

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Griglia per l’individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali
 per la Scuola del primo e del secondo ciclo

Istituzione scolastica ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙.

Alunno/a ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙ Classe ͙͙͙. Sez. ͙͙͙͙ Docente compilatore ͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area della relazionalità | Sempre | Spesso | Qualchevolta | Mai |
| 1. | Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| 2. | Si relaziona correttamente con le figura adulte |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato |  |  |  |  |
| 4. | Tende a isolarsi |  |  |  |  |
| 5. | Si relaziona con un piccolo numero di persone |  |  |  |  |
| 6. | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 7. | Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  |  |  |  |
| 8. | Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto |  |  |  |  |
| 9. | Tende a opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. |  Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell’ora o la ricreazione |  |  |  |  |
| 11. | Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| 12. |  Assume atteggiamenti di disturbo all’entrata e all’uscita della scuola |  |  |  |  |
| 13. | Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |  |
| 14. |  Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| 15. | Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola (arredi, computer, LIM, ͙) |  |  |  |  |
| 16. | Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni |  |  |  |  |
| 17. | Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  |  |  |  |
| 18. | Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| 19. | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 20. | Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione |  |  |  |  |
| 21. | Ha difficoltă a mantenere l’attenzione per un periodo prolungato |  |  |  |  |
| 22. | Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi |  |  |  |  |
| 23. | Passa continuamente da un’attivită ad un’altra non portando a termine il lavoro |  |  |  |  |
| 24. | Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  |  |  |  |
| 25. | Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| 27. | Porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area emotivo-motivazionale | Sempre | Spesso | Qualchevolta | Mai |
| 1. | Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| 2. | Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato |  |  |  |  |
| 3. | Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| 4. | Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si abbatte eccessivamente acausa di un insuccesso scolastico, ͙) |  |  |  |  |
| 5. | Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni |  |  |  |  |
| 6. | Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda |  |  |  |  |
| 7. | Mostra maggiore curiosită per le attivită laboratoriali (manipolazione, teatro, ͙) ed extra-scolastiche |  |  |  |  |
| 8. | È maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contestoscolastico |  |  |  |  |
| 9. | Tende a non assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| 10. | Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| 11. | Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso |  |  |  |  |
| 12. | Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Tende ad evitare il contatto visivo nel relazionarsi agli altri |  |  |  |  |
| 14. | Ha difficoltà ad adattarsi alle novità e ai cambiamenti |  |  |  |  |
| 15. | Ha comportamenti di routine e ripetitivi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area socio-economico-culturale-linguistica | Sempre | Spesso | Qualchevolta | Mai |
| 1. | La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa |  |  |  |  |
| 2. | La famiglia verifica che vengano portati a scuola i necessari materiali scolastici |  |  |  |  |
| 3. | La famiglia favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| 4. | Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza, ͙) |  |  |  |  |
| 5. | La famiglia ha difficoltă a seguire i figli nell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |
| 6. | Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori | □ SI | □ NO |  |
| 7. | Vive in una casa famiglia | □ SI | □ NO |  |
| 8. | È affidato ad altre figure parentali | □ SI | □ NO | Quali?͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙. |
| 9. | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | □ SI | □ NO |  |
| 10. | Il territorio in cui vive è deprivato | □ SI | □ NO |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza | □ SI | □ NO |  |
| 12. | Nell’extra-scuola frequenta ambienti devianti | □ SI | □ NO |  |
| 13. | Proviene da un altro Paese | □ SI | □ NO | Quale?͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙͙. |
| 14. | Si esprime prevalentemente in dialetto | □ SI | □ NO |  |
| 15. | Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute | □ SI | □ NO |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area cognitiva - Area linguistica | Sempre | Spesso | Qualchevolta | Mai |
| 1. | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 3. | Riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto |  |  |  |  |
| 4. | Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio |  |  |  |  |
| 5. | Produce frasi sintatticamente corrette |  |  |  |  |
| 6. | Ha una competenza lessicale ridotta |  |  |  |  |
| 7. | Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza |  |  |  |  |
| 8. | Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare |  |  |  |  |
| 9. | Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Comprende il linguaggio specifico delle discipline |  |  |  |  |
| 11. | Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato |  |  |  |  |
| 12. | Ha necessità di usare una scaletta durante le interrogazioni |  |  |  |  |
| 13. | Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media |  |  |  |  |
| 14. | Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle,schemi, mappe, ͙) |  |  |  |  |
| 15. | Legge lentamente con frequenti pause ed errori |  |  |  |  |
| 16. | Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata |  |  |  |  |
| 17. | Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 18. | Evita il compito di lettura |  |  |  |  |
| 19. | Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti,͙) allacomprensione del testo |  |  |  |  |
| 20. | Scrive in modo ortograficamente corretto |  |  |  |  |
| 21. | Mostra difficoltă nella fase dell’ideazione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 22. | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| 23. | Mostra difficoltà nella fase della revisione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 24. | Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi) |  |  |  |  |
| 25. | Produce testi coesi e coerenti |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Produce testi corretti dal punto di vista sintattico |  |  |  |  |
| 27. | Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura conalterazione della forma delle lettere, ͙) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Area non verbale | Sempre | Spesso | Qualchevolta | Mai |
| 1. | Ha difficoltă nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltă nell’acquisizione delle abilită matematiche |  |  |  |  |
| 3. | Possiede scarsa memoria spaziale |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltă nell’ambito della matematica |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltă nell’ambito della geometria |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltă nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| 9. | Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| 10. | Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |
| 11. | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico |  |  |  |  |
| 12. | Ha difficoltă nell’impiegare indicatori topologici (sopra, sotto, ͙) |  |  |  |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  |  |  |  |
| 14. | Ha difficoltă ad allacciarsi le scarpe, bottoni, ͙ |  |  |  |  |
| 15. | Ha difficoltă ad utilizzare oggetti bidimensionale e tridimensionali (puzzle, costruzioni, ͙) |  |  |  |  |
| 16. | Ha difficoltă nell’utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso, ͙ |  |  |  |  |
| 17. | Difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza |  |  |  |  |
| 18. | Ha difficoltà nell’utilizzo di forbici, posate, ͙ |  |  |  |  |
| 19. | Mostra difficoltă nell’esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittura) |  |  |  |  |
| 20. | Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza | Osservazioni |
| 1. | Attività preferite (teatro, cinema, lettura, bricolage, ͙) |  |
| 2. | Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale) |  |
| 3. | Partecipazione ad attivită parrocchiali (scout, ͙) o di volontariato |  |
| 4. | Partecipazione a corsi di lingue (Trinity, DELF, ͙) |  |

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Interesse per la tecnologia informatica (computer, IPad, ͙) |  |
| 6. | Interesse per i social network (Facebook, Twitter, ͙) |  |
| 7. | Interesse per la musica (sia come ascolto sia come studio di strumenti, ͙) |  |
| 8. | Interesse per la danza, il ballo, ͙ |  |
| 9. | Partecipazione al Comitato degli studenti o altra organizzazione studentesca |  |
| 10. | Discipline preferite |  |
| 11. | Discipline in cui riesce |  |
| 12. | Figura di riferimento nell’extrascuola (genitore, tutor, ͙) |  |
| 13. | Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento |  |

Il Consiglio di classe

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia