… ………………………………………………. |
|  | didattiche |  | …………………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |
|  |  |  | ………………………………………………………………………….. |  |  |
|  |  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | …………………………………………………………………………… |  |  |  |
|  |  |  | deliberata il ………………………………………………………. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



1. **Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi**

 [ ] Interventi riabilitativi in orario extrascolastico: ……………………………………………………………….….*(specificare)*

[ ] Operatore di riferimento: ……………………………………………………………………………………………………………….

[ ] Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): …………………………………………………………………………..

[ ] Modalità di lavoro: ……………………………………………………………………………………..………………….………………

**Referente del rapporto scuola/operatore: ……...………………………………………………………..……………………**

1. **Interventi educativi territoriali** *(quartiere, comune, provincia, regione)*

Tipo di intervento: ……………………………………………………………………………................................................

Operatore di riferimento: ………………………………………………………………………………………………………………

Tempi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

Modalità di lavoro: …….………………………………………………………………………………………………………………….

Metodologia e tempi di raccordo scuola/operatore: …..…………………………………………………………………

Referente del rapporto scuola/operatore: ……...………………………………………………………..…………………..

1. **Profilo educativo e didattico dell’alunno**

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

1. **Funzionamento delle abilità strumentali** (vedi“Griglia osservativa per il monitoraggio del processo diacquisizione strumentale della scrittura, lettura e calcolo nella Scuola Primaria”; “Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA nella Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado”; “Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Indici** |  |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** |  |  | **Elementi desunti dall’osservazione** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **in classe** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura** |  | *Velocità* |  |  |  |  |  | [ ] decodifica lenta |  |
|  |  |  |  |  |  |  | [ ] con sostituzioni (legge una |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | parola per un’altra) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ ] con omissioni/aggiunte |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ ] con scambio di grafemi |  |
|  |  | *Correttezza* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Comprensione orale* |  |  |  |  |  |  [ ] comprende istruzioni date a voce, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | dialoghi, … |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  [ ] comprende i contenuti degli audiolibri |  |
| **Comprensione** |  |  |  |  |  |  |  |  [ ] comprende il significato di testi |  |
|  |  |  |  |  |  |  | pubblicitari, trasmissioni radiofoniche, … |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Comprensione del* |  |  |  |  |  | [ ] ha difficoltà a comprendere il testo se |  |
|  |  | *testo scritto* |  |  |  |  |  | legge ad alta voce |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ ] comprende meglio se opera una lettura |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | silenziosa |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ ] esiste una discrepanza tra comprensione |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | di testi di lettura diretta o in modalità di |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ascolto |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [ ] comprende brani di breve lunghezza con |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | struttura sintattica semplice |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Tipologia di errori* |  |  |  |  |  |  [ ]  errori fonologici (scambio grafemi b-p,b- d, f-v, r-l...,omissioni/aggiunte,inversioni, grafema inesatto [ ] errori non fonologici(fusioni/separazioni illegali, scambiodi grafema omofono, non omografo,omissione/aggiunta h) [ ]  altri errori (omissione/aggiunte doppie;omissione/aggiunte accento) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Produzione* |  |  |  |  |  |  [ ] adeguatezza del testo (aderenza allaconsegna/ pertinenza dell’argomento;efficacia comunicativa..) [ ] correttezza ortografica emorfosintattica (uso funzionale deiconnettivi testuali; punteggiatura..) [ ] lessico e stile (varietà lessicale;adeguatezza del registro linguistico...) [ ] organizzazione testuale (legami tra leidee, continuità tematica, originalitàespressiva) |  |
| **Scrittura** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Ideazione* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Stesura* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Revisione* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Grafia* |  |  [ ]  problemi di lentezza nello scrivere [ ] problemi di realizzazione del trattografico [ ] problemi di regolarità del trattografico [ ] difficoltà nel seguire la dettatura [ ] difficoltà nella copia (lavagna/testo otesto/testo…)……………………………………………………………….………………………………………………………………. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Indici** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** |  | **Elementi desunti dall’osservazione** |  |
|  |  |  |  |  |  | **in classe** |  |
|  |  | *A mente* |  |  |  |  [ ]  errori di processamento numerico(difficoltà nel leggere e scrivere inumeri, negli aspetti cardinali eordinali e nella corrispondenza tranumero e quantità) [ ] difficoltà di uso degli algoritmi dibase del calcolo (scritto e a mente) [ ] difficoltà nell’incolonnare i numeri [ ] difficoltà nel recupero di fatti aritmetici(tabelline, addizioni semplici, …)[ ]  difficoltà a ricordare formule edalgoritmi del calcolo scritto [ ] scarsa comprensione del testoproblematico [ ] difficoltà nei processi di ragionamento [ ] difficoltà nei compiti di stima numerica(stimare le distanze, i pesi, le quantità,le lunghezze..) [ ] difficoltà nell’uso del denaro (stime dicosti; calcolo del resto; delle percentuali,guadagno...) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Calcolo** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Scritto* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Abilità matematiche* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  | ………………………………………………………………. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Proprietà** |  |  [ ] difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) |  |
| **linguistica** |  |  |
|  |  [ ]  confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (disnomia) |  |  |  |
|  |  |  [ ] difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline |  |  |  |
|  |  |  [ ] difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |  |  |  |
|  |  |  [ ]  utilizzo prevalente del dialetto |  |  |  |
|  |  |  [ ]  utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Difficoltà in** |  |  [ ] lettura |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Lingue straniere** |  |  [ ] comprensione |  |  |  |  |  |
|  |  |  [ ] scrittura |  |  |  |  |  |
|  |  |  [ ] esposizione orale |  |  |  |  |  |
|  |  | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Atteggiamento verso lingua e****cultura d’origine**(per gli alunni stranieri) |  | [ ] conserva e sviluppa la propria lingua d’origine a casa e con i connazionali[ ] fa riferimenti spontanei al proprio paese d’origine e alla propria lingua[ ] fa riferimenti al proprio paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato[ ] esprime chiusura, difesa, vergogna nei confronti del proprio paese d’origine e della propria lingua…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Difficoltà nell’area motorio-prassica** |
|  | [ ] motricità globale [ ]  motricità fine [ ]  coordinazione motoria [ ]  movimenti finalizzati [ ]  orientamento |
|  |  |
|  | **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Altro** |  |
| **Eventuali annotazioni e osservazioni** |
|  |  |

1. **Caratteristiche comportamentali**

(Desunte anche dagli indicatori della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola* *del primo e del secondo ciclo” e dal “Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP”*)

**Area della relazionalità**

*(qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Area emotivo – motivazionale**

*(autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Area socio-economico-culturale e linguistica**

*(contesti problematici, territorio, extra-scuola)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Frequenza della scuola**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Capacità organizzative** *(gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Rispetto degli impegni e responsabilità**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Consapevolezza delle proprie difficoltà**

[ ]  acquisita [ ]  da rafforzare

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Capacità di mantenere l’attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle** |  |  [ ] tabelline |
| **discipline tecnico-pratiche** |  |  [ ] formule |
|  | □ |  [ ] sequenze e procedure |
|  | □ |  [ ] forme grammaticali |
|  | □ |  [ ] categorizzazioni, nomi dei tempi  verbali, nomi delle strutture |
|  |  |  grammaticali italiane e  straniere |
|  |  |
|  |  |
| **Difficoltà di selezionare e organizzare le informazioni** | [ ]  ………………………………………………………………………….. |
|  | [ ]  ………………………………………………………………………….. |
|  |  |  |
| **Difficoltà di immagazzinare e recuperare le** |  |  |
| **informazioni** |  [ ] date |
|  |  |  [ ] definizioni |
|  |  [ ] termini specifici delle discipline |
|  |
|  |
|  |  |  |

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

(Desunte anche dal questionario “Quando studio mi comporto così” e “Questionario auto-osservativo)

[ ] sottolinea, evidenzia, identifica parole-chiave, scrive note a margine, prende appunti, …

[ ] è attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi …)

[ ] rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio

[ ] rappresenta un testo, un argomento, un evento mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa

[ ] fa schemi e/o mappe autonomamente

[ ] utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

[ ] cerca di imparare tutto a memoria

[ ] usa strategie per ricordare (uso immagini, colori,…)

[ ] sa consultare il dizionario

[ ] elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

altro …………………………………………………………………………………………………

**7. Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

[ ] computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico

[ ] computer con sintesi vocale

[ ] libri digitali

[ ] calcolatrice

[ ] testi semplificati e/o ridotti

[ ] testi adattati con ampie spaziature e interlinee

[ ] schemi e mappe

[ ] formulari, tabelle, …

[ ] registratore

[ ] materiali multimediali (video, PPT, simulazioni…)

altro …………………………………………………………………………………………………

 **8. Grado di autonomia**

**A scuola** [ ]  **insufficiente** [ ]  **scarso** [ ]  **buono** [ ]  **ottimo**

[ ] ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

[ ] ricorre all’aiuto di un compagno

[ ] tende a copiare

[ ] utilizza strumenti compensativi

**A casa** [ ]  **insufficiente** [ ]  **scarso** [ ]  **buono** [ ]  **ottimo**

[ ] ricorre all’aiuto di un tutor

[ ] ricorre all’aiuto di un genitore

[ ] ricorre all’aiuto di un compagno

[ ] utilizza strumenti compensativi

 **9. Punti di forza**

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe/team dei docenti, dalla compilazione della *“Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del primo e del secondo ciclo”,* dagli incontri dicontinuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza** | Attività preferite: |  |  |
| **dell’alunno** | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  | Interessi: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |  |
|  | Attività extrascolastiche: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |  |
|  | Discipline in cui riesce: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |  |
|  | Discipline preferite: |  |  |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |
|  | Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …): |
|  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
|  |  |  |  |
| **Punti di forza** | Presenza di:[ ]  un compagno[ ]  un gruppo di compagni diriferimento | [ ]  per le attività disciplinari[ ]  per il gioco[ ]  per attività extrascolastiche |
| **del gruppo** |
| **classe** |
|  |
|  |

 **10. Livello degli obiettivi:** adattamento degli obiettivi curricolari per il conseguimento delle

competenze previste per la classe

Per alcune tipologie di BES **ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA** (come specificato nelle Linee guida allegate al D.M. 5669/2011, p. 7 e p. 18 *“si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare* *percorsi immotivatamente facilitati, ma rispettosi dell’incidenza del disturbo”*), i docenti possono calibrare la progettazionedidattico-educativa sui *livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia* *certificazione diagnostica abbisognano.*(Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.2)

**Area/Disciplina** **Obiettivi**

 **11. Didattica individualizzata e personalizzata**

1. **Attività didattiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Attività di recupero individuale** | [ ]  | in classe |
| per (aree o discipline): | [ ]  | lavoro di coppia (Tutoring) |
| …………………………………………………………………… | [ ]  | in piccoli gruppi |
| …………………………………………………………………… | [ ]  | in laboratori pomeridiani |
|  | [ ]  in classi aperte e parallele |
|  | [ ]  | tempi diversi ………………………………………… |
|  | [ ]  | studio assistito |
|  | [ ]  | altro ……………………………………………………….. |
|  |  |  |
| **Attività di consolidamento e/o di potenziamento** | [ ]  | in classe |
| per (aree o discipline): | [ ]  | lavoro di coppia (Tutoring) |
| …………………………………………………………………… | [ ]  | in piccoli gruppi |
| …………………………………………………………………… | [ ]  | in laboratori pomeridiani |
|  | [ ]  in classi aperte e parallele |
|  | [ ]  | tempi diversi ……………………………… |
|  | [ ]  | studio assistito |
|  | [ ]  | altro ……………………………………………………….. |
|  |  |  |
| **Attività di alfabetizzazione** |  |  |
| per (aree o discipline): |  |  |
| …………………………………………………………………… |  |  |
|  |  |  |
| **Attività di laboratorio** |  |  |
| (Laboratori creativi, espressivi, di educazione socio affettiva, life |  |  |
| skills, alle autonomie, … con adattamenti alle singole e speciali |  |  |
| esigenze) |  |  |
|  |  |  |
| **Attività per classi aperte** (per piccoli gruppi) |  |  |
|  |  |  |
| **Attività all’esterno dell’ambiente scolastico** |  |  |
| (creative, ricreative e socializzanti, sportive, culturali, |  |  |
| formative …) |  |  |
|  |  |  |
| **Progetti extra-curriculari** |  |  |
| (Educazione all’ascolto, educazione all’affettività, educazione alla |  |  |
| multiculturalità, di accoglienza, di prevenzione del disagio emotivo e |  |  |
| relazionale, educazione alla resilienza) |  |  |
|  |  |
|  |

1. **Metodologie didattiche inclusive**

[ ] Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire

[ ] Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo

[ ] Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

[ ] Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che “pensa a alta voce”)

[ ] Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle, …)

[ ] Promuovere la didattica meta-emotiva

[ ] Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati , attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo

[ ] Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale

[ ] Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)

[ ] Individuare i nodi problematici presenti nei testi ( intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio)

[ ] Altro …………………………………………………………………………………………………………..

1. **Strategie didattiche inclusive**

[ ] Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

[ ] Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

[ ] Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle, …)

[ ] Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi

[ ] Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni)

[ ] Potenziare la consapevolezza fonologica e metafonologica

[ ] Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti

[ ] Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione

[ ] Utilizzare un approccio ludico/operativo

[ ] Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi

[ ] Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio

[ ] Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione

[ ] Utilizzare schede contenenti consegne-guida;

[ ] Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave

[ ] Proporre una diversificazione:

* + del materiale
	+ delle consegne

[ ] Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

[ ] Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline

[ ] Dividere un compito in sotto-obiettivi

[ ] Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.)

[ ] Inserire domande durante la lettura del testo, per sollecitarne l’elaborazione ciclica

[ ] Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione

[ ] Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione

[ ] Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il Consiglio di classe/team dei docenti

[ ] Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze

[ ] Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità)

[ ] Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo

[ ] Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Misure dispensative e strumenti compensativi**

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** le misure dispensative devono avere **carattere** **transitorio.** “*In ogni caso,* ***non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno***

***specifico disturbo clinicamente diagnosticato****, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate**Linee guida*”. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibileprevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n. 8, 6 marzo 2013, p.3).

[ ]

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**Barrare le caselle di interesse |
| 1. | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivomaiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |[ ]
| 2. | Dispensa dall’uso del corsivo |[ ]
| 3. | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo | [ ]  |
| 4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | [ ]  |
| 5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | [ ]  |
| 6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevoledifficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) | [ ]  |
| 7. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | [ ]  |
| 8. | Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse | [ ]  |
| 9. | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei | [ ]  |
| 10. | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delleconsegne senza modificare gli obiettivi) | [ ]  |
| 11. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e laqualità | [ ]  |
| 12. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | [ ]  |
| 13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttoreortografico, sintesi vocale) | [ ]  |
| 14. | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando ledate (interrogazioni programmate) |  [ ]  |
| 15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerandoerrori ortografici |  [ ]  |
| 16. | Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio | [ ]  |
| 17. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/oarricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  [ ]  |
| 18. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibilidalla sintesi vocale | [ ]  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**Barrare le caselle di interesse |
| 1. | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico | [ ]  |
| 2. | Utilizzo del computer con sintesi vocale[ ]  | [ ]  |
| 3. | Utilizzo di libri digitali | [ ]  |
| 4. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) | [ ]  |
| 5. | Utilizzo del registratore o della Smart Pen | [ ]  |
| 6. | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavolapitagorica, ecc.) | [ ]  |
| 7. | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti everifiche | [ ]  |
| 8. | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale | [ ]  |
| 9. | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione | [ ]  |
| 10. | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) | [ ]  |
| 11. | Utilizzo del diario informatico | [ ]  |
| 12. | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) | [ ]  |
| 13. | Utilizzo di quaderni con righe speciali | [ ]  |
| 14. | Utilizzo di impugnatori facili | [ ]  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/omappe durante l’interrogazione | [ ]  |
| 20. | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio | [ ]  |
| 21. | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) | [ ]  |
| 22. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli | [ ]  |
| 23. | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici | [ ]  |
| 24. | **Solo per gli alunni con DSA**Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della linguastraniera in forma scritta | [ ]  |
| 25. | La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando erroriortografici e di spelling (privilegiare la forma orale) | [ ]  |
| 26. | Evitare (per la lingua straniera scritta) domande con doppia negazione e di difficile interpretazione | [ ]  |
| 27. | Evitare tipologie di esercizi inadatti e di sicuro insuccesso (es. di trasformazione, traduzione Italiano-Inglese) | [ ]  |
| 28. | **Per gli alunni stranieri****Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzateper potenziare le competenze relative alla lingua italiana | [ ]  |

1. **Criteri e modalità di verifica**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte | [ ]  |
|  |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie | [ ]  |
|  |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido | [ ]  |
|  |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi | [ ]  |
|  |  |
| Assegnazione di compiti polirisolvibili, cioè affrontabili a diversi livelli di competenza | [ ]  |
|  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, …) | [ ]  |
|  |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida | [ ]  |
|  |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche | [ ]  |
|  |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova | [ ]  |
|  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati | [ ]  |
|  |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti | [ ]  |
|  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle,…) | [ ]  |
|  |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici | [ ]  |
|  |  |  |
| Prove informatizzate |  | [ ]  |
|  |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) | [ ]  |
|  |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate: | [ ]  |
|  | [ ] con numero minore di richieste,[ ] domande a risposte chiuse,[ ] variante vero/falso,[ ] griglie con matrici da completare, attività di riordino, |  |
|  |  |
| Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana | [ ]  |
|  |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione | [ ]  |
|  |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni | [ ]  |
|  |  |
| Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo | [ ]  |
| di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi |  |
|  |  |  |

1. **Modalità di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) | [ ]  |
|  |  |
| Ignorare gli errori di trascrizione | [ ]  |
|  |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici | [ ]  |
|  |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | [ ]  |
|  |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto | [ ]  |
|  |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che | [ ]  |
| la correttezza formale |  |
|  |  |
| Suddividere la valutazione della versione dalla Lingua straniera (scritto e orale) in due momenti: | [ ]  |
| **1.** | morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura con colori) |  |
| **2.** | traduzione (accettata anche se fornita a senso) |  |
|  |  |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | [ ]  |
|  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi | [ ]  |
|  |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione | [ ]  |
|  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | [ ]  |
|  |  |  |

 **12. Patto con la famiglia**

**Si concordano:**

Stili educativi condivisi

I compiti a casa *(quantità, qualità richiesta, uso del pc…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le modalità di aiuto *(chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa *(pc, libri digitali, tabelle…):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le dispense *(ad es. lettura ad alta voce):*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le interrogazioni *(modalità, contenuti, selezione dei concetti rilevanti,…)*:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Data**

**Firme di sottoscrizione**

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti Dirigente Scolastico o delegato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noi sottoscritti, **genitor**i dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, firmando il presente piano dichiariamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* che le firme ed ogni mia decisione relativa al presente piano sono disposte in conformità alle vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_