



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIS059003
"PERITO - LEVI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Lo status socio-economico di provenienza è medio-alto per gli iscritti al Liceo Classico e medio-basso per gli iscritti al Liceo Musicale e Liceo Artistico. La quota di famiglie svantaggiate è al disotto delle percentuali di riferimento. Il contesto di provenienza costituisce una risorsa per la progettualità del Liceo per quanto concerne disponibilità e opportunità. Notevole è la presenza di alunni con BES, in particolare con disabilità certificata e con DSA, spesso rilevati nel corso dell'anno scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è rilevante a livello di Istituto. Il livello ESCS rafforza la consapevolezza che la scuola costituisce un importante elemento proattivo di miglioramento culturale e sociale.

VINCOLI

Il contesto del Liceo Musicale e del Liceo Artistico richiede attenzioni specifiche, vista anche la complessità dei due indirizzi di studio a livello di bilanciamento delle sue anime (area comune liceale e musicale /artistica). La votazione conseguita all'esame di licenza media degli studenti che si iscrivono alla sezione di Liceo Artistico e del Liceo Musicale è significativamente più bassa rispetto a quella di chi si iscrive al Liceo Classico. Il notevole numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno nell'organizzare il lavoro per classi abbastanza eterogenee.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio è caratterizzato da un basso indice di sviluppo economico e da carenze strutturali che frenano lo sviluppo sociale. Gli Enti locali, il Museo archeologico della città e il settore produttivo dell'artigianato collaborano con l'istituzione nella realizzazione di progetti che vengono curati in attività sia curricolari che extracurricolari. Il territorio di riferimento, come indicato nel PTOF, seppur diversificato, vista l'estensione notevole ed i diversi contesti socio-economici presenti, rappresenta un territorio giovane ed aperto e perciò l'istituto si attesta come punto di riferimento per la variegata offerta formativa dei propri indirizzi. Grande è la disponibilità di risorse e competenza utili alla scuola: esperti, professionisti, aziende, enti pubblici e privati. Il contributo degli Enti Locali è improntato alla condivisione e alla collaborazione delle iniziative della scuola.

VINCOLI

Il periodo di crisi e le trasformazioni istituzionali in atto (provvedimenti concernenti la provincia) costituiscono il vero vincolo alle buone prassi e all'intento di collaborazione e di supporto alla scuola. La disoccupazione delle famiglie e l'immigrazione influiscono anche sulla nostra scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche provengono per il 97% da finanziamenti MIUR anche dedicati all'attuazione di progetti PON-POR, FESR E FSE che hanno garantito l'attuazione di numerosi progetti extracurricolari e l'allestimento di nuovi spazi per l'apprendimento. Le sedi dell'Istituto sono due, una ubicata (Liceo Classico, Musicale e Classico Europeo) vicino alla stazione, l'altra (Liceo Artistico) in una zona distante. L'istituto ha due palestre, spazi all'aperto, un auditorium (sede Liceo classico) con cabina di regia, sala di registrazione e laboratorio linguistico, una biblioteca, laboratori linguistici

(nelle due sedi), multimediale e di informatica (nelle due sedi), laboratori di indirizzo di alta qualità nella sede del Liceo Artistico, dotazione TIC significativa ed alta qualità degli strumenti in uso (LIM in tutte le classi, cablaggio e connessione wifi per tutti i locali), disponibilità di pc in ogni ambiente ed tablet ad uso soprattutto degli alunni BES.

VINCOLI

Manca una rete di trasporti pubblici efficiente e diffusa, per cui gli alunni pendolari non sempre possono avvantaggiarsi della progettazione. Le molte attività rendono difficile la pianificazione dei tempi.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nel Liceo è presente una popolazione docente ed ATA di ottima esperienza nel campo professionale dell'insegnamento e amministrativo; l'87% del personale docente e l'83% del personale ATA ha un contratto a tempo indeterminato con una percentuale che va dal 64% del personale docente al 100% del personale ATA con più di 5 anni di ruolo, la media di età è compresa fra i 40 e 55 anni. La buona percentuale di stabilità dei docenti nell'Istituto permette di progettare efficacemente e di rivederne le azioni.

VINCOLI

Il Liceo Musicale, di recente attuazione, ha sofferto, soprattutto nei primi tempi ed in particolare per i docenti di area musicale, del mancato intervento del MIUR riguardo alle classi di concorso, organico di diritto, ecc..., con conseguenti continui cambiamenti. Attualmente, con l'effettuazione dei concorsi e le nomine in ruolo, la situazione si sta normalizzando. Il numero di docenti impegnato nella formazione è ancora basso. L'età media è abbastanza elevata, per cui accanto alla solidità ed estrema professionalità, si deve considerare anche qualche resistenza /difficoltà all'innovazione e al lavoro di team.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione del numero di alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.	Potenziamento delle competenze nelle discipline d'indirizzo.
Attività svolte <ul style="list-style-type: none">- Formazione dei docenti nell'ambito della didattica laboratoriale, nella fattispecie l'approccio al metodo Ørberg, o metodo natura, una metodologia per l'insegnamento del latino e del greco basata sulle strategie dell'apprendimento delle lingue dal vivo.- Formazione dei docenti, proposta dalla rete d'ambito 26, nell'ambito della didattica per competenze.	
Risultati <p>I risultati raggiunti sono soddisfacenti nel breve termine.</p>	
Evidenze	
Documento allegato: Alunnisospesiingiudizionelledisc.d'indirizzodellaSez.Classica.pdf	

Priorità	Traguardo
Riduzione del numero di alunni sospesi in giudizio in matematica e rinforzo in filosofia e storia nella sezione artistica.	Potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e storico-sociale.
Attività svolte <ul style="list-style-type: none">- Attivazione di progetti PON sulle competenze di base in matematica.- Attivazione di progetti di potenziamento nell'area storico - sociale.	
Risultati <p>I risultati a breve termine (a.s. successivo) possono ritenersi soddisfacenti.</p>	
Evidenze	
Documento allegato: Evidenza2^priorità.pdf	

Priorità	Traguardo
Riduzione del numero di alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.	Potenziamento delle competenze nelle discipline d'indirizzo.
Attività svolte <ul style="list-style-type: none">- Formazione dei docenti nell'ambito della didattica laboratoriale, nella fattispecie l'approccio al metodo Ørberg, o metodo natura, una metodologia per l'insegnamento del latino e del greco basata sulle strategie dell'apprendimento delle lingue dal vivo.- Formazione dei docenti, proposta dalla rete d'ambito 26, nell'ambito della didattica per competenze.	
Risultati <p>I risultati raggiunti a breve termine sono soddisfacenti, l'applicazione progressiva del metodo Ørberg, che al momento ha trovato applicazione solo nelle classi del primo biennio, produrrà in prospettiva risultati soddisfacenti a lungo termine.</p>	

Evidenze

Documento allegato: Alunnisospesiingudizionelledisc.d'indirizzodellaSez.Classica.pdf

Priorità

Riduzione del numero di alunni sospesi in giudizio in matematica e rinforzo in filosofia e storia nella sezione artistica.

Traguardo

Potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e storico-sociale.

Attività svolte

- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.
- Progetti di potenziamento nell'area storico - sociale.

Risultati

I risultati possono ritenersi soddisfacenti in matematica, mentre in filosofia e storia si osserva un incremento considerevole degli alunni sospesi in giudizio. La partecipazione degli alunni ai progetti non è stata adeguata. Gli alunni della sez. artistica tendono ad evitare la partecipazione di più corsi pomeridiani, l'utenza proviene per la maggior parte da zone limitrofe alla scuola, gestite con difficoltà dai mezzi di trasporto pubblico.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza2^priorità.pdf

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.

Traguardo

Riduzione di almeno il 10% del numero di alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.

Attività svolte

- Formazione dei docenti nell'ambito della didattica laboratoriale, nella fattispecie l'approccio al metodo Ørberg, o metodo natura, una metodologia per l'insegnamento del latino e del greco basata sulle strategie dell'apprendimento delle lingue dal vivo.
- Formazione dei docenti, proposta dalla rete d'ambito 26, nell'ambito della didattica per competenze.

Risultati

I risultati sono positivi, il dato statistico evidenzia una significativa riduzione degli alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della Sez. Classica, rispetto al primo anno di compilazione del RAV. I risultati raggiunti non escludono tra le priorità dell'Istituto, dal punto di vista statistico, il confermarsi della stessa priorità per il successivo a.s., infatti solo un andamento positivo a lungo termine può validare i risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato: Alunnisospesiingudizionelledisc.d'indirizzodellaSez.Classica.pdf

Priorità

Potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e storico-sociale.

Traguardo

Riduzione di almeno il 10% del numero di alunni sospesi in giudizio in matematica e, per la sezione artistica, in filosofia e storia.

Attività svolte

- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.
- Progetti di potenziamento nell'area storico - sociale.

Risultati

I dati statistici evidenziano una riduzione degli alunni sospesi in giudizio in filosofia coerente con il traguardo prefissato. Lo stesso dato positivo non si conferma in matematica. Se l'analisi di sposta dalla valutazione a breve termine (a.s. successivo) a quella a lungo termine si osserva una tendenza non monotona, di qui la necessità di rimodulare in prospettiva le attività future.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza2^priorità.pdf

Priorità

Potenziamento delle competenze nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.

Traguardo

Riduzione di almeno il 10% del numero di alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della sezione classica.

Attività svolte

- Formazione dei docenti nell'ambito della didattica laboratoriale, nella fattispecie l'approccio al metodo Ørberg, o metodo natura, una metodologia per l'insegnamento del latino e del greco basata sulle strategie dell'apprendimento delle lingue dal vivo.
- Formazione dei docenti, proposta dalla rete d'ambito 26, nell'ambito della didattica per competenze.

Risultati

I risultati raggiunti sono positivi, il dato statistico conferma una riduzione significativa, già osservata nel precedente a.s., degli alunni sospesi in giudizio nelle discipline d'indirizzo della Sez. Classica.

Evidenze

Documento allegato: Alunnisospesiingiudizionelledisc.d'indirizzodellaSez.Classica.pdf

Priorità

Potenziamento delle competenze nell'area logico-matematica e storico-sociale.

Traguardo

Riduzione di almeno il 10% del numero di alunni sospesi in giudizio in matematica e, per la sezione artistica, in filosofia e storia.

Attività svolte

- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.
- Sportello didattico di matematica.
- Progetti di potenziamento nell'area storico - sociale.

Risultati

I risultati non si discostano dai traguardi prefissati.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza2^priorità.pdf

Priorità

Adeguamento agli standard di scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base in matematica.

Attività svolte

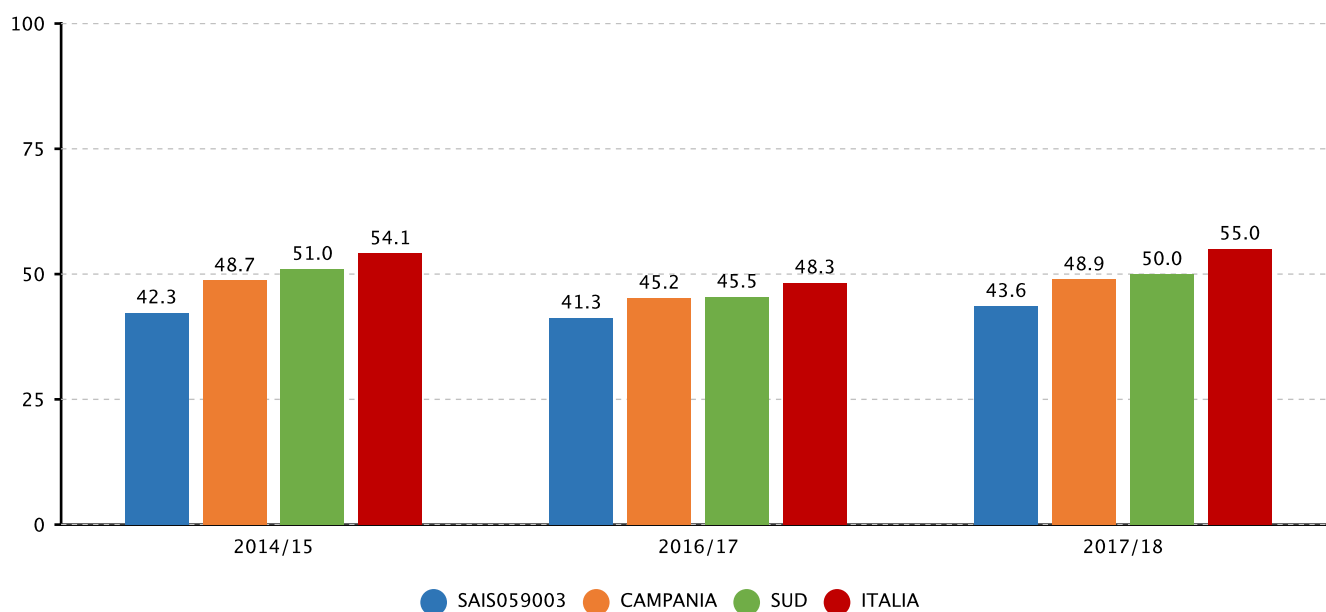
- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.

Risultati

I punteggi a livello di Istituto non sono restituiti, in quanto i dati validi si riferiscono a meno del 50% del totale degli alunni della scuola.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano.

Traguardo

Riduzione sensibile della varianza all'interno delle classi soprattutto nella sezione artistica.

Attività svolte

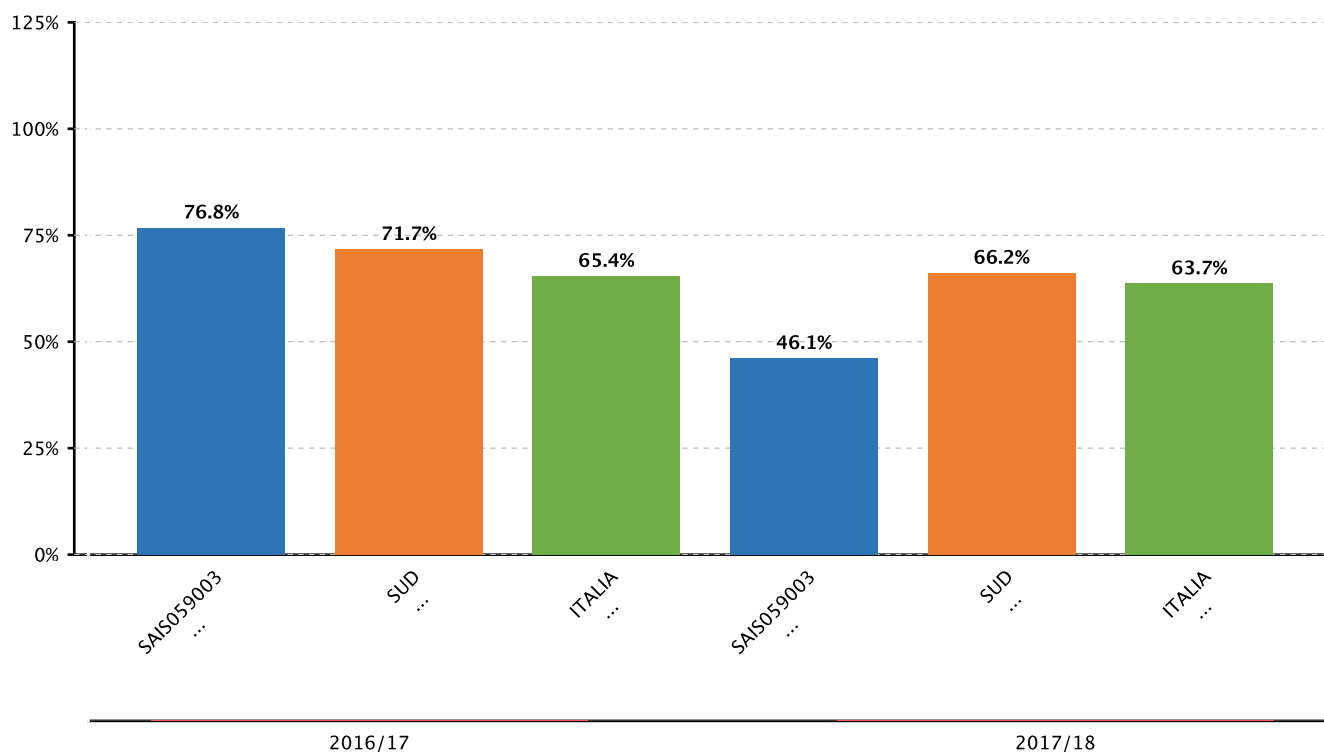
- Progetti POF sul potenziamento delle competenze di base in Italiano.

Risultati

I punteggi a livello di Istituto non sono restituiti, in quanto i dati validi si riferiscono a meno del 50% del totale degli alunni della scuola.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Adeguamento agli standard di scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Traguardo

Potenziamento delle competenze di base in matematica.

Attività svolte

- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.

Risultati

I risultati ottenuti nel 2016 non sono confrontabili con quelli del 2015, poiché in quest'ultimo anno i punteggi non sono stati restituiti. Come indicatore può essere considerato l'effetto scuola che, confermandosi pari alla media regionale, indica un risultato quantomeno non negativo.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17	Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	
Sotto la media regionale			Liceo a.s. 2017/18 Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19		

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano.

Traguardo

Riduzione sensibile della varianza all'interno delle classi soprattutto nella sezione artistica.

Attività svolte

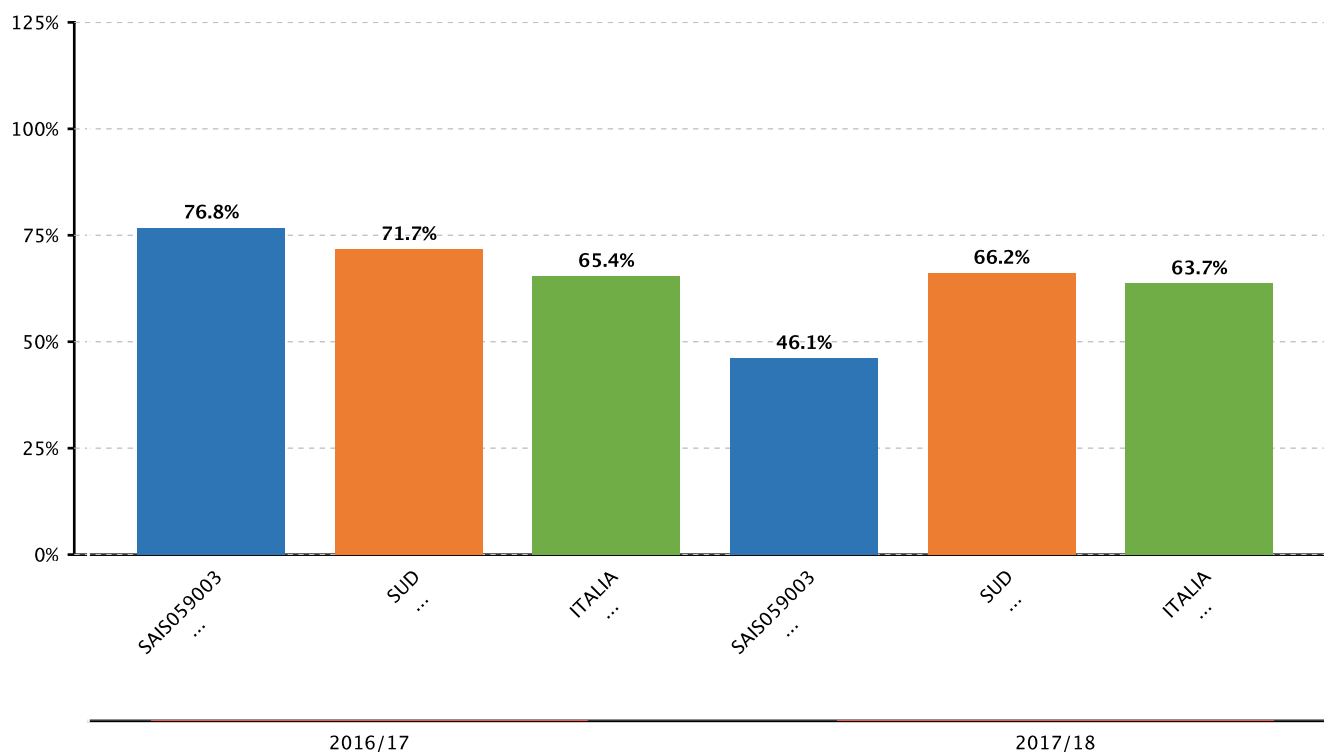
- Progetti POF sulle competenze di base in italiano.

Risultati

I risultati ottenuti nel 2016 non sono confrontabili con quelli del 2015, poiché in quest'ultimo anno i punteggi non sono stati restituiti. Il dato relativo al 2016 non è un risultato positivo, considerato che la varianza all'interno delle classi risulta essere superiore sia alla macroarea geografica di appartenenza che all'Italia.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica.

Traguardo

Adeguamento agli standard di scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Attività svolte

- Progetti POR sulle competenze di base in italiano.
- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.

Risultati

I risultati raggiunti in italiano sono in linea con i traguardi prefissati; dissimile la situazione in matematica, dove i risultati evidenziano un evidente discostamento dagli standard di scuole con ESCS simile.

Evidenze

Documento allegato: SAIS059003_grd_10_Dirig_Tav_1A_2APunteggi_Italiano_Matematica_confrontotra2016e201

Priorità

Riduzione sensibile della varianza all'interno delle classi.

Traguardo

Adeguamento agli standard nazionali.

Attività svolte

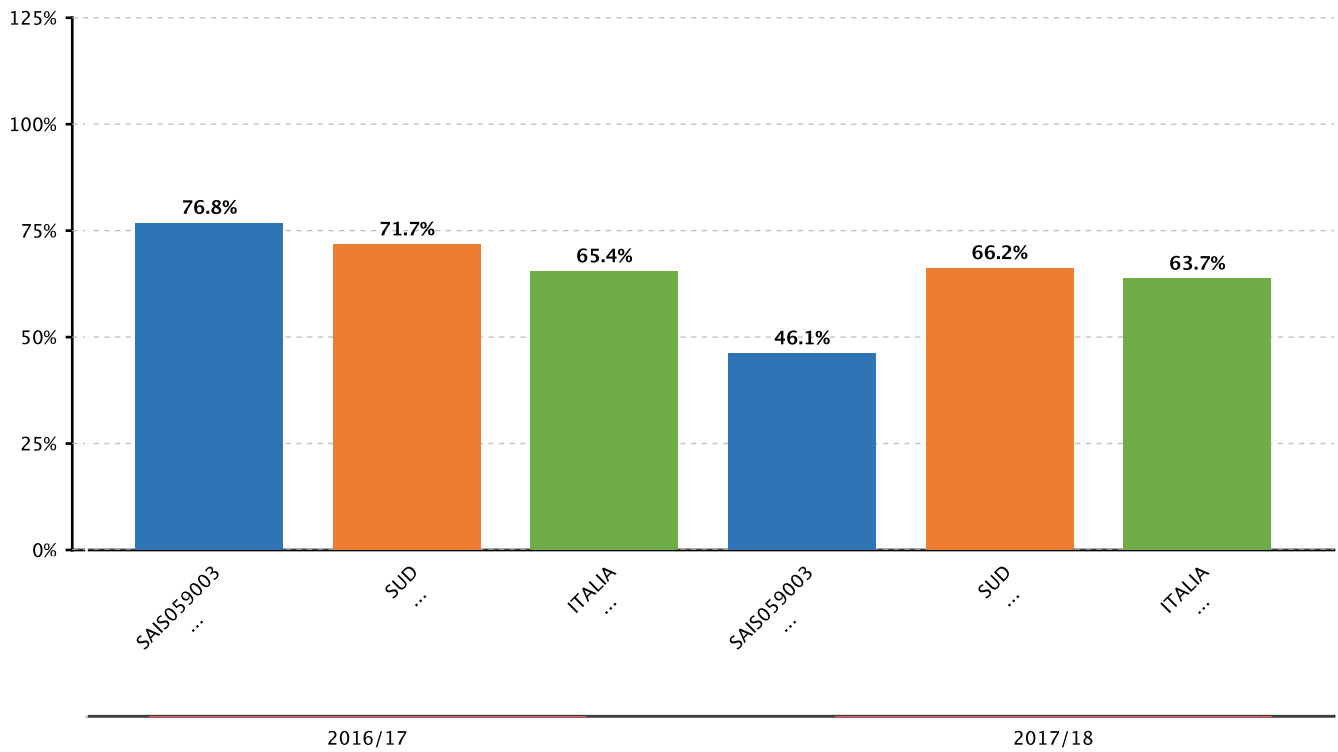
- Attività di gruppo.
- Peer to peer.
- Progetti PON e POR sulle competenze di base.

Risultati

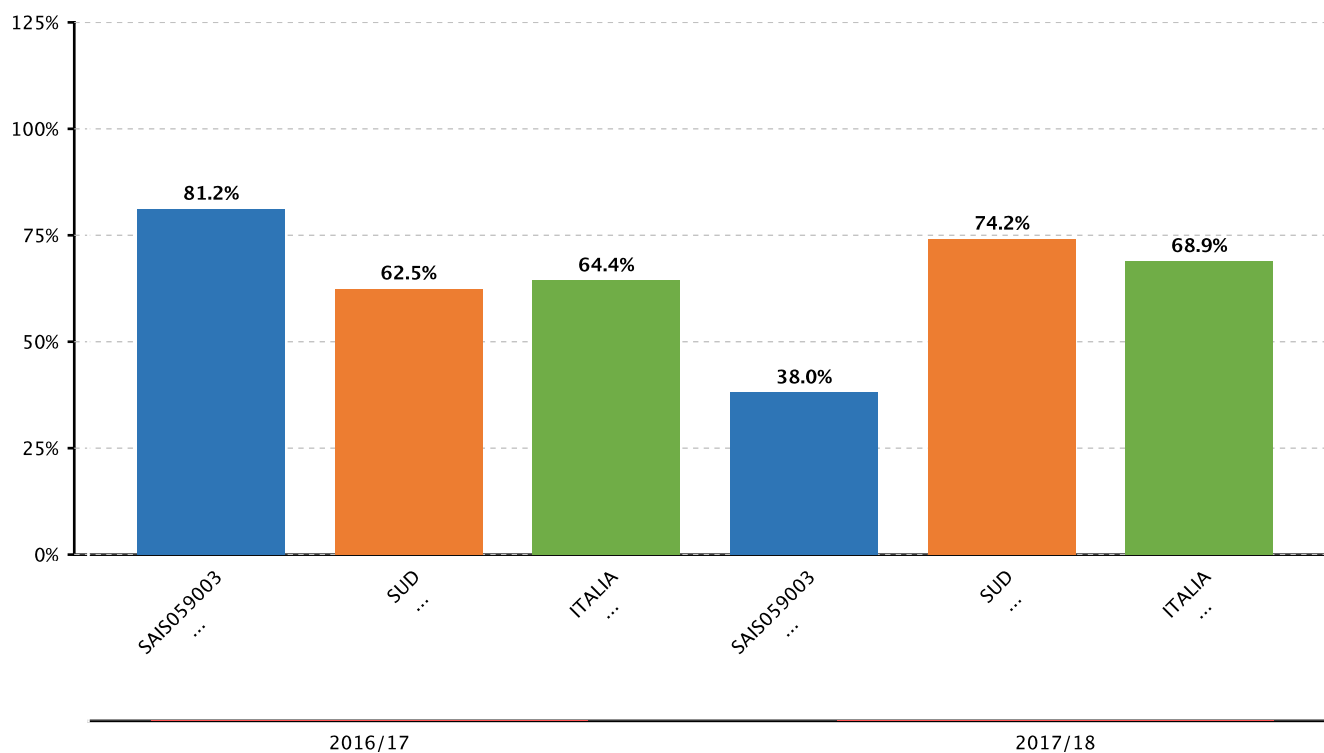
I risultati sono positivi, in quanto in linea con i traguardi prefissati.

Evidenze

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica.

Traguardo

Adeguamento agli standard di scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Attività svolte

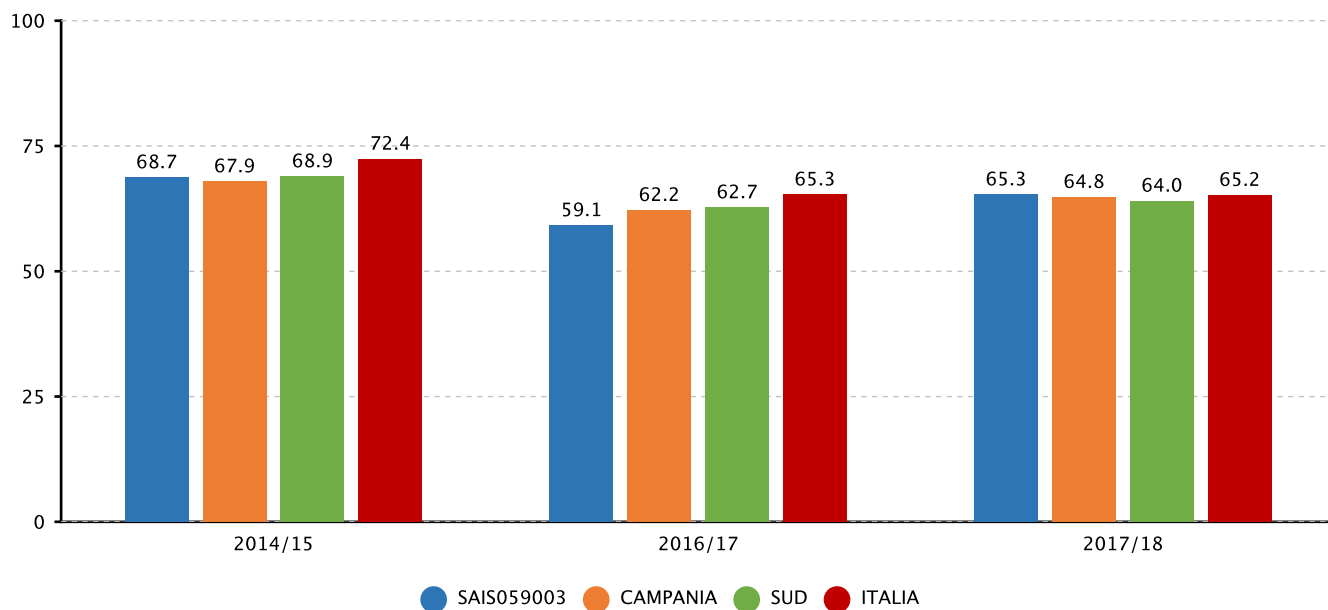
- Progetti PON sulle competenze di base in matematica.
- Progetti POR sulle competenze di base in italiano.

Risultati

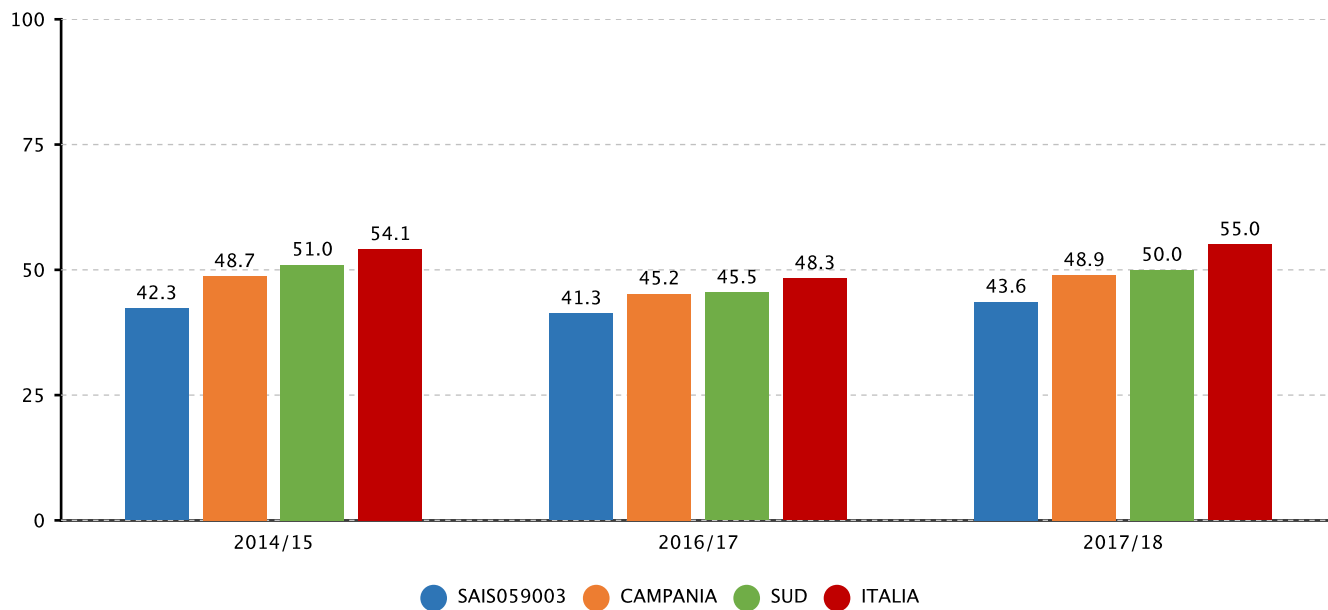
I risultati si discostano significativamente dagli standard prefissati. I risultati positivi riscontrati nelle prove 2017 hanno incoraggiato il proseguimento delle attività già iniziate nel precedente anno scolastico, tuttavia l'andamento dei dati non è monotono.

Evidenze

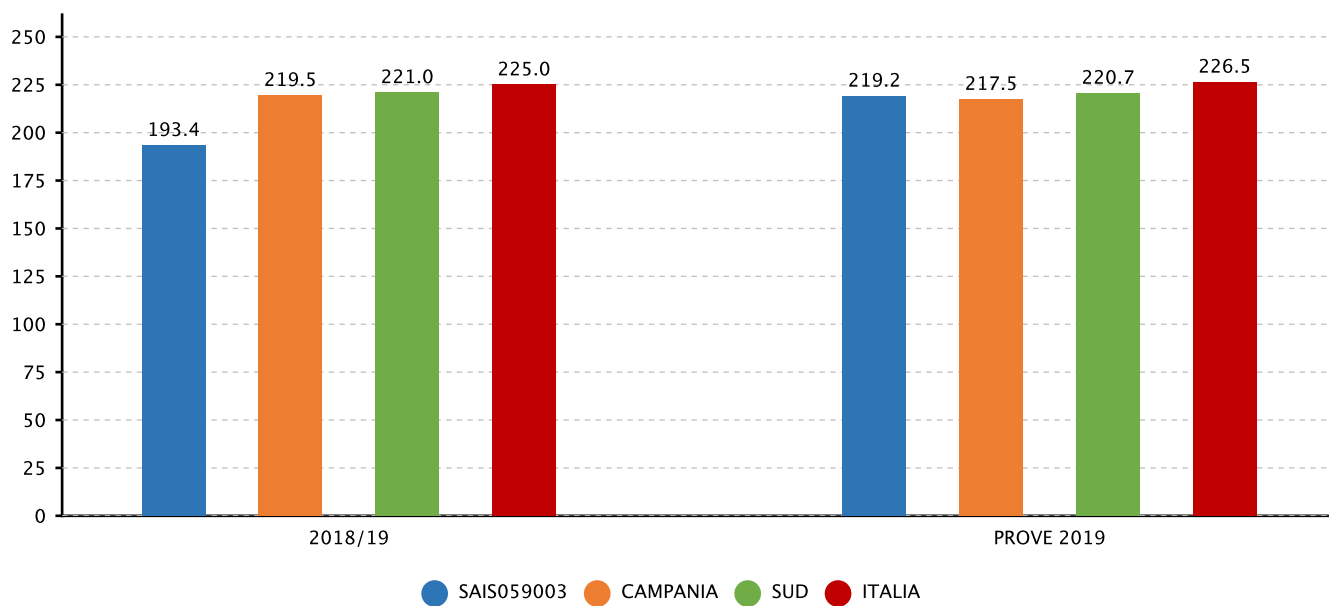
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



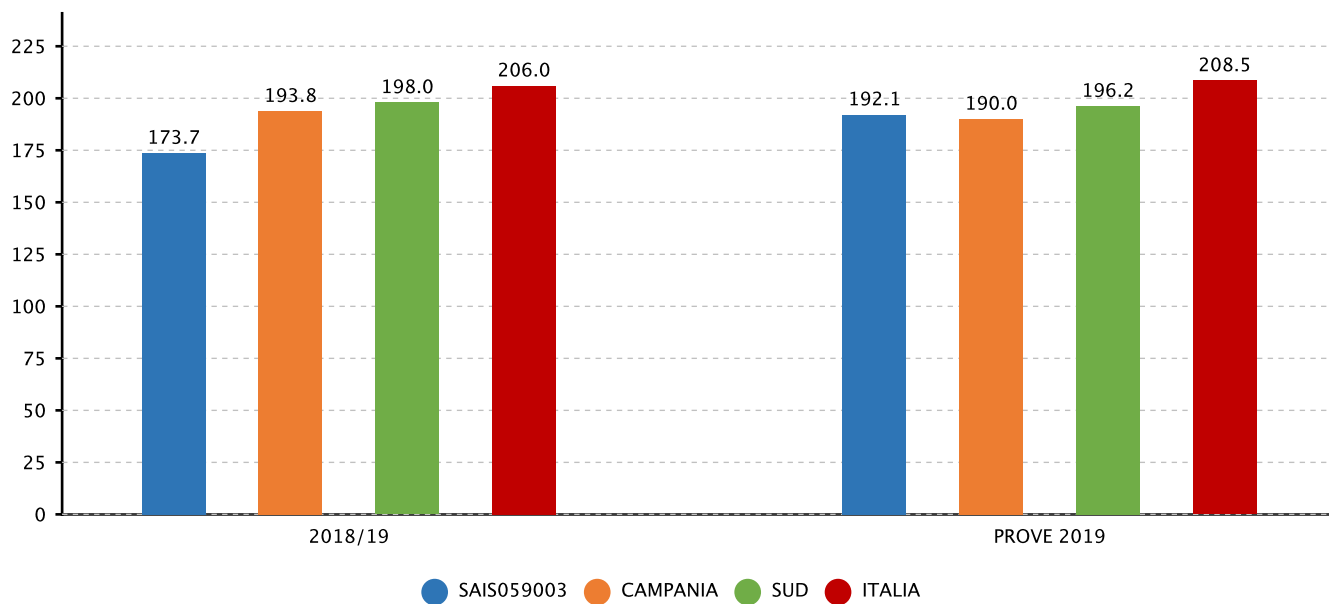
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



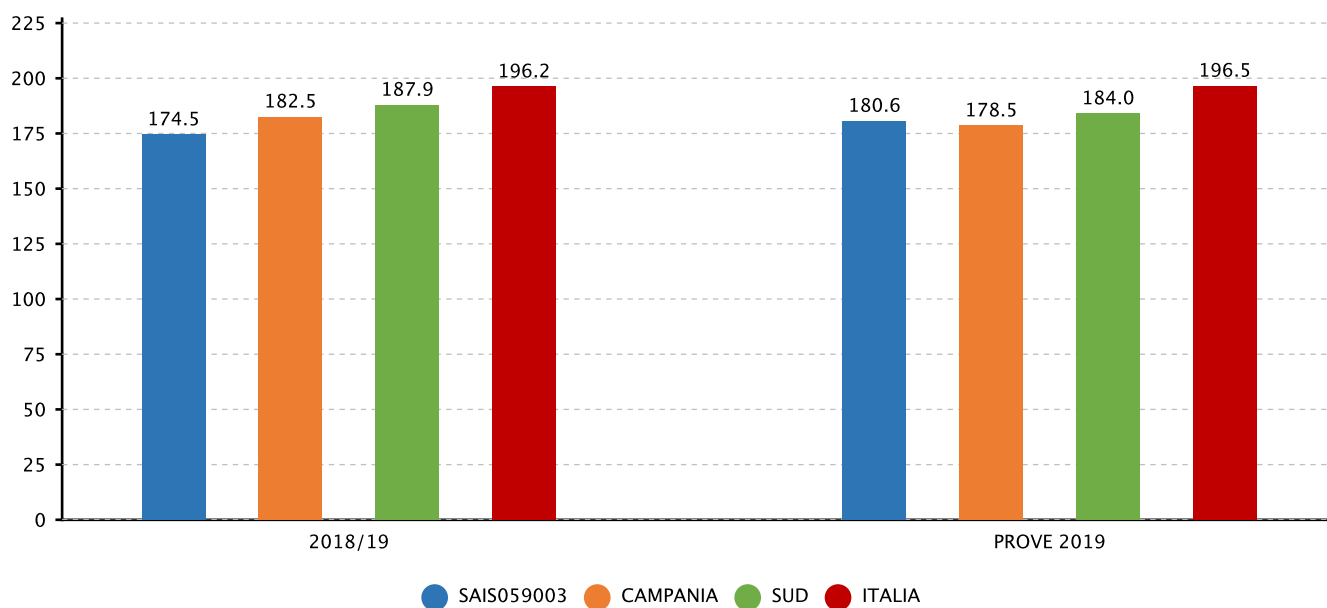
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: SAIS059003_2017_2018_grd_10_Dirig_Tav_1A_2A_Punteggi_Italiano_Matematica.pdf

Priorità

Riduzione sensibile della varianza all'interno delle classi.

Traguardo

Adeguamento agli standard nazionali.

Attività svolte

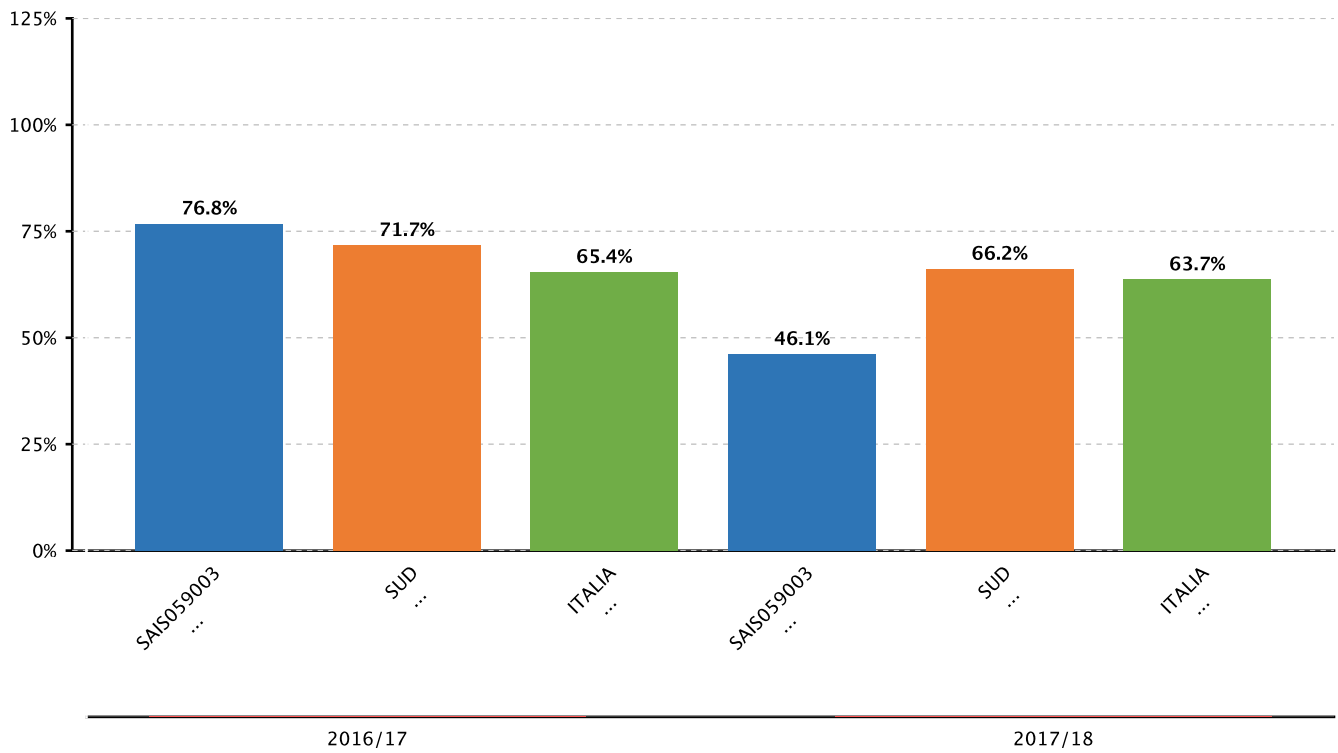
- Lavori di gruppo.
- Peer to peer.

Risultati

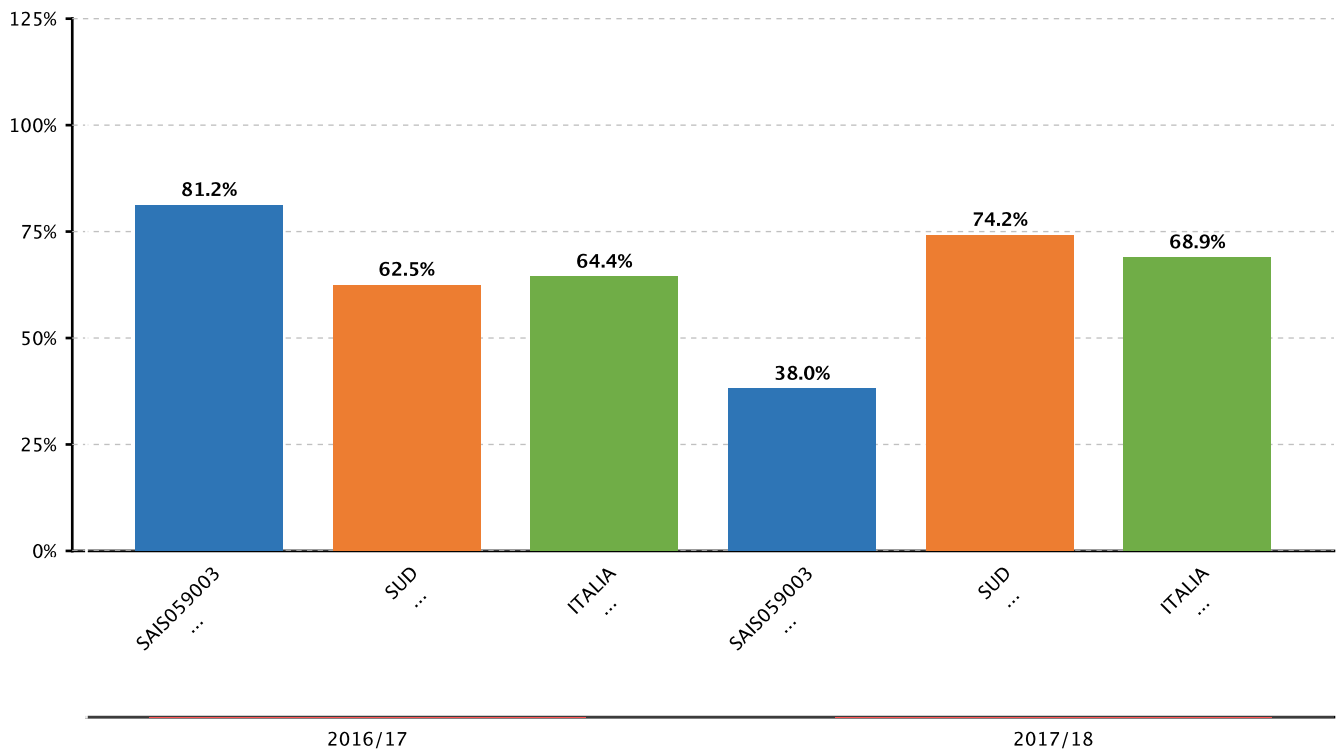
I risultati si discostano in negativo dai traguardi prefissati. L'esito positivo riscontrato nelle prove 2017 non si conferma in quelle 2018. L'andamento non monotono dei dati a lungo termine introduce elementi di riflessione rispetto alle prospettive di sviluppo delle attività future.

Evidenze

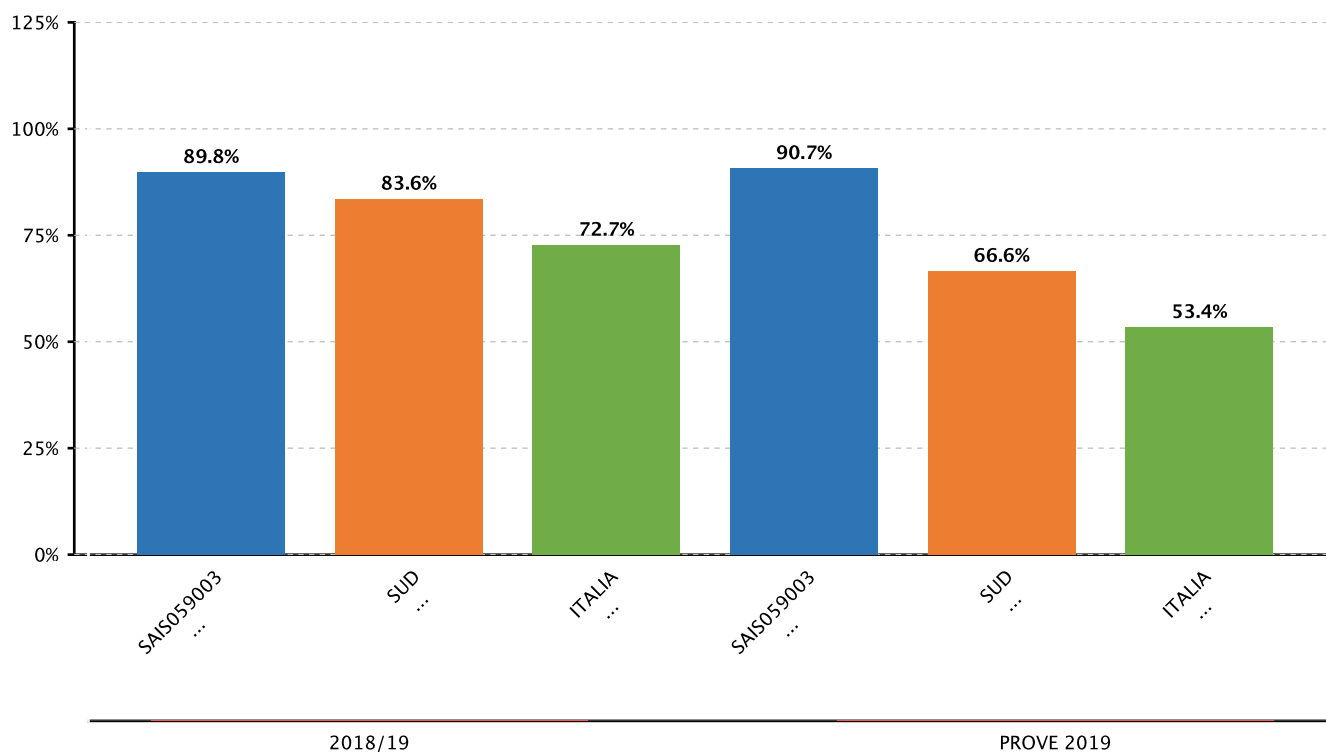
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



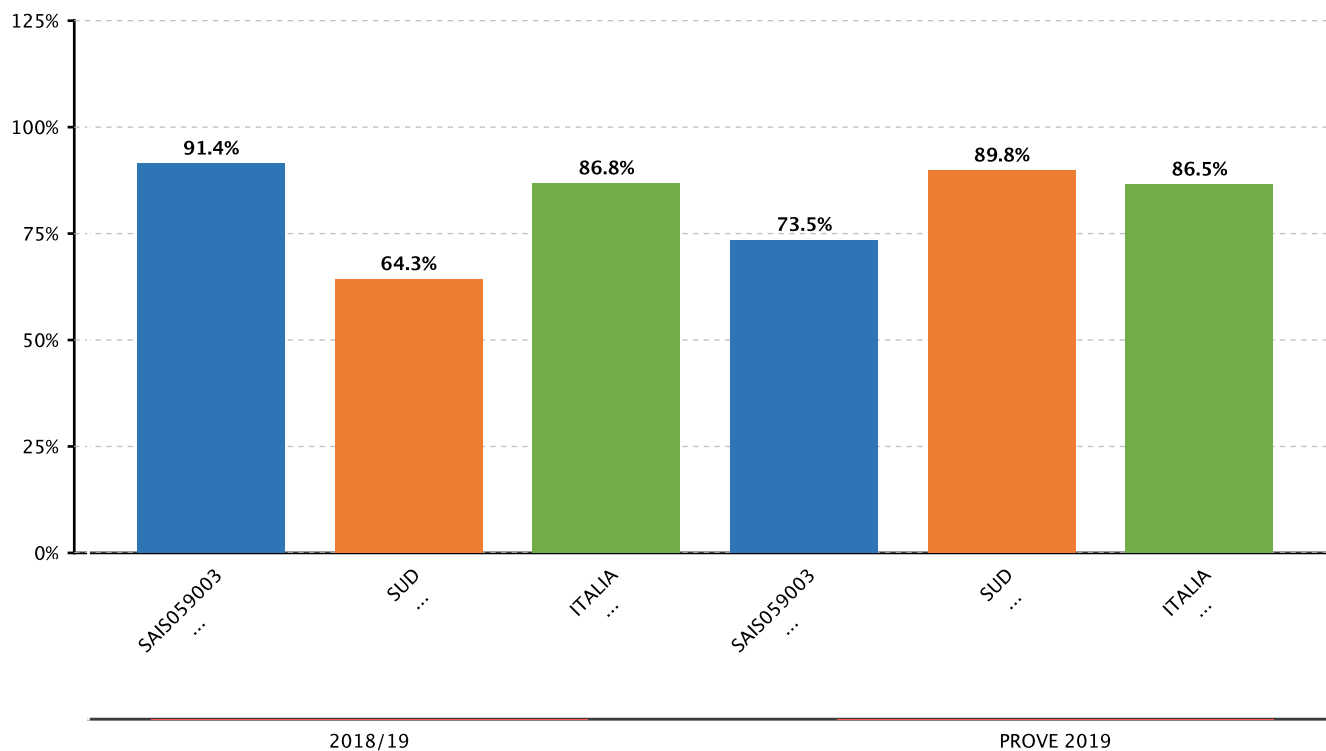
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



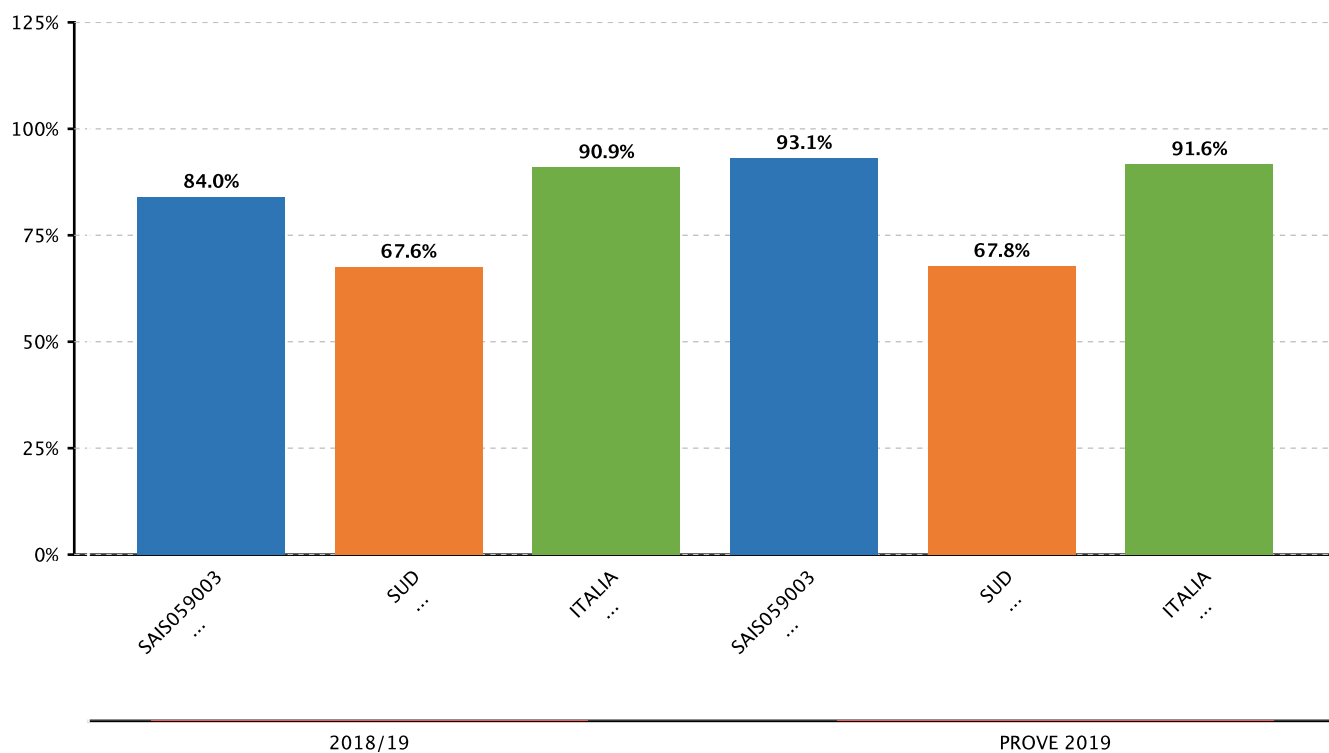
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



L'analisi dei risultati raggiunti induce una riflessione sugli obiettivi di processo collegati alle priorità, il monitoraggio degli apprendimenti in ingresso, in itinere e finali dovrebbe favorire la progressiva diffusione in tutte le classi di metodologie innovative sulla didattica delle competenze, in particolare le prove comuni per classi parallele devono essere indirizzate verso prove esperte con rubriche di valutazione.

In relazione alle prove standardizzate nazionali, si osserva ancora una resistenza da parte degli alunni e di alcuni docenti a comprendere che le prove "non servono a valutare né lo studente, né l'insegnante [...], ma spesso permettono di vedere quello che da soli è più difficile vedere, evitando il rischio di essere autoreferenziali." - Le prove invalsi, secondo l'INVALSI.

Nonostante la diffusa comunicazione, le priorità necessitano di maggiore condivisione da parte di tutti i portatori d'interesse.